

闽西职业技术学院

2020 级健康服务专业群人才培养方案

一、专业群名称及专业群内专业代码

专业群名称：健康服务专业群

专业群内专业代码：

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. 护理专业（620201） | 2. 助产专业（620202） |
| 3. 老年服务与管理（690301） | 4. 药学专业（620301） |
| 5. 医学检验技术（620401） | 6. 康复治疗技术（620501） |

二、招生对象与学制

（一）招生对象：高中毕业生、中职毕业生或具有同等学力者

（二）学制：三年全日制

三、职业面向

（一）职业领域

本专业群面向福建地区，服务医疗卫生健康行业，培养掌握具有现代健康服务理念，良好职业道德素质和健康服务操作技能，取得群内相应专业的职业技能证书，毕业后适应临床健康服务行业的高素质技术技能型健康服务人才。

（二）初始就业岗位群

护理专业初始就业岗位群：临床护理；社区护理；健康保健

助产专业初始就业岗位群：临床护理；社区护理；母婴护理；健康保健

老年服务与管理专业初始就业岗位群：老年人身心康复保健服务岗位；老年人能力评估员岗位；养老机构技术主管岗位

药学专业初始就业岗位群：药剂师；药品生产；质量检验；医药商品购销

医学检验技术专业初始就业岗位群：临床医学检验、输（采供）血、病理技术

康复治疗技术专业初始就业岗位群：物理治疗；作业治疗；言语治疗

（三）发展或晋升岗位群

护理专业发展或晋升岗位群：护士--护师--主管护师--副主任护师--主任护师

助产专业发展或晋升岗位群：护士--护师--主管护师--副主任护师--主任护师

老年服务与管理专业发展或晋升岗位群：员工--班组长--机构管理负责人

药学专业发展或晋升岗位群：药士--药师--主管药师--副主任药师--主任药师

医学检验专业发展或晋升岗位群：检验士--检验技师--主管技师--副主任技师

康复治疗技术专业发展或晋升岗位群：康复治疗士--康复治疗师--主管康复治疗师

（四）工作过程分析与典型工作任务、职业能力分解

1. 职业能力剖析与归纳

在龙岩市产业人才需求调研分析的基础上，根据专业群对应的区域产业，选择典型的或者有代表性的行业企业，明确专业群的核心专业，明确专业群对应的人才需求岗位及其职业标准，分析基于工作过程的典型工作任务，对其职业能力进行剖析归纳：

专业群	工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应专业领域
健康服务专业群	临床护理	1、执行基础、专科护理常规、护理技术操作规程及相关规章制度。 2、协助医生做好对病人及其家属的咨询、辅导、接诊和治疗工作。 3、执行口服、注射、其它途径给药治疗及采集检验标本；注意巡视、观察病情及输液情况，发现异常及时报告医生；协助新入、手术、急、危重病人的处理；负责备血、取血，护送危重病人外出检查。 4、经常性地深入病房和病人交流，以获得有关病人病情的信息，了解病人的疑虑，及时解决病人存在的	1. 有娴熟的护理操作护理技术操作，做到稳、准、轻、快、敏捷。操作时不能强迫、恐吓，以消除病人恐惧感，保持愉快的情绪，能使病人积极配合治疗，收到良好的治疗效果。 2. 对病人要有高度的同情心，体贴爱护、主动热情，表情亲切，说话温和，工作耐心细致，有问必答，绝不与病人争吵。 3. 加强基础和业务知识的学习，重点学习本科室的相关知识，比如，本科常见病的发病原因、病理、生理机制，治疗、预防护理，多看本科室每个病人的病	医药卫生领域

		问题,向家属和病人解释病症的原因、治疗原则、注意事项并进行饮食生活指导、健康教育指导。 5. 负责医疗文件和物品管理,做好物品清点交接。工作结束后,整理做好清洁卫生及次日工作的预先准备,保持工作环境的整洁、美观。及时汇报、反映患者对医院服务的意见及要求,并做好记录。能早期发现, 准确判断。	历、治疗经过、疗效及各项化验指标,对本科室每个病人的病情用药治疗了如指掌,在进行治疗护理查对时,做到心中有数。一旦出错,能早期发现,准确判断。	
	社区护理	1. 服从社区护士长及社区站领导,承担社区卫生服务工作中临床护理工作。掌握人群不同生命周期的预防保健;掌握常见病(慢性病、传染病)三级预防与康复护理技术;掌握常用基础护理技术及操作。独立完成各项家庭访视与护理工作;完成危重、临终病人的家庭护理工作。配合医生完成双向转诊、药品管理、健康档案、资料录入等各项工作。根据季节及常见病发病规律,对居民定期进行健康教育讲座;严格执行各项规章制度、操作规程,严防差错事故发生。做好消毒隔离,避免交叉感染发生。 2. 承担社区卫生服务护理管理工作,协助做好社区站各种物品管理及请领工作。 3. 正确执行医嘱,熟练掌握各项护理技术操作,开展家庭护理及家庭临终关怀等服务。 4. 开展与护理内容相关的社区居民健康教育,包括健康教育讲座、入户宣教、社区卫生服务站健康宣教等。指导社区居民科学健身。 5. 参与社区居民健康档案建立和社区诊断、康复、精神卫生、慢病防治、传染病预防与控制、居民生殖保健服务等项工作。 6. 完成社区护理科研工作,并参与其他社区卫生服务科研工作。	1. 有娴熟的护理操作护理技术操作,做到稳、准、轻、快、敏捷。操作时不能强迫、恐吓,以消除病人恐惧感,保持愉快的情绪,能使病人积极配合治疗,收到良好的治疗效果。 2. 对病人要有高度的同情心,体贴爱护、主动热情,表情亲切,说话温和,工作耐心细致,有问必答,绝不与病人争吵。 3.加强基础和业务知识的学习,重点学习本科室的相关知识,比如,本科常见病的发病原因、病理、生理机制,治疗、预防护理,多看本科室每个病人的病历、治疗经过、疗效及各项化验指标,对本科室每个病人的病情用药治疗了如指掌,在进行治疗护理查对时,做到心中有数。一旦出错,能早期发现,准确判断。	医药卫生领域

		7. 承担护理教育临床实习指导及带教进修生。 8. 运用护理程序开展社区护理工作，并书写相关社区护理文书。		
	健康保健	1. 按照卫生保健工作规范，制定工作计划、措施、制度，并组织实施、检查 负责卫生保健、膳食营养、健康、安全等工作的宣传、指督与管理，及时了解，认真分析，主动反馈并调查，	有娴熟的护理操作护理技术操作，做到稳、准、轻、快、敏捷。操作时不能强迫、恐吓，以消除病人恐惧感，保持愉快的情绪，能使病人积极配合治疗，收到良好的治疗效果。	医药卫生领域
	医院助产士	1、进行早、中晚期妊娠的诊断；熟练产前检查。 2、会产程观察、自然分娩技术、助产技术。 3、熟练对产褥期母婴进行护理。 4、进行产科常用手术的操作。 5、对女性生殖系统常见疾病病人实施整体护理，健康指导。 6、指导和护理育龄妇女选择计划生育措施；熟练进行节制生育的各项手术的术前用物准备等，配合医生手术。	1、具备进行妊娠的诊断、产科腹部检查、骨盆测量，健康指导的能力。 2、能分析影响分娩的因素、分娩机制；进行临产的诊断和产程的分期；分娩各期的护理；产后按摩子宫，产房观察的能力。 3、具有对产褥期常见症状的护理能力；母乳喂养指导及乳房的护理能力；产后会阴的护理，健康指导的能力。 4、具有会阴切开缝合术、胎头吸引术的能力；产钳术、臀位助娩术的配合能力。 5、能对妇科常见疾病实施整体护理。 6、配合医生进行计划生育手术操作。	医药卫生领域
	母婴护理	1、能指导孕妇保健及护理。 2、能为产妇进行护理。 3、为新生儿、婴幼儿提供持续的生活照料、保健、护理及为婴幼儿提供教育。	为孕妇、产妇、新生儿、婴幼儿提供持续的生活照料、保健、护理及为婴幼儿提供教育。	母婴护理机构
	老年人身心康复保健服务岗位	饮食护理、排泄护理、身体清洁照料、翻身与身体移位护理、睡眠护理、生活环境的设计与创建、营养调查工作、编制食谱与配餐工作、饮食与疾病调养工作、营养咨询与指导工作、营养分析与评价工作、膳食营养管理	老年生活护理能力	公共服务领域
	老年人能力评估	负责对于入住养老机构的老年人或者进社区入户为老年人进行能力评估，得出的老年人能力等级评估	具有医学评估、身体功能评估、心理评估、感知觉与沟通能力评估、社会评估等等的职业能力	养老服务领域

