

现代学徒制背景下高职生职业成熟度研究

章颖 钟华华 王玫武

[摘要]职业在个体一生的发展中占有举足轻重的地位,对职业成熟度的研究有利于针对高职生开展职业心理辅导工作。较为先进的高职人才培养模式能有效提升高职生的职业成熟度。“三元五共”保障下的现代学徒制提升了高职生个体的社会化程度、专业的稳固性以及职业决策的自我效能。文章以闽西职业技术学院“紫金班”为例,讨论现代学徒制背景下高职生职业成熟度,并提出高职生职业成熟度的提升要素与途径。

[关键词]高职生 职业成熟度 现代学徒制

[作者简介]章颖(1970-),女,福建龙岩人,闽西职业技术学院,副教授,研究方向为高校学生职业生涯教育、心理健康教育;钟华华(1977-),女,福建长汀人,闽西职业技术学院,助理研究员,研究方向为应用心理学;王玫武(1972-),女,福建永定人,闽西职业技术学院,助理研究员,研究方向为大学教育管理。(福建 龙岩 364021)

[课题项目]本文系福建省教育科学“十二五”规划2011年度课题“走在老区高职院校发展前列的策略研究——以闽西职业技术学院的国家骨干校建设为例”(课题编号:FJCGGJ11-055)和闽西职业技术学院2011年教育教学研究课题“革命老区(原中央苏区)一流高职院校发展的策略——闽西职业技术学院骨干校建设的实践”(课题编号:MYZJ2011-001)的阶段性研究成果。

[中图分类号]G717 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2014)02-0045-03

在高职教育人才培养模式的改革进程中,就业与从业的满意率是考核人才培养的重要因素。通过对高职生职业成熟度进行测评和研究,探究提升高职生职业成熟度之路,已经成为衡量高职办学成功与否的一个重要指标,也成为培养面向生产、建设、服务、管理第一线需要的高素质技能型人才的一个探索方向。

一、提升高职生职业成熟度的重要性

职业成熟度指心理准备的程度,涵盖知识和态度成分,是随着年龄的增长、学习的深入以及身心的发展,在职业领域呈现一个日趋发展完善的过程或状态。高职教育作为职业发展的一个特定阶段,其职业成熟度的提升对于高职生具有重要意义。

1. 高职生职业成熟度的高低直接影响其日后的职业回馈。

(二)课程体系创新

按照专业岗位(群)开发课程,重构基于工作体系的课程体系,课程开设与专业职业资格证书相结合。具体表现在市场需求调研、工作任务分析、课程结构分析、课程标准编制、学习项目设计和学习包开发等环节,开发项目化课程,围绕企业市场的需求实施教学。使毕业生的能力更贴近企业与市场的需求,让他们在更短的时间内融入企业与市场,进行就业与创业。

(三)教学模式的创新

“双元双创”人才培养模式突出以职业资格操作技能带动创新创业人才培养的教学理念,将企业的资源引入教学,实行课堂讲授、技术指导、学术讲座、论文报告等多种教学形式相结合;积极探索启发式、探究式、讨论式、参与式教学,强化案例示范教学或研讨,充分调动学生的学习积极性,激励学生自主学习;围绕校企工作室建设校中厂、厂中校,促进创业与教学互动、创新与就业互动,以创新与创业改革教学评价体系。

(四)学生就业创新

“双元双创”人才培养模式构建了学生就业创业优质平台。建立基于校园网的创新创业网络教育与服务平台,构建学生综合素质拓展平台;校企共建、企业资助、派遣高级创业技术培训师讲课,在专业课程中遴选创新教育课程,加大创新能力培养,构建专业创新创业教育平台。学生不用担心学非所用,不会为

寻找不到实习单位而困惑,也不会因毕业后无工作经验而被用人单位拒绝,“双元双创”为学生铺平了就业创业之路,为学生未来进一步发展打下了坚实基础。

[参考文献]

- [1]朱正湖.高职院校文化与企业文化“双元互动”探析——以盐城纺织职业技术学院为例[J].黑龙江高教研究,2012(6).
- [2]姜大源,吴全全.当代德国职业教育主流教学思想研究[M].北京:清华大学出版社,2007.
- [3]周晓刚.高等职业教育人才培养模式的创新与实践——“定岗双元”人才培养模式初探[J].江苏技术师范学院学报,2010(5).
- [4]中华人民共和国教育部高等教育司,中国高教学会产学研合作教育分会.必由之路——高等职业教育产学研结合操作指南[M].北京:高等教育出版社,2004.
- [5]杜远阳.德国“双元制”人才培养模式对我国高校应用型人才培养的启示[J].出国与就业·就业教育,2011(21).
- [6]杨良玖,易宣.我国职业资格证书制度的生成与变革[J].企业技术开发,2006(9).
- [7]陈在铁,王洁,伍建国,易顺明.“双元双证、四开放”人才培养模式的创新探索与实践[J].沙洲职业工学院学报,2012(4).