估 员 岗 位	结果是提供养老服务的重要依据。评估员主要依据四个一级指标(日常生活活动、精神状态、感知觉与沟通、社会参与)和下设的 22 个二级指标来为老人进行评估,并根据评估结果来判定老人的身体能力等级(轻度失能、中度失能、重度失能)。机构需要根据老人的身体能力等级来为老人制定护理计划,老人家属则可以依据评估结果来为老人选择合适的护理服务项目。		
养 老 机 构 技 术 主 管 岗 位	对各级养老机构出入院的组织与管理、对养老机构护理工作的管理、对养老机构突发事件的管理、对各级养老机构人力资源的管理、对各级养老机构物品的管理	养老机构经营与管理能力	养老服务领域
药 剂 师	1. 接收、审查、调配处方 2. 药品请领、验收、摆放、养护 3. 用药指导与服务 4. 毒麻药品管理	熟练使用医院信息管理系统打印处方并了解病人信息能力;与开方医师沟通解决处方中的疑问和差错能力;核对处方,正确发药并会交待病人注意事项的能力;会中药处方调配,准确称量及交待患者中药的煎煮法与注意事项;会解读处方并能判断处方中的药物是否存在配伍禁忌;中药鉴定方法和一般炮制方法及储存、保管的能力;正确处理变质、过期药品、近效期药品的能力;具有解读药品说明书的能力	医药卫生领域
药 品 生 产	1. 原料药检验 2. 中间体验验 3. 制剂成品、辅料的理化分析岗位 4. 仪器分析岗位 5. 液体制剂成品中异物检查岗位	具有熟练查阅药品质量标准的能力,具有基础化学、中药提取分离、药物检验技术等基本实验能力,具有对制药过程进行质量监控的能力,具有主要检测设备的使用和维护保养能力,并能及时发现、判断、排除常用仪器设备故障,具有独立正确配制、标定标准溶液的能力和具有一定的计算机应用能力。	医药卫生领域
质 量 检 验	1. 医院制剂 质量检验 2. 药品验收	能熟练使用中华人民共和国药典;能够对原辅料、半成品、成品和包装材料进行质量检验和质量控制;能正确记录检	医药卫生领域

	质量检验	验数据并计算检验结果；能识别和应用各类试剂、试液和标准品；能正确操作常用检验仪器并进行保养；能定期检查、校正仪器、设备、量器、衡器等；	
医药商品购销	1. 制定采购计划 2. 入库验收 3. 按照 GSP 要求管理药品	制定采购计划能力；会入库验收；会按照 GSP 要求管理药品；根据药事管理相关法律法规分析、解决实际问题的能力；较强的与人合作、沟通能力；一定的管理能力；强烈的责任心和使命感	医药卫生领域
临床医学检验	1. 血液一般检验 2. 尿液一般检验 3. 粪便一般检验 4. 其他体液常规检验 5. 浆膜腔积液常规检验	会记录环境温湿度检测、冰箱温度检测的记录工作；能熟练进行门诊血常规、血型鉴定检验工作；能熟练进行对 CD1700 血球计数仪、特种蛋白仪的室内质控、操作及定期维护工作；能熟练对大便、尿液常规及沉渣分析，尿液分析仪、尿沉渣分析仪的质控、操作、定期维护工作；能熟练进行超敏 CRP、尿微球蛋白检测；能熟练进行门诊分泌物常规、血沉、精液常规的检验工作，精液常规分析仪以及分泌物镜检的质量控制等。	医药卫生领域
输血（采供血）	1. 凝血筛查 2. 血流变检验 3. 输血检验	能熟练对血液标本进行凝血筛查、血液流变检查、正常与异常细胞的识别，血凝分析仪、血液流变仪的质控、操作、定期维护工作；能熟练进行采血前的准备及采血工作，血浆的制备、储存和供应工作；能熟练进行正确的血型鉴定、交叉配血及发血工作；能熟练进行冰箱管理，血液储备及血液质量的鉴定工作；能熟练进行药品、器械使用及维护工作；能熟练进行采血器具的清洗、消毒及采血室内的消毒无菌鉴定工作等。	医药卫生领域
康复治疗师	（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 （2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。 （3）掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，	（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。 （2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。 （3）具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。 （4）能正确采集病史，为患者进行肢	医药卫生领域

		以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。 (4) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。 (5) 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念,并具有以康复为核心的医疗服务意识。 (6) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。	体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估,并根据评估结果,制订功能训练计划。 (5) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。 (6) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。 (7) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。 (8) 能正确,规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练;能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗;能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具,补偿或扩展活动功能等。 (9) 能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练,能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。 (10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。	
--	--	---	---	--

2. 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例
医药卫生大类 (62)	护理类 (6202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01); 儿科护士(2-05-08-02); 急诊护士(2-05-08-03); 外科护士(2-05-08-04); 社区护士(2-05-08-05); 口腔科护士(2-05-08-07); 妇产科护士(2-05-08-08); 中医护士(2-05-08-09)	临床护理; 社区护理; 健康保健
医药卫生大类 (62)	护理类 (6202)	卫生(84)	助产士; 内科护士(2-05-08-01); 儿科护士(2-05-08-02); 急诊护士(2-05-08-03);	临床护理; 社区护理; 母婴护理; 健康保健

			外科护士(2-05-08-04); 社区护士(2-05-08-05); 口腔科护士(2-05-08-07); 妇产科护士(2-05-08-08); 中医护士(2-05-08-09)	
公共服务大类 (69)	老年服务与管理类	老年服务; 老年管理; 社会工作 (85)	健康服务人员(4-14-99); 社会工作者(2-07-09-01); 养老机构管理人员	老年人身心康复保健服务岗位; 老年人能力评估员岗位; 养老机构技术主管岗位
医药卫生大类 (62)	药学类 (6203)	卫生(84)	药师(2-05-06-01); 制药工程技术人员(2-02-32-00); 医药商品购销员(4-01-05-02)	药剂师; 药品生产; 质量检验; 医药商品购销
医药卫生大类 (62)	医学技术类 (6204)	卫生(84)师	临床检验技师(2-05-07-04) 输血技(2-05-07-07) 病理技师(2-05-07-03)	临床医学检验 输(采供)血 病理技术
医药卫生大类 (62)	康复治疗类 (6205)	卫生(84); 社会工作 (85)	康复技师(2-05-07-13)	物理治疗; 作业治疗; 言语治疗

所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录;对应行业参照现行的《国民经济行业分类》;主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》;根据行业企业调研,明确主要岗位类别(或技术领域);根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书。

四、人才培养目标与规格

(一) 专业群人才培养总目标

本专业群面向福建地区,服务医疗卫生健康行业,培养掌握具有现代健康服务理念,良好职业道德素质和健康服务操作技能,取得群内相应专业的职业技能证书,毕业后适应临床健康服务行业的高素质技术技能型健康服务人才。

(二) 群内专业人才培养子目标

1. **护理专业人才培养目标:**本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新

意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

2. 助产专业人才培养目标：本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位、母婴护理机构，能够从事临床护理、社区护理、母婴护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

3. 老年服务与管理专业人才培养目标：本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的健康服务人员、社会工作者等职业群，能够从事老年人身心康复保健服务、老年人能力评估、养老机构技术主管等工作的高素质技术技能人才。

4. 药学专业人才培养目标：本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的药师、制药工程技术人员、医药商品购销员等职业群，能够从事药剂师、药品生产、质量检验和医药商品购销等工作的高素质技术技能人才。

5. 医学检验技术专业人才培养目标：本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握医学检验和临床医学的基本知识，面向卫生行业临床检验技师、输血技师、病理技师等职业群，能够从事临床医学检验、输（采供）血、病理技术等工作的高素质技术技能人才。

6. 康复治疗技术专业人才培养目标：本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道

德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群,能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

(三) 人才培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素质目标

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识目标

(1) 通用知识目标

①掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

②熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

③掌握一定的英语、计算机基本知识;

(2) 专业知识目标(分专业填写)

专业	知识目标
护理专业	(1)掌握护理基本理论和基本知识,以及一定的基础医学和临床医学知识。 (2)掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

	(3)掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。 (4)熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。 (5)熟悉老年、社区、急救等专科护理知识 (6)了解中医、康复及精神科等专科护理知识。
助产专业	掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。 (3)掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。 (4)掌握助产专业所必须的专业理论知识和专业技能，掌握规范而熟练的基础护理、助产专科护理、母婴护理的操作技能； (5)掌握遗传、优生优育的有关知识和产后康复护理、婴幼儿的早期教育及护理的相关知识。 (6)熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。 (7)了解中医、康复及精神科等专科护理知识。
老年服务与管理	(1)掌握老年人的人体解剖、生理特点，老年人常见疾病的基本知识。 (2)掌握老年人的心理特点。 (3)掌握老年人常见疾病的基本知识。 (4)掌握常用老年照护技术及常用老年康复保健技术。 (5)掌握老年人健康评估知识及常用技术。 (6)熟悉养老机构运行及常用智慧养老服务的基本方法#
药学专业	(1)掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识。 (2)掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法。 (3)掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用。 (4)掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能。 (5)掌握处方审核、调配原则与基本程序。 (6)掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围。 (7)掌握药品储存养护知识。 (8)熟悉无菌调配知识。 (9)熟悉常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗。 (10)了解治疗药物监测及个体化给药知识。
医学检验技术专业	(1)掌握医学检验基础理论和基本知识，有一定的临床医学知识； (2)掌握临床检测标本的采集、分离和保存的原则及方法，常用检测项目的技术规程、原理及临床意义；

	(3) 掌握实验室质量控制、结果分析与判断的基本要求； (4) 掌握实验室生物安全规范，掌握日常检验医疗废物的处理和消毒知识； (5) 熟悉医学检验实验室常用的仪器设备工作原理。
康复治疗技术	(1) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。 (2) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。 (3) 具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。 (4) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力目标