职业成熟度的高低可以衡量高职生思维和行动方式成熟的程度,预测其行动效果的合理性,它与职业回馈紧密相连,应该引起高职教育者的极大关注。

2. 高职生职业成熟度的提升有助于提升高职生的职业意识、职业规划及执行能力。职业成熟度越高,高职生对职业的计划与执行能力越强,越能作出适当的职业选择,并获得职业发展。

3. 对高职生职业成熟度提升策略的探讨有助于高职院校更富针对性地开展就业指导。比如,通过对现有学生现阶段职业成熟度的跟踪调查,高职院校的职业心理辅导者可以通过归因训练、生涯澄清、职业生涯规划指导等,培养高职生的责任感、自信心,帮助学生正确评估自我,并积极做好就业的准备。

二、目前高职生职业成熟度的堪忧现状

高职生作为接受高等教育学生中专业实践性、技能操作性较强的一类群体,理论上会因其接受职业技能和实践操作上的优势,显示出优越于理论上掌握较强的本科生或研究生,具有较强的职业成熟度,但事实上高职生职业成熟度的现状令人担忧。

1. 高职生的专业稳固性不强。高职生入校分数线大都较低,从一开始的专业选择就存在盲目性和投机性,对专业学习的承诺水平日趋减弱,他们虽然明白就业形势严峻,但是专业学习、自我认识、职业认知和职业目标存在盲目性,对大学生生活满意度低。

2. 高职生的职业决策能力普遍较低。职业决策是个体一生中必然要面临的重要决策,是指个体对自己将要从事职业作出的选择。高职生在目标选择和制订计划方面能力相对较低。近些年日渐增长的“专升本热”从一个侧面反映了高职生就业即失业,致使出现了高职生毕业不就业选择继续升学的激烈竞争场景。

3. 在逐年严峻的就业形势面前,高职生的心理危机有蔓延趋势。中国社会调查所进行的一项在校高职生心理健康状况调查显示,75%的高职生认为压力主要来源于社会就业。高职生职业心理定位普遍比较模糊,缺乏职业意识的获得与整合,协作、诚信等就业的基本心理素质准备等方面存在误区,高职生的职业成熟度提升之路越来越迫切地提到了高职教育发展的议事日程。

三、现代学徒制背景下的高职生职业成熟度的研究结论

2010年,《教育部 财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》(教高[2010]8号)再次开启新一轮校企合作的大潮,现代学徒制背景下高职教育人才培养模式改革开始呈现出较为灵活的实践性和可靠的操作性。闽西职业技术学院(以下简称“我院”)顺应高职教育改革与区域经济社会和谐发展的要求,先后与紫金集团、畅丰机械公司、龙净环保公司、龙工集团、龙岩水泥同业商会等签订校企合作协议,探索有效的现代学徒制的人才培养模式。其中,“紫金班”便是在这一探索实践过程中形成的一个典型。

“紫金班”是我院严格遵照现代学徒制特点来构建并予以实践校企合作、工学结合的人才培养模式。我院与紫金集团签订人才培养协议,紫金集团负责招募学徒,并负责承担学生培养费用,由企业组织这些学徒参加高考,通过考试的学徒正式成为我院“紫金班”学生,而没通过高考的学生,我院则采用委托培养的

形式为企业培养人才。在“紫金班”正式组建之后,校企双方按照“共订教学方案、共选订单学生、共享教学资源与生产资源、共管教学过程、共监教学质量”的原则,实行“1+2”的培养模式,即第一学年主要由我院教师开展公共理论、专业理论知识、思想道德教育,该学年的教学任务全部在学校完成;第二三学年由紫金集团提供学习、实习、实训、生活等场所设施,双方共同参与教学的各个环节,融“教、学、做”为一体。我院以定向培养或委托培养的形式在机电一体化、应用化工技术专业两个专业内组建“紫金班”,为紫金铜业有限公司培养生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型人才。“紫金班”作为现代学徒制人才培养模式的实践,带动了我院新一轮的教学模式改革。