(1) 通用职业能力要求

具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

(2) 专业职业能力要求

专业	能力目标
护理专业	(1) 能够规范地开展各项护理操作、急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。 (2) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。 (3) 具有完整记录护理过程的能力。 (4) 会正确使用和维护常用仪器设备。 (5) 具有一定的信息技术应用和维护能力。
助产专业	(1) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。 (2) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。 (3) 为孕妇、产妇、新生儿、婴幼儿提供持续的生活照料、保健、护理及为婴幼儿提供教育。 (4) 具有完整记录护理过程的能力。 (5) 会正确使用和维护常用仪器设备。 (6) 具有一定的信息技术应用和维护能力。
老年服务与管理	(1) 具有收集老年人的健康信息、运用信息化手段为老年人建立健康信息档案并实施管理的能力。 (2) 具有营造良好的沟通氛围，采用适宜的方法及技巧与老年人进行沟通的能力。

	(3)能够采用合适的评估方法,对老年人身心状况进行评估。 (4)能够选择合适的训练工具及技术,对老年人进行康复训练指导,或协助治疗师进行康复训练。 (5)具有老年人日常护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务的能力。 (6)能够对各类养老机构中的技术服务工作实施指导与管理。 (7)能够组织开展老年人休闲、健康宣教、文娱健身活动。 (8)能够使用常见的智慧养老工具及网络技术为老年人服务。
药学专业	(1)能够按照处方正确、独立完成基础药品调剂工作,进行安全合理用药指导;能够正确完成静脉用药集中调配。 (2)能够根据药品性质,采取正确储存养护方法# (3)能够科学普及安全有效合理用药知识。 (4)能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用剂型生产,按照质量标准独立完成药品质量检测。 (5)能够对各类医药企事业单位的各类专业信息进行收集、积累、整理,进行分析、归纳、总结。 (6)能够利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务。 (7)具有强烈的团队意识,能够与人协作完成既定任务。 (8)具有一定的信息技术应用和维护能力。
医学检验技术专业	(1)能够规范地进行常用生物化学项目检测,具备一定的实验室质量控制及管理能力; (2)能够独立开展临床常见标本病原体的分离培养、鉴定和药敏试验,具备实验室生物安全防范能力; (3)能够独立操作常用的免疫学项目检测;具备常用止、凝血功能项目的检测能力,能进行骨髓常规检查和常见血液病骨髓象诊断; (4)能够正确使用和维护常用仪器设备; (5)具备一定的信息技术应用和维护能力;
康复治疗技术	(1)具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。 (2)能正确采集病史,为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估,并根据评估结果,制订功能训练计划。 (3)能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。 (4)能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。 (5)能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。 (6)能正确、规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练;能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗;能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具,补偿或扩展活动功能等#

	(7)能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练,能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。 (8)能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。
--	--

五、毕业资格与要求

1. 学分

护理: 所修课程的成绩全部合格, 应修满 154.5 学分。

助产: 所修课程的成绩全部合格, 应修满 155 学分。

药学: 所修课程的成绩全部合格, 应修满 150.5 学分。

医学检验技术: 所修课程的成绩全部合格, 应修满 149.5 学分。

老年服务与管理: 所修课程的成绩全部合格, 应修满 149.5 学分。

康复治疗技术: 所修课程的成绩全部合格, 应修满 150 学分。

2. 计算机应用能力要求

具备熟练应用计算机的能力, 能取得高校计算机考试一级证书;

3. 外语能力要求

具备一定的英语基础和阅读能力, 能取得国家英语应用能力考试证书;

4. 职业资格证书

(1) 基本要求:

护理: 护士执业资格证书

助产: 护士执业资格证书

药学: 药士

医学检验技术: 检验士

老年服务与管理: 老人照护、失智老年人照护

康复治疗技术: 康复治疗士

(2) 专业专项能力职业资格证书

护理: 老人照护、失智老年人照护、母婴护理

助产: 母婴护理

药学: 药士

医学检验技术: 检验士

老年服务与管理：老人照护、失智老年人照护

康复治疗技术：康复治疗士、失智老年人照护

六、区域经济产业结构布局及人才需求的调研分析

根据国务院《关于促进健康服务业发展的若干意见》，到 2020 年，基本建立覆盖全生命周期、内涵丰富、结构合理的健康服务业体系，医疗服务能力将大幅提升，医疗卫生服务体系更加完善，健康管理及促进服务水平明显提高。因此打造一批知名品牌专业和良性循环的健康服务产业集群，并形成一定的竞争力，立足闽西，对基本满足广大闽西人民群众的健康服务需求、提升闽西健康服务业总规模、推动闽西经济社会持续发展具有重要意义。

（一）福建省卫生医疗服务体系存在的主要问题

1. 资源供需矛盾突出

一是随着城镇化、老龄化、全面两孩政策实施，以及人民生活水平和健康意识提高、医疗保障制度完善，居民医疗卫生服务需求将进一步释放，预计到 2020 年居民平均就诊次数将达到 5.5~6 次，年住院率将达到 14~16%，供需矛盾将更加突出。二是全省每千人口医疗机构床位数、医生数等资源指标仍低于全国和东部省市平均水平，且排名依然靠后。2018 年，每千常住人口拥有医疗机构床位数 4.90 张，位居全国第 24 位、东部省市第 8 位；每千常住人口拥有执业（助理）医师数 2.30 人，位居全国第 23 位、东部省市第 8 位。三是高层次人才较少。

2. 资源布局不均衡

一是医疗卫生资源区域配置不平衡，医疗卫生资源与人口数量、布局不匹配，新城（新区）、小城镇医疗卫生资源短缺（薄弱）。除福州市外，厦门、泉州、漳州、莆田等设区市常住人口流入地区，每千常住人口医疗机构床位明显低于南平、三明、龙岩等设区市常住人口流出地区。二是优质医疗资源分布不平衡，全省三级甲等医院主要集中在沿海经济社会较发达地区，其中福州市占 37.1%、厦门市占 17.1%、泉州市占 11.4%。三是基层医疗卫生人才缺乏，本科以上学历人员仅占 13.9%、中高级职称人员仅占 16%，乡村医生队伍“四低一高”（学历低、职称低、收入低、信息化程度

低、年龄高）现象未得到扭转。

3. 资源结构不合理

一是资源结构失衡，影响了整体服务能力提升。全省医院以综合医院为主，专科医院数量少、规模小、医疗服务能力不强，医生与护士、床位与护士之间配置比例偏低，全省医护比 1:1.16，市办及以上医院床护比 1:0.55，与国家要求有较大差距；部分专科服务能力较为薄弱，儿科、产科、精神卫生等发展缓慢。二是中西医发展不平衡，中医药特色优势不明显。中医类医院（含中医、中西医结合、民族医等，下同）规模普遍偏小，中医药高层次人才不足，县级中医医院总体能力不够强，基层中医药服务能力相对薄弱，具备中医药服务能力的乡镇卫生院和村卫生室占比仍然低于国家要求。三是社会办医床位和诊疗量仅占 11.7%和 26.7%，多元化办医格局尚未形成。

4. 资源利用效率有待提高

一是各级医疗机构的功能定位尚未有效落实，分级诊疗模式尚未健全，地区间、医疗卫生机构间资源过度利用与浪费并存，总体服务效率有待提高。2015 年，县级及以上医院病床使用率达 87.6%，其中省办医院病床使用率达 101%，处于超负荷运转，而基层医疗机构病床使用率仅为 48.5%，未得到充分利用。二是公共卫生机构与医疗机构，以及医疗机构之间分工协作机制不健全，医疗卫生服务体系碎片化问题比较突出，县级医院与基层医疗卫生机构之间缺乏联动协作机制，“小病在基层、大病到医院、康复回基层”的合理就医秩序尚未形成。

5. 服务能级有待提升

目前我省尚无国家级区域医疗中心，省办医院整体实力在全国排名有待提升。省办医院现有建筑面积按照国家每张实际开放床位应占建筑面积标准计算，短缺约 29 万平方米；教学、科研等配套用房缺乏，一定程度上影响了医院整体实力提升。县级医院医疗技术水平还不够高，影响县域内就诊率的有效提升。

综上，健康医疗服务事业发展的关键在于医疗服务人才，医疗服务人才的培养又在于医学教育，只有培养高质量、高技能的实用型健康医学服务人

才能满足社会发展的需要。就我市而言，本土医护学院高职健康教育刚刚起步，明确高职健康教育培养目标、构建知识、能力、素质三位一体的人才培养模式尤为重要。

（二）健康服务专业群各专业人才需求调研分析

健康服务人才培养是一个系统工程，培养既具备从事健康服务事业必须的职业道德，法纪观念，文明礼貌、人际沟通等职业素养和扎实规范的护理知识与技能，又能在不同岗位、不同领域胜任不同护理工作需要的健康服务人才，以满足健康服务事业不断发展的需要。目前，健康服务专业群主要包括护理、助产、老年服务与管理、药学和医学检验技术专业，将于 2020 年增设康复技术专业，以完善专业群建设，更好的为健康服务事业培养技术人才。各专业人才需求情况如下：