我院高度重视现在学徒制背景下的人才培养模式的探索,专门成立了院级重点课题组,从“紫金班”人才培养协议的签订到学徒的招聘、授课、入校后的调研施测,再到毕业后的回访,都是全程跟进。以2009级我院校企深度合作订单式培养模式下的“紫金班”257人为研究对象,以同年级同专业和同年级不同专业的统招班级为参照对象,参照对象共计300人。课题组既深入掌握校企合作订单式培养模式下高职生职业成熟度的发展状况,又通过入学前、上岗后毕业前的持续跟踪调查,深入比较研究,探索现代学徒制背景下高职生的职业成熟培养模式。课题组历时3年多的追踪调研,以暨南大学马远《职业成熟度问卷》为研究工具,该问卷是在参考Super的《职业发展问卷》和访谈的基础上,修订了Crites的《职业成熟度评估》后所研制出的适合中国青年人的职业成熟度测试量表。此问卷的总量表和两个分问卷《态度问卷》《胜任特质问卷》的信度系数均达到0.70以上,《态度问卷》由22个题目组成,方差累计解释量为58.083%,《胜任特质问卷》由17个题目组成,方差累计解释量达到56.68%,各项指标均较好。将前测和后测数据录入计算机后,应用SPSS12.0对数据进行统计分析,实证研究初测是在“紫金班”学生和参照组学生入学后一个月进行的;后测是在“紫金班”学生尽数上岗后回校办理毕业手续进行的,对照组学生人数及班级不变。实证研究的结果表明,入学初始现代学徒制模式下“紫金班”高职生职业成熟度水平与参照组(同年级同专业和同年级不同专业非紫金班统招)无明显差异;顶岗后毕业前“紫金班”高职生职业成熟度水平明显高于其自身入学初始阶段;顶岗后毕业前“紫金班”高职生职业成熟度水平明显高于参照组(同年级同专业和同年级不同专业非紫金班统招);“紫金班”与参照组的高职生经过三年的高职教育教学的培养,职业态度、胜任特质、职业成熟度都得到了高显著性提高;经现代学徒制培养的“紫金班”高职生的职业态度、职业胜任特质、职业成熟度显著高于参照组。现代学徒制模式下的“紫金班”实践显示,这一校企深度合作、全程参与、共同培育三年的教学模式确实有效提升了高职生的职业成熟度。

四、现代学徒制背景下高职生职业成熟度的提升要素与途径

衡量高职生职业成熟度共有五个维度:第一个维度是从业的心态与视角,即高职生对自身职业定位的认知水平与把握程度,能否以更为开放、接纳的心态去主动适应环境,融合社会;第二个维度是职业方法策略,即解决职业问题和岗位工作时应具有的职业技能,考验的是高职学生的学习归纳、举一反三、抓住

问题的核心要点以及多角度解决问题的能力;第三个维度是职业的主动性,这是一个涉及高职生竞争意识、主动意识、不惧困难、勇于挑战、乐于助人的思想维度;第四个维度则是对原则的弹性,即衡量高职生对所从事的职业标准掌握程度的考量尺度,它代表高职生对整体职业目标的认知能力及对工作过程的把控能力;第五个维度是自我管理,它是考核高职生意志力水平的维度,代表从业者严格律己、遵守规范的能力。

课题组在成立之初,对现代学徒制背景下校企深度合作的人才培养目标和结果充满了期待,紧紧围绕这五大维度,大胆假设,小心求证,随时探寻可能出现的因人才培养专一化而带来的高职生未来成长空间受限等问题,将高职生的身心健康成长始终放在培养目标的核心位置,力争将可能出现的高职生职业心态、职业意识问题防患于未然,并积极寻求解决之道。“紫金班”学生上岗后振奋的精神面貌和通过后测显示的成效,充分体现了现代学徒制背景下校企深度合作促使高职生职业成熟度提升的可能性与可行性。

1. 现代学徒制背景下“政府主导、行业指导、企业参与、学校主体”校企合作保障机制,有效提升高职生的个体社会化程度,从而带来较高的职业成熟度。“紫金班”模式的成功,体现了现代学徒制背景下的“三元”参与。所谓“三元”,即指地方政府、企业和高职院校。这一模式从构想走向实践,取决于三个动因,即政府的牵头促进、企业的强烈需要、学院的订单式培养。政府的积极介入,通过有效的政策供给,制定相应的政策法规实质性地推动高职院校校企合作的深入;政府以及行业企业的齐心合力,保证了校企合作的健康持续发展;“三元”参与带来的保障机制为高职生营造了一个被认可、被接纳、被重视的良好社会环境。现代学徒制背景下“政府主导、行业指导、企业参与、学校主体”校企合作保障机制,充分提升了高职生个体的社会化程度,而高职生社会化程度的高低直接影响着他们的择业效率。“紫金班”高职生在政府的大力支持下,经由笔试(高考)、面试(企业招聘)的筛选,完成了一次积极良性的社会化心理暗示,再经由学院和企业双方精心的培育,其职业成熟度远远高于同专业和不同专业的参照组。