1. 护理专业

截止 2018 年底，我省已有注册护士 109327 名，比 2015 年增加了 18824 名，增长比例达到 20.80%；龙岩市已有护师（士）8943 名，比 2015 年增加了 815 名，增长比例达到 10.02%，每千人拥有护师（士）3.39 人，比 2015 年增加了 0.28 人，增长比例达到 9.0%。根据福建省医疗卫生服务体系规划（2016-2020）到 2020 年，我省应实现每千常住人口注册护士数达到 3.14 人，医护比达到 1:1.25。而根据《福建省统计年鉴（2019）》提供的 2018 年数据计算在当年每千常住人口注册护士数仅为 2.77 人，医护比只为 1:1.2。随着福建省人口的不断增加（18 年福建省人口自然增长率为 7%），至 2020 年底，实现上述指标仍具挑战性，护理人才需求量大，加快培养我省护理人才势在必行。根据《福建省统计年鉴（2019）》提供的 2018 年数据来看我省护理事业虽取得一定成绩，但也还存在一些不容忽视的问题，一些制约护理事业发展的突出问题依然存在。

（1）近年来一些医疗机构的床位大量增加，总体注册护士数量相应增加，但护士分配构成不均衡，导致部分护士长时间超负荷工作，直接影响了护士身心健康、护理安全及质量。在职称结构方面，护理人员仍以初级技术职务居多，整体专业技术职务层次偏低，高级护理技术职务人员过少。据护

士注册系统统计,目前全省护理人员具有高级技术职务者仅占注册护士总数的 2.25%。

(2) 护理队伍中专学历占比较大,近年来,我省护理教育发展迅速,但与实际的人才需求尚存在差距。中专学历占比最大,达到总注册护士的 25.89%。因此护理教育的层次结构需要进一步调整;护士毕业后教育和继续教育、专科护理岗位和护理管理岗位人员的规范化培训有待进一步加强。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)年》提出,“把职业教育纳入经济社会发展和产业发展规划,促使职业教育规模、专业设置与经济社会发展需求相适应。”从全国来看,护理专业作为紧缺人才四大行业之一,已经不能满足社会需求;从福建省及闽西地区来看,各级各类医院更加渴求大专以上学历的高技能高素质护理人员。因此立足国家有关职业教育的顶层设计,以经济结构调整和行业人力资源需求预测为基本依据,进一步引导职业院校从劳动力市场的实际需要出发,坚持正确的办学指导思想,坚持以就业为导向,以全面素质为基础,以能力为本位,帮助学生形成健康的劳动态度、良好的职业道德和正确的价值观,把提高学生的职业能力放在突出的位置,加强实践教学,努力造就临床护理工作一线迫切需要的高素质技能型人才已成为福建省及闽西地区卫生行业的需求。随着国家老龄化社会及二胎政策的放开,护理人员的需求就更显突出。

近年来,预防、保健、康复已成为人们的热门话题,而提高这种巨大需求的服务者是护士,通过市场经济配置人才已经成为不可逆转的潮流。护理在社区保健中,可为社区、家庭、个人提供医疗护理服务,定期对人群进行健康教育咨询活动,提高人们健康水平,减少发病率;医院实行整体护理,减少并发症,缩短住院日;出院后加强家庭康复护理,促进病人早日康复,这些都是世界公认的护理职业。护理专业也是教育部 1+X 老年照护、失智老人照护、母婴护理试点均适合的专业,学生在获得教育部 1+X 老年照护、失智老人照护、母婴护理职业等级证书后,就业途径更扩展,更能发挥守护人们健康的职责。

因此必须大力发展高职护理教育,培养高素质技术技能型护理人才,以

适应社会发展及市场经济的需要，为不同人群提供多种形式、多种层次的护理服务。

2. 助产专业

国际助产士联盟将助产士定义为：一名可信赖的专业人士，通过与孕妇建立伙伴关系，提供妇女整个孕期、产时和产后必要的支持、护理和咨询，在其职责范围内进行助产接生、提供新生儿照护，为孕产妇提供全程连续性服务。此外，国际助产专业的服务理念在于崇尚自然分娩，倡导“助产士主导模式”，强调妊娠是一个正常的生理过程，助产士（产科护士）是低危孕产妇的专业护理者。

2016 年 1 月 1 日，我国正式实施“全面二孩”政策。

据笔者调研，在目前生育大环境下，我们的助产专业的毕业生将面临很好的就业前景。目前，我国助产技术专业人才的需求量很大，主要体现在以下三方面：

第一，2016 年我国全面放开二孩政策，各级综合性医院、妇产医院、妇幼保健院出生人数较一胎政策前明显增长，各家医院需要大量助产专业人才的补充。

助产专业也是教育部 1+X 母婴护理试点专业最适合的专业。学生在获得教育部 1+X 母婴护理职业等级证书后，就业途径将扩大。助产专业的毕业生就业面向可向医院及各级医疗机构承担助产士工作，也可承担临床各科护士工作，还可面向适应社会需求而成立的各母婴护理机构。

第三，目前我国的剖宫产率居世界第一，纵观剖宫产率居高不下的主要原因：助产专业人员不够，助产士的核心胜任力不够。世界各国近百年来的经验表明：为每例分娩提供专业助产服务，是降低孕产妇和新生儿患病率和死亡率最有效地干预措施，也是提高自然分娩率的重要途径。

就助产士产房工作而言，据有关资料统计在欧美等发达国家每个助产士每年的接生数为 50 个，显而易见，我省大多数医院的助产士工作量远远超过欧美等发达国家，出生率多的医院，工作量已达到近 10 倍，我国助产队伍在数量上缺口很大，我国助产专业现有人数远不能达到国际卫生组织规定

的产妇与助产士之比，面对二孩政策，这个比例将进一步加大。助产士数量决定护理病人的时数，决定产时护理的质量，助产士数量的短缺直接影响了助产护理工作的质量和母婴的生命安危，不能满足人民群众的健康需求。为支持国家生育政策的实施，确保母婴的生命安全和医疗护理安全，面对已经到来的生育高峰，助产专业将成为急需人才。从我市部分医院 2017~2020 年妇产科岗位招聘助产士的情况看，助产士的也是各家医院的极需人才。助产是一门发展前景非常好的传统专业。孕产妇、婴儿及新生儿死亡率是衡量妇幼保健工作的重要指标，反映了一个地区和社会经济、文化教育、生活环境及医疗技术水平等情况，助产事业的发展与民族和国家的兴旺发达息息相关，因此，为保障母婴健康，助产士人员配置和服务能力都需提高。

3. 老年服务与管理专业

伴随着人口老龄化速度的日益加快，专业化的老年服务等相关产业越来越明显地暴露出人才短缺的状况。尤其在社会竞争日趋激烈、家庭养老功能日渐弱化的今天，依靠社会大力发展养老服务业已经成为大众的共识。眼下，人才匮乏成为老龄产业加快发展过程中的瓶颈问题之一。“银发浪潮”呼啸而至，然而我国的老年服务与管理人才无论是数量上还是质量上都远远不能满足其愈来愈大的需求。随着社会经济的发展及人们生活水平与精神文化需求的提高，人们对于高品质社会养老的需求会不断提高，尤其是需要高素质技能型养老人才。

根据《福建统计年鉴-2019》数据，福建省 ≥ 65 岁的老龄人截至 2018 年底已达总人口的 9%，相比 1990 年的 5.07%增加了近 77.51%，而全省 60-64 岁的比例占 5.5%，福建省人口年龄构成趋向老龄化的趋势之快已经显而易见。根据《中国统计年鉴-2019》数据，中国 ≥ 65 岁的老龄人 16658 万人，占总人口的 11.9%，其中福建省排在第 19 位。国务院发布的《关于加快发展养老服务业的若干意见》指出我国已经进入人口老龄化快速发展阶段，60 周岁以上老年人口 2025 年将突破 3 亿。

根据测算，我国现在共需要养老护理员 1000 万人，而目前全国养老机构的职工人数只有 22 万人，其中取得职业资格的仅有 2 万多人。这直接影

响中国养老保健服务质量和养老机构的发展。爱暮家养老院总裁姚雪表示，现阶段养老院的岗位主要缺两类人才，一类是基础护理类人才，另一类就是高端管理类人才。为了适应人口老龄化对养老护理、老年心理等专业化服务的迫切需求，必须加快老年专业人才的培养。目前福建省开展养老相关专业的高等职业院校有 25 所，开设养老相关专业 10 个，每年培养专业人才 3700 多人，但其中涉老年专业仅有老年服务与管理（老年护理方向）两个，每年招收的规模也较少。随着福建省老龄化的发展，养老机构与社区养老服务中心对专业的需求会逐渐加大，每年招生的规模可满足市场的需求。

4. 药学专业

药学专业属于健康服务大类，药学服务是卫生保健领域的重要环节，其重要地位日益凸显。高职药学类专业人才就业的岗位包括：医疗机构的药学部门、社会药房、制药企业、医药物流企业、药品检测机构等，主要从事药学咨询服务、药品的调剂、处方的审核、药品质量的检测、药品及保健品的营销、药品的储存和管理等。随着互联网信息化的发展，出现了网上药店、远程用药咨询、微医服务等新兴行业，健康养老服务产业也在蓬勃发展，这些使药学人才需求发生了变化。药学专业既是我国人才需求旺盛的朝阳专业，也是闽粤赣边区医药专业人才紧缺的专业。根据《福建省统计年鉴（2019）》提供的 2018 年数据来看，我省卫生技术人员 247346 名，药学技术人员 14805 名，仅占 5.9%，医生与护技药比例要达到 1:2 的要求进行预测，福建省药学技术人员数量要达到 1.88 万人。国务院公布的“十三五”国家药品安全规划提出，每万人口执业药师数超过 4 人，所有零售药店主要管理者具备执业药师资格、营业时须有执业药师指导合理用药，据目前的统计结果我国至少还需要 100 万名执业药师。医药物流（配送）企业、药品生产企业等均需配备执业药师，因此社会对药学人才的需求仍不断增加，药品生产、检验、经营、流通、使用和营销等领域，都需要大量的药学人才。

福建省开办专科层次药学专业的高等医药院校 5 所，医药行业的人才需求难以满足。闽西职业技术学院是闽粤赣边区唯一的药学专科专业人才培养基地，在招生就业方面极具优势和潜力，培养的毕业生可缓解区域药学专业

人才紧缺的矛盾，可为地方经济的繁荣和发展源源不断的输送人才和活力。伴随医药流通企业、药店连锁机构、私人诊所的增多，相关药学专业人员配备需求增加。我国入世后，有大量的跨国公司登陆内地，国内药品生产企业也在不断的转型升级，对药学专业人才的需求将更加迫切。

5. 医学检验技术专业

医学检验技术是一门现代科学实验技术与生物医学渗透结合，应用性强，发展迅速的多学科交叉的医学应用技术学科，是医学各科中发展最快的专业之一。在各级医疗卫生、预防、保健等机构，它都承担着重要的“助手和裁判”功能。随着我国综合国力的不断增强和循证医学的迅速发展，检验技术的不断优化、检验设备的更新换代和检验人才素质的提高，使医学检验成为临床诊断、治疗、监测和预后判断等方面，不可或缺的诊疗依据。而且，检验科室的水平，亦是衡量一个医疗卫生机构整体水平的重要指标之一。医学检验技术专业是医疗行业中的重要专业，各类医疗卫生机构对该专业人才的需求量较大，是医学技术类专业中的热门专业。该专业毕业生可就业于各级医院检验科、社区卫生服务中心、血站、疾控中心、卫生监督所、卫生检疫机构、第三方临床检验中心和医学试剂企业等其他相关行业从事医学检验工作；也可从事医检设备维修、试剂研制及营销工作；或在医学科研、教学单位从事临床检验、卫生检验及病理检验技术的科研及教学，实验室管理工作。福建省地处海峡西岸，随着“海上丝绸之路”，对外和对台交流的增多，各方面建设迅速加快，对医学检验技术人员提出了更高的要求和挑战。

根据福建省卫生事业发展情况统计简报，对比卫生部与教育部共同颁布的《我国护理、药学和医学相关类高等教育改革和发展规划》提出 2015 年每千人口执业（助理）医师 1.5 人，以及医生与护技药比例要达到 1:2 的要求进行预测，福建省医学检验人员的数量要达到 1.88 万人。根据《福建省统计年鉴（2019）》提供的 2018 年数据来看，我省卫生技术人员 247346 名，检验人员 9334 名，仅占 3.7%。2018 年检验人员比 2017 年增加了 681 名，增长比例仅达到 7.9%。现有医疗卫生机构 27588 个，基层医疗卫生机构 26421 个，占 95.8%。基层卫生机构检验人员 2349 名，占全部检验人员

25.2%。其中基层医疗卫生机构检验人员分布为：社区卫生服务中心(站)占19.4%；卫生院占57.4%；门诊部占21.9%；诊所、卫生所、医务室占1.3%；村卫生室占0%。与国内其他省份相比，福建省医学检验专业的布点院校较少。综上，福建省检验人才的缺口还比较大，明显不能满足市场需求。从事检验工作的专业人员主要集中在县级及以上医院，而在基层医疗卫生机构，检验人员显著不足。

目前，发达国家实验室开设的检验项目达1300多项，而我国的三甲医院约300项，县级医院50项，乡镇医院更少。随着人们生活水平的提高和卫生医疗条件的发展，各级乡镇卫生院、社区医疗机构、疾病预防控制中心、采供血机构、体检中心、计划生育指导站、农村卫生服务中心、卫生检验与检疫部门等对检验专业人才的需求大幅提高。此外，各种形式的专科医院、私立医院等对医学检验人才也有较大的需求。加之当前医患关系紧张，患者对健康的期望值提高，因而，临床对检验医学报告质量的要求越来越高，这就需要培养大量的高素质医学检验技术专业人才。从某种程度而言这个市场有更广阔的就业空间，医学检验事业就有更广阔的发展前景。因此，医学检验专业的学生具有很大的发展空间和市场需求。

目前许多大、中型医院的检验科室都已引入医学检验技术专业毕业的专科生、本科生及研究生。但在我省及部分周边省份一些市、县级及以下医院或基层医疗卫生机构，中专学历的检验技术人员仍是检验科室的主力军，特别是乡镇卫生院的检验人员大多没有专业学历和专业技术职称，这也是造成基层医疗卫生机构对疾病诊治水平较低的原因之一，从而对疾病出现延误诊断和错误诊断，甚至医疗纠纷。由于中专学历的检验技术人员专业素质不高，知识陈旧，难以适应医学检验自动化、规范化、信息化的发展。这些基层医院及其它医疗卫生机构急需补充实践能力强、综合素质高、基础理论知识够用、能迅速适应岗位工作的高端技能型人才。随着新型检验仪器设备和诊断试剂的广泛应用，在检验仪器设备及试剂的营销与维修领域对医学检验人才有较大的需求，为医学检验人才提供了一定的新的就业空间。

高职高专医学检验技术专业的人才培养定位是面向基层，尤其是乡镇卫

生院，培养出一批“下的去、留得住、用的上”的高端技能型医学检验人才。因此，高职高专层次的实用型医学检验技术人才是补充这些医疗机构的主力军。医学检验技术专业建设要以培养高质量的技能型人才为目标，不断完善和创新该专业的人才培养模式，加强课程体系建设和教学模式转变。构建以职业岗位能力为核心，以适应检验行业发展需求为原则，以培养“能干、能精、能新”的现代检验医学人才为主线的现代职业教育体系，是医学检验技术专业建设的出发点和落脚点。

6. 康复治疗技术专业

2016 年 12 月 27 日，国务院根据《中华人民共和国国民经济和社会发展规划第十三个五年规划纲要》和《“健康中国 2030”规划纲要》编制的《“十三五”卫生与健康规划》，提出“将卫生与健康事业发展摆在了经济社会发展全局的重要位置。”面对人口老龄化问题，《规划》指出：“提高基层医疗卫生机构康复、护理床位占比，鼓励其根据服务需求增设老年养护、安宁疗护病床。完善治疗—康复—长期护理服务链，发展和加强康复、老年病、长期护理、慢性病管理、安宁疗护等接续性医疗机构。”面对残疾人康复，《“十三五规划”》指出“确保残疾人享有健康服务。城乡残疾人普遍享有基本医疗保障，加大符合条件的低收入残疾人医疗救助力度，逐步将符合条件的残疾人医疗康复项目按规定纳入基本医疗保险支付范围。完善医疗卫生机构无障碍设施。实施精准康复服务行动，以残疾儿童和持证残疾人为重点，有康复需求的残疾人接受基本康复服务的比例达到 80%。加强残疾人健康管理和社区康复。”

康复医学是现代医学四大义柱之一，是国家近年重点发展的一门医学学科。康复治疗技术专业是康复医学重要的一个专业。为早日实现残疾人“人人享有康复服务”，卫生部在关于印发《医药卫生中长期人才发展规划（2011-2020 年）》的通知中明确提出大力推进医学康复等各类临床人才培养，提升专业技术水平。适应新时期人民群众的健康需求，加强健康管理，加强临床康复治疗人员培训，根据 2006 年全国第二次残疾人普查结果显示，我国六类残疾人的数量已从 1987 年的 5164 万增加至 8296 万人。福建省市

残疾人的总数为 94.2 万人。占全市常住人口的比例为 5.29%。年龄在 60 岁及以上的占全市残疾人总人数的 63.71%。全国新增残疾人中，85%以上是老年人，且这个比例还将随着人口老龄化加剧而扩大，另据 2010 年福建省第六次人口普查数据显示：60 岁及以上人口为 4212397 人，占 11.42%。其中 65 岁及以上人口为 2912140 人占 7.89%。这说明，福建省已成为老龄化大省，残疾人和许多慢性病患者需要康复，这更增添了我校培养高职高专康复治疗人才的紧迫感与使命感。