2. 现代学徒制背景下校企“共订培养方案、共选订单学生、共享教学资源与生产资源、共管教学过程、共监教学质量”的办学体制机制,巩固了高职生的专业理论水平及实践能力,稳定了高职生的职业选择性。“共订培养方案、共选订单学生、共享教学资源与生产资源、共管教学过程、共监教学质量”的办学体制机制,即现代学徒制背景下的“五共”协作推进。“紫金班”完整地实践了这一人才培养模式,在“五共”这一科学严谨的办学体制下,高职生的专业理论水平及实践能力得到了充分的保证,专业理论水平和实践能力是高职生职业选择的起点,也是就业的基础,更是职业决策的依据。稳固的专业知识是高职生成功就业的重要保障,在具备了牢固专业基础和实际操作技能后,才谈得上就业与择业。“紫金班”办学模式的成功说明了“五共”办学体制能有效保证高职生职业准备的充分性,也可以有效保证高职生专业选择的稳定性。

3. 现代学徒制背景下构建的行业职业教育教学指导委员会,为校企深度合作提供科学的组织保障机制,有效帮助高职生

提升其职业生涯规划能力和问题解决能力,确实提升职业成熟度。现代学徒制背景下的行业职业指导,是加强产学研合作,密切校企合作、工学结合,提高服务经济发展方式转变能力的必然要求。龙岩市政府按照《教育部关于充分发挥行业指导作用推进职业教育改革发展的意见》(教职成[2011]6号)文件的指导精神下,政府、学校、企业三方加强组织协调,成立行业职业教育教学指导委员会,它为校企深度合作提供科学的组织保障,构建行业企业参加的办学咨询、专业设置评议和教学指导机构,有效推进产教结合、校企一体办学,实现专业与产业、企业、岗位对接,促进教育与产业、学校与企业深度合作。这一组织保障所发挥的作用恰恰在于有效指引了高职生的职业生涯规划能力,解决了高职生对未来职业迷惘,为高职生提供科学合理的职业预期,帮助并指引高职生正确面对职业选择和决策规划过程中遇到的各种问题和困难,培养他们正确的态度、顽强的意志以及解决问题的具体方式和方法,从而有效帮助他们完善职业规划。

4. 现代学徒制背景下高职院校构建出可贵的开放式运行保障机制,积极培育高职生的职业决策自我效能,锻造高职生未来从业的可持续发展动力。在旧的高职教育体制下,高职院校实训环节投入少甚至是不投入,这就造成教育教学内容与职业岗位工作内容脱节,导致高职教育与其他教育层次缺乏差异化竞争。现代学徒制的提出无疑打破了旧有的封闭化的办学方式,高职院校开始构建出可贵的开放式运行保障机制。高职院校在行业指导委员会的指导下,设立起专门的产学研联盟,通过联盟构建开放的教学体系,促使高职院校做到专业与产业对接、课程与岗位对接、教师与技师对接、教室与车间对接、校园文化与企业文化对接,提升高职生的职业决策自我效能。唯有开放式的教学、合作、实训、考核机制才能有效激发高职生的自主积极性和宝贵的探索精神,引导他们在进行职业决策以前考量自己的职业兴趣、职业爱好及职业潜能,同时,借助大量的一线在岗实训操作,促使学生去验证并提升自我的技能和素养。“紫金班”高职生在后测问卷中普遍表现出自我评价高、目标选择明确、职业信息收集丰富、职业规划切实合理等特点,同时经考核,“紫金班”高职生具备良好的问题解决的能力。经过三年的健康成长,他们掌握的职业世界知识、人际交往知识、专业知识及职业自我知识越来越丰富,彰显出较高的自我效能。这种自我效能有助于他们在作出职业决策时主动、积极而自信,表现出较高的职业成熟度。

[参考文献]

- [1]中国大百科全书编委会.中国大百科全书[M].北京:中国大百科全书出版社,2004.
- [2]王翠荣.论高职学生职业成熟度及其与学习投入的关系[J].职业教育研究,2011(3).
- [3]王伯庆.2009年中国大学生就业与专业结构性失业状况调查报告[J].国家教育行政学院学报,2010(3).
- [4]黄汝群.高职院校互动融合式校企合作的探索与实践:基于现代学徒制的视角[J].闽西职业技术学院学报,2012(3).