我国目前总体上高层次康复治疗专业技术人员匮乏，据中国康复医学会全国调查，全国康复治疗专业技术人员总数不过 1.4 万人，平均 1 人/10 万人口，其中物理治疗师 5000 人，作业治疗师 2400 人左右。这个数据远远落后于发达国家。美国、欧洲、加拿大等国康复治疗师的数量平均为 60 人/10 万人口。WCPT（世界物理治疗联盟）101 个会员国调查中，平均拥有物理治疗师的数量 8 人/10 万人口。我们对具有康复医学中心的二、三级医院及社区卫生服务中心，就康复治疗技术人才需求、专业工作岗位及岗位带进行抽样调查，结果显示，康复治疗师人才极度缺乏，康复行业人才配备比例，远远满足不了残疾人的康复需求。专家指出，康复治疗存在的问题不仅仅是人才供不应求，还有专业教育的“起点低”、“不规范”、“缺乏可持续发展动力”等问题，因此康复治疗专业的建设迫在眉睫。

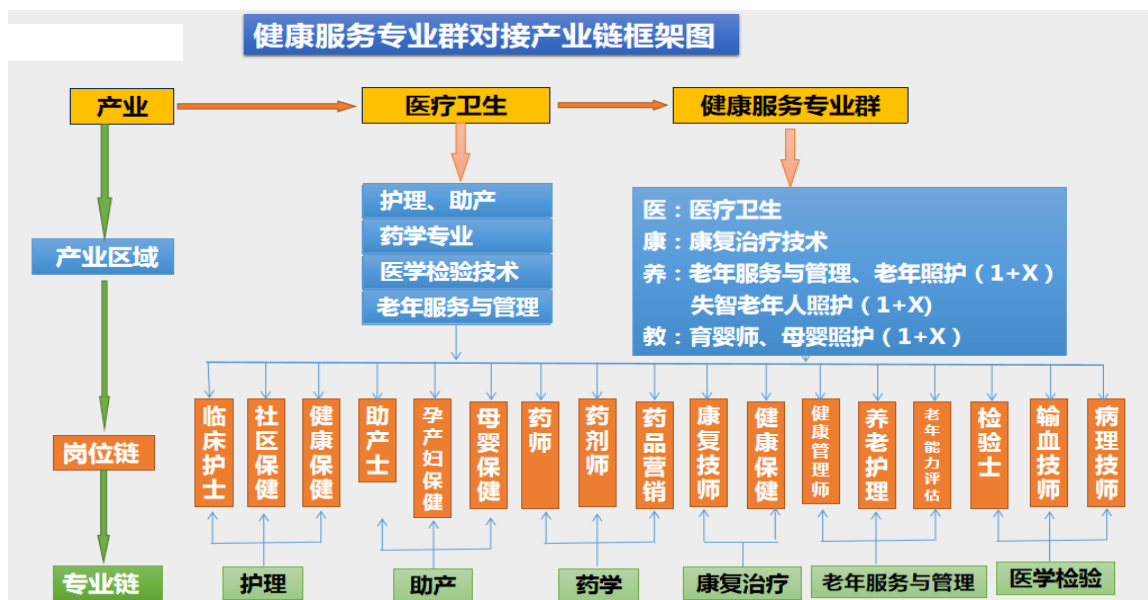
专业群对接区域产业群（链）情况

（一）龙岩区域相关产业背景

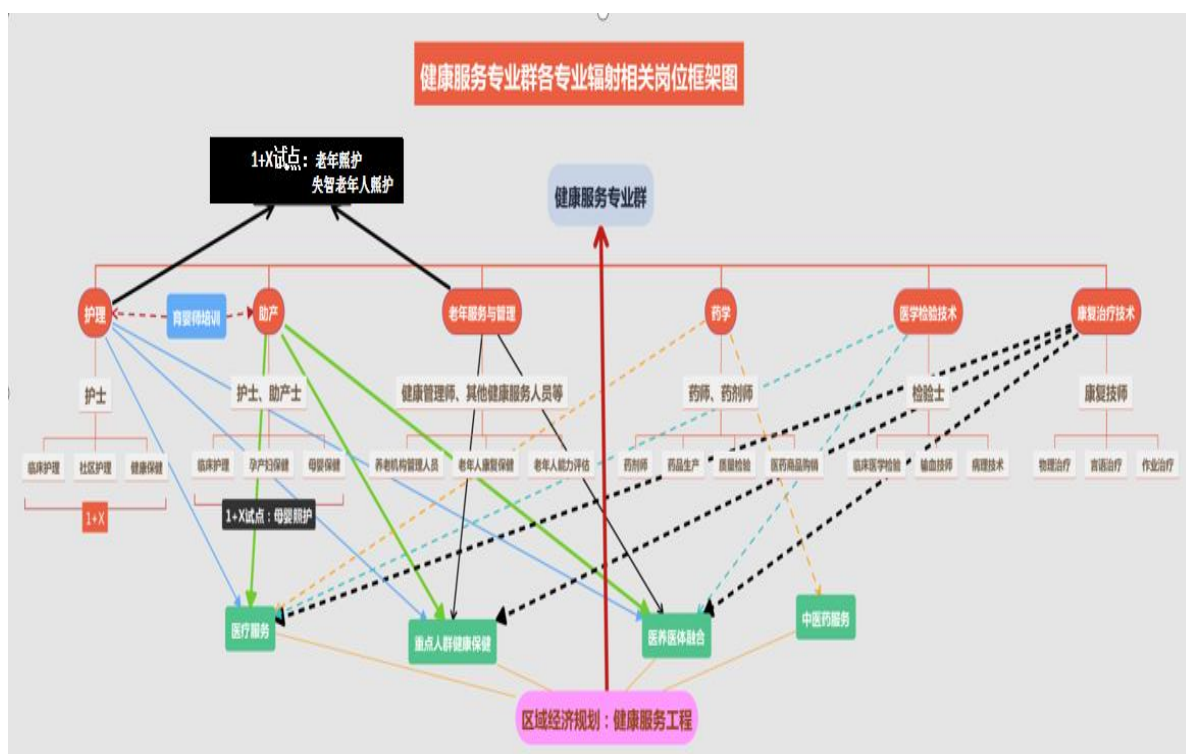
随着我市人口老龄化程度的不断加深，老年人重点关注的社会保障、医疗服务、养老服务等任务将更加繁重；老龄事业发展的区域性差异将更加明显；社会参与不足、市场机制不健全等问题将更加凸显。提出了“一市两区三组团”、“五基地六产业七景区”。龙岩市培育文旅康养产业三年行动计划（2018-2020 年）提出“做强做大健康产业，完善医疗卫生服务体系，提升发展中医药医疗保健服务业，加快发展生物医药产业、药品流通业和体育健康产业；加快培育中高端养生养老机构和居家社区养生养老服务业，支持发展养生养老用品制造业，力争把龙岩建设成为国内一流的养生养老福地”。

综合多个政府文件不难看出龙岩健康服务产业的发展趋势为全民参与、优质适宜的医疗服务、重点人群健康服务、注重中医药服务、医养医体融合等。

（二）专业群对接区域产业群（链）逻辑架构图



健康服务专业群各专业辐射相关岗位框架图



（三）专业群内专业调整规划

建立专业群主动对接产业的动态调整机制，具体做法是：建立专业群建设指导委员会，制定《专业群建设指导委员会管理办法》和《工作细则》，及时跟踪健康服务行业的需求，通过调研，指导调整群内各专业定位及发展方向，同时对专业群的具体工作岗位所需的知识、能力进行滚动分析，结合专业教学实施等方向的反馈信息，重构教学内容、改革教学模式，指导群内各专业的人才培养实施，形成一个闭环的、持续改进、协调发展的专业动态调整和运行机制。

1、专业调整原则

（1）遵循“围绕产业集群、优化专业结构、构建校企合作平台、打造专业品牌”的总体思路，专业调整需要符合学校的发展规划和整体专业布局；

（2）专业调整需要符合本区域经济产业发展对各类人才的可持续需求；

（3）专业调整需要考虑本省其他同类学校专业设置的影响；

（4）专业调整必须考虑专业师资队伍、实践教学条件的配套等基础办学条件。

2、专业调整步骤

（1）申请。根据专业调整计划，由二级院系提出专业调整申请，报学校教学工作委员会确认。

（2）调研。申请经学校教学工作委员会同意后，二级院系组织开展拟调整专业的调研活动。调研内容包括区域产业政策，如产业发展的规模、趋势、技术动态、岗位设置、知识与能力结构、企业文化和人才需求状况等等。

（3）论证。经过调研形成专业调整可行性报告，经学校教学工作委员会及相关专家的论证，确定可以实施调整的，进入下一阶段的操作；没有通过论证的，暂时不予调整。

（4）调整专业培养目标。专业调整可行性报告经论证通过后，立即开展专业培养目标调整工作。这里的培养目标特指专业的具体业务目标，非指人才素质的德、智、体、美等诸方面全面发展的总目标。

(5) 确定人才培养方案。在调整后的专业培养目标基础上，调整确定新的人才培养方案。

(6) 确定课程体系。根据调整后的人才培养方案，对课程体系进行整体设计包括各专业的教学科目、教学内容、教学进程的系统组合和科学安排。

3、专业动态调整机制建设

一是要以区域经济发展需要为导向推进各专业的升级与接轨，建立专业指导委员会调整与工作机制，每年召开会议，根据市场需求对专业群专业建设目标、人才培养方向、专业调整等问题集中研究，提出意见和建议，使专业毕业生更贴近市场需求。

二是根据专业建设的要素，研究制定科学合理的专业评估标准，每年组织对专业群内各专业情况进行评估，公布相关数据，作为专业动态调整的决策依据。

三是根据专业群的发展规划及专业设置规律和错位发展的原则，建立严格的新专业准入机制。科学、严格的设置专业，规划专业建设，在具备基本的办学条件并充分考虑学生就业的情况下合理增设，控制重复专业设置，限制就业前景不好的专业设置。

四是将各专业的招生就业情况、人才培养质量及学生、家长、企业满意度作为主要依据，建立专业预警与退出机制，且各专业发展情况对年度招生计划进行调整，动态控制专业规模。

五是专业动态调整必须考虑师资队伍，加大对教师的培养，提高各专业的整体师资力量，保障各专业建设的可持续进行，同时还要考虑实践教学条件的配套。

总之，在依据地方区域经济发展的前提下根据适应产业结构优化升级需要动态调整健康服务专业群内专业，培养一技在手的现代阳光工匠。



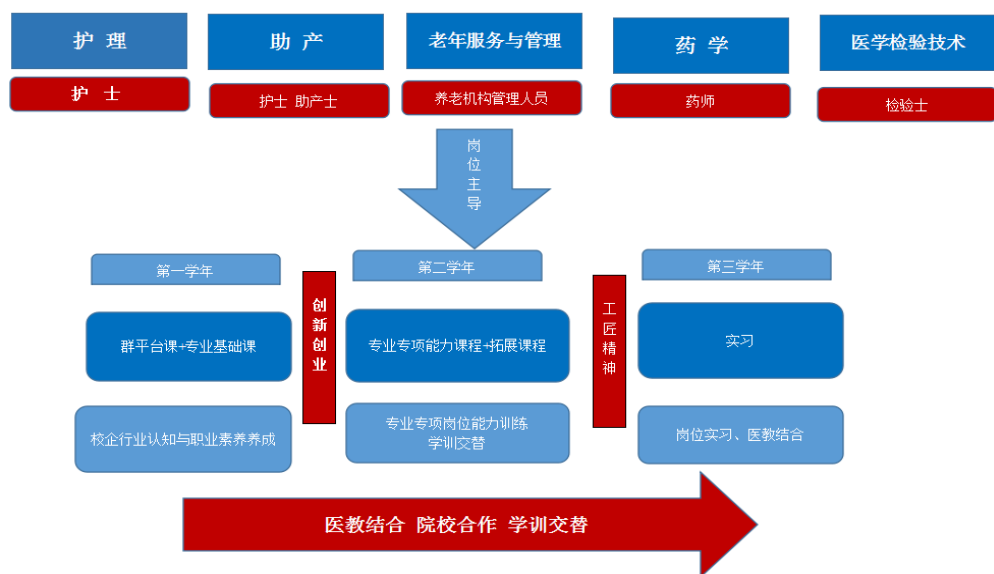
专业群动态调整制

七、专业群人才培养模式改革

1. 专业群人才培养模式的建设理念

专业群人才培养模式改革遵循“弘毅笃行、技精业成”的校训，坚持以立德树人为根本，强化思想引领，围绕“根植中央苏区的示范性高职院校”的总体办学目标定位和培养“一技在手的现代阳光工匠”的人才培养规格定位，紧密对接学校“一二三四”的办学模式和“一线两双三三模式”的人才培养模式改革，全面实施人文素质教育“1234”体系（以社会主义核心价值观为主线加强思想政治教育，积极进行师资队伍、实训基地两个平台建设，利用课程、活动、拓展三种途径，实施立德、立身、立行、立业四个模块教育），推进文化育人，提高学生综合素质。

2. “医教结合 院校合作 学训交替”的人才培养模式



三年教学进程中，前4个学期以在校内学习为主，兼到医院、社区完成教学见习；后2个学期在医院完成教学和实习。

定期召开健康服务专业建设委员会会议，由医院、学校共同参与修定专业人才培养方案，按健康服务专业群内各专业职业标准确定专业课程内容，实现课程内容与职业标准的对接；将社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念融入人才培养全过程，强化职业道德和职业精神培养，推进素质教育。

3. 建立校院共建、共管的运行机制

健全校院合作、工学结合的组织体系和管理机制，保障理论实践一体化教学正常进行。完善由行业、医院护理专家、医药企业组成的健康服务专业教学建设委员会的职能，使其成为“校院合作，工学结合”的纽带和桥梁。强化教学基地教学管理的组织建设，形成由学校教务处、医护学院、教学基地、护理部组成的教学管理组织体系，健全相关管理制度，为工学结合的教学组织与实施提供保证。

4. 以培养学生的全面素质为基础，以提高学生的操作能力为本位。

以现代健康服务理念为指导，帮助学生树立正确的健康服务职业发展观、正确理解健康服务与人、健康服务与健康和健康服务与社会经济发展的关系，从以服务对象为中心的整体服务角度充分认识健康服务职业和服务实

践活动对社会互动合作的意义，使受教育者形成健康的工作态度、良好的职业道德，全面提高健康服务人才素质，健康服务专业建设就是要把提高学生的职业能力放在突出的位置，加强实践性教学环节，使学生成为医疗卫生保健一线迫切需要的高素质健康服务人才

5. 以市场需求为依据，以就业为导向。

以满足人才市场需求作为专业建设、课程开发的出发点，力争做到与用人单位实际需要接轨、与国家执业护士资格认证、药师、检验师、老年照护职业资格等级技能接轨并立足闽西，服务闽西，全力提高教育与培训的科学性、针对性和适应性，探索和建立根据人才市场用人“订单”进行教育与培训的机制。时刻关注人才市场需求变化，及时调整专业方向，确定人才规格、知识技能结构、课程设置、教学内容等，开发与设计实施性教育与培训方案。

6. 适应健康服务行业发展，体现教学内容的适应性和先进性。

要关注健康服务行业的最新发展，通过（医）院（学）校合作等形式，力争做到办学专业与社会需求“零距离”、学习与岗位需要“零距离”，提高学生全面素质和综合职业能力。根据实际需要，及时调整课程设计和教学内容，采用综合课程，开发以临床和社区工作过程为课程设计基础的教学内容，突出健康服务专业特点，及时介绍本专业群领域的新理念、新知识、新技术和新方法，克服专业教学存在的内容陈旧、更新缓慢、片面强调学科体系

7. 以学生为主体教学组织的科学性和灵活性。

要根据本地经济技术的发展情况，充分考虑学生的认知水平、兴趣和已有的知识、技能和经验等，一切为了学生的发展，为每一个学生提供适应人才市场需要和有职业发展前景的、模块化的学习资源，要力求在教学组织、学习内容、教学评价等方面给教师和学生提供选择和个人发展的空间，构建健康服务专业群相连通的、开放式的课程体，适应学生个性化发展的需要。突出教学过程的实践性、开放性和职业性，注重学生校内学习与实际工作的一致性，校内成绩考核与医院实践考核相结合，课堂与实习地点一体，建立“以岗位需求为导向”的专业课程体，用护理职业领域能力结构中通用部门构筑成基础能力平台，在此平台上建构专业与专门化能力发展阶梯，用灵活的模块化课程结构和学分制管理制度满足学习者的不同需要。实施以真实的

临床和社区工作任务为载体的教学方法,建立突出职业能力和素质培养的课程标准,规范课程教学的基本要求,提高课程教学质量。

8. 探索 1+X 证书制度的融合

深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,落实“学历证书+若干职业技能等级证书”制度,即 1+X 证书制度。学校是 1+X 证书制度试点的实施主体。1+X 证书制度试点的取得有利于畅通技术技能人才成长通道,鼓励符合要求的学生在获得学历证书的同时,取得多类职业技能等级证书,拓展就业创业本领。目前健康服务专业群已取得 1+X 证书中《老年照护职业技能等级证书》《失智老年人照护职业技能等级证书》《母婴护理职业技能等级证书》试点资格,在课程设置上,积极探索将证书培训内容有机融入课程、融入专业人才培养方案,优化课程设置和教学内容,统筹教学组织与实施,深化教学方式方法改革,提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。学生可以通过培训、评价使学生获得 1+X 职业技能等级证书,逐步过渡到把课程考试与职业技能等级考核进行统筹安排,同步考试(评价),实现课证融通,获得学历证书相应学分和职业技能等级证书。结合 1+X 职业技能等级鼓励符合要求的学生在获得学历证书的同时,取得多类职业技能等级证书,拓展就业创业本领。

同时深化校企合作,坚持工学结合,充分利用我校和企业场所、资源,与评价组织协同实施教学、培训。

八、专业群课程体系构建

构建“立足岗位,面向医院、社区、企业”的健康服务课程体系。为了向医疗卫生行业输送高质量技能型健康服务专业人才,同时满足社会对健康服务人员的需求,在进行课程体系建设时,首先对健康服务岗位需求进行调研,然后召开由医院护理专家、学校专业骨干教师与教学管理者组成的健康服务专业建设委员会会议,对调查结果进行了深刻的分析;再依据专业调研情况及相关职业标准,1+X 职业技能等级标准,以实现临床护理、社区护理、企业等岗位的职业能力培养为切入点,分析岗位包含的实际工作任务,确定本专业的典型工作任务,将之归纳为行动领域;最后,根据健康服务专业群内各专业岗位需求,将行动领域转化为学习领域。学习领域构建时,在现代

健康服务理念的指导下，以人的健康服务为中心，围绕健康服务工作任务和健康服务工作过程，参照护士执业资格标准、药师标准、养老护理员、1+X 老年照护、1+X 失智老年人照护、1+X 母婴护理职业技能等级标准等行业标准重建课程体系。归纳提炼出健康服务专业群各专业的工作岗位须具备的职业能力。

课程体系纵向分公共基础课、专业群平台课、群内各专业专项能力课、群选修课、群内各专业选修课、毕业实践环节六大部分构建。横向分 1 个健康服务专业群职业技术方向：根据群内各专业的职业核心能力不同，就业的不同需求分化为护理、助产、老年服务与管理、药学、医学检验技术五大专业。

1. 职业基本能力——公共基础课程——学习内容分析

职业能力	课程	学习内容分析
培养社会主义核心价值观及法律意识	思想品德与法律基础	思想品德与法律基础
掌握毛泽东思想与中国特色社会主义的理论	毛泽东思想与中国特色社会主义概论	毛泽东思想与中国特色社会主义概论的内容
能够分析形势与政策	形势与政策	相关形势与政策的内容
体育锻炼的能力	体育	各类体育项目的训练
基本应用英语的能力	公共英语	英语的相关知识
计算机应用基本能力	计算机应用基础	计算机应用的相关基础知识
高等数学的应用能力	高等数学	高等数学相关内容
职业生涯规划能力	职业生涯规划	职业生涯规划相关内容
严格纪律的能力	军训（含军事理论）	军训的内容
创新创业能力	就业与创业指导	就业与创新创业的相关知识
健全的心理	心理健康教育	心理健康教育相关内容
掌握和应用古田会议精神的素质	红旗不倒	古田精神的内容

2. 职业通用能力——群平台课程——学习内容分析

职业能力	课程	学习内容分析
(1) 通过学习具备辨认人体标本、模型的结构、器官的能力。 (2) 具有能在大体标本及模型上辨认人体的各主要结构的能力。 (3) 达到执业护士考试中《正常人体结构》的有关要求。	正常人体结构	(1) 主要教学内容：人体基本组织的形态结构；器官系统为中心分别阐述人体各器官系统的形态结构、位置毗邻及其微细结构；人体早期发生发展规律。 (2) 要求：通过学习，让学生较为熟练地掌握正常人体的大体及微细结构，为以后的临床课学习及将来从事临床工作打下坚实的基础。
(1) 具有初步学会细菌检测和培养方法、使用显微镜油镜观察标本、认出常见致病寄生虫成虫、虫卵的形态、学会常见的寄生虫的检验方法。 (2) 达到执业护士考试中《病原生物和免疫学》的有关要求。	病原生物与免疫学基础	(1) 主要教学内容：免疫系统的结构与功能、免疫应答发生发展规律，以及与免疫有关疾病的发病机制、免疫学诊断及防治；病原微生物的生物学性状、致病性与免疫性、实验室检查方法及特异性防治原则；人体常见寄生虫的形态、生活史、致病机制及特点、寄生虫病的实验室诊断、流行因素及防治原则。 (2) 要求：通过学习和训练，掌握学科的基本知识，并能够运用相关的基本技术进行感染性疾病的诊断和防治。同时培养严格的无菌观念，将消毒、灭菌、隔离、预防、治疗等理念在医护实践中科学应用。
(1) 具有知道各器官系统功能的调节的能力。 (2) 具有理解人体结构与功能活动的关系的能力。	正常人体功能	(1) 生命活动的基本特征；细胞和基本组织的结构和功能；运动系统、内脏、脉管系统、感官系统、内分泌器官、神经系统的功能及各器官系统功能的调节； (2) 通过学习与训练，能知道各器官系统功能的调节，能理解人体结构与功能活动的关系。
(1) 具备说出常用药物的作用、用途、不良反应及用药护理的能力。 (2) 具有药物给药方法及给药剂量的计算的能力。	用药护理（药理学）	(1) 主要教学内容：药理学是医学基础课与临床课之间的桥梁课。主要学习临床常用药物的作用、用途、不良反应、用药护理及制剂用法等。 (2) 要求：通过学习，掌握常用药物的种类、作用、用途、不良反应、用法及用药注意事项
(1) 具备熟悉人体的营养需要；食物的营养价值；合理营养与膳食；特殊人群的营养与膳食；常见病患者的营养与膳食的能力。 (2) 具有指导不同疾病病人合理膳食的能力。	营养与药膳	(1) 主要的教学内容：营养素与能量；合理营养；不同生理条件人群的营养；营养调查及评价；医院膳食管理；常见疾病的营养治疗。 (2) 通过学习和训练，熟悉人体的营养需要；食物的营养价值；合理营养与膳食；特殊人群的营养与膳食；常见病患者的营养与膳食；医院膳食。
掌握人际沟通的实务操作方法，以实用为主、必需、够用、管用为度 紧密联系工作岗位实际需要	护理人际沟通（人际交往与医	日常社交礼仪；护士实用礼仪；人际关系；人际沟通；护理工作中的语言和非语言沟通；求职礼仪

	患沟通)	
了解中医临床常见养生问题的专业能力。为今后做好中医养生工作奠定良好的基础。	中医养生保健	掌握中医养生基本理论并应用于护理程序，指导护理实践。掌握养生常识。

3. 职业专项能力——专业方向课程——学习内容分析

(1) 护理专业

职业能力	课程	学习内容分析
了解病理学与病理生理学在医学中的地位，掌握病理学与病理生理学的基本知识，由病理变化推导到与临床护理联系，再由临床表现联系到病理变化。	病理基础知识	疾病发生、发展过程中的规律和基本病理变化；各个系统不同组织和器官中疾病的特殊规律
以临床基础知识、护理基本理论、护理程序为基础，掌握以病人为中心的健康评估的原理和方法	健康评估	健康史评估；常见症状评估；身体评估；心理评估；实验室、影像学、心电图检查
研究病人的特殊心理活动特点、个体心身交互作用、心理社会因素等对人的心理活动的影响	护理心理学	心理学基础知识；基本理论；心理应激与身心健康；心理评估技术；病人心理及心理护理；护士心理与维护
了解护理学的发展历程，明确护理学的基础理论及学科框架，掌握护理学的基本概念、护理工作基本方法。	护理学导论	护理学的基本概念；护士角色；护患关系；护理理论与模式；护理程序；评判性思维与临床护理决策
掌握 16 项护理技术操作，熟练进行静脉输液、导尿术、吸氧吸痰等各项护理操作；了解机体生理、心理信息，监测体温、脉搏、呼吸、血压等生命体征的变化，正确处理医疗和护理文件的记录	护理学基础	16 项护理技术操作，如静脉输液、导尿术、吸氧吸痰术等；生命体征的观察和护理；医院感染的预防和控制；静脉输液和输血；病情观察和危重病人的护理；入院和出院护理；医疗和护理文件记录
以护理程序为框架，为内科病人实施整体护理的能力；能实施常用内科护理操作技术，掌握不同系统疾病病人的常见症状体征、护理评估、护理诊断、护理措施	内科护理	不同系统疾病病人的常见症状及体征、护理评估、护理诊断、护理措施、护理目标
强调以人的健康为中心，以整体护理为方向，以护理程序为框架，掌握病因及发病机制、病理生理、护理评估、常见护理诊断/问题、护理目标、护理措施、护理评价	外科护理	外科休克病人的护理；手术室及手术前后病人的护理工作；麻醉病人的护理；各种外科疾病病人的护理，如烧伤、颅脑疾病、肝癌、骨折病人。
掌握女性不同时期生理特点、健康教育内容、孕产妇常见病以及妇女生殖系统常见	妇产科护理	女性生殖系统解剖与生理；孕产妇的护理；妇科疾病患者的护理；计划生育指导；妇女

病的临床特点等方面的知识；以护理程序为框架，对孕产妇、计划生育妇女、妇科常见疾病妇女进行护理评估并提供有效护理措施及自我护理指导，为妇科手术患者提供康复指导计划。		保健；常用妇产科护理技术及诊疗配合
从体格、智能、行为和社会等方面来研究和保护儿童，对其提供综合性和广泛性的护理，提高对疾病的防治水平，以增强儿童体质，降低儿童发病率和死亡率，保障和促进儿童的身心健康。	儿科护理	儿童年龄分期；儿童保健；住院儿童的护理；儿科护理技术；各系统疾病患儿的护理；
初步了解精神科护理的基本知识和基本技能，学会运用整理护理的方法对各种精神障碍患者实施护理。	精神卫生护理	精神疾病的病因及症状学；精神疾病治疗过程的护理；儿童少年时期精神障碍病人的护理；人格障碍病人的护理
通过讲授急危重症护理学的基本理论，训练急救、危急症监护的基本技能，增强学生的急救意识，培养学生在紧急情况下正确决策和果断实施的综合急救能力。	急救护理	院前急救；急诊护理；急性中毒的救护；危重症护理以及常用救护技术；
通过本课程的学习，使学生掌握传染病护理的基本理论、基本知识，熟悉我国《传染病防治法》及传染病消毒隔离的方法，了解传染病的流行现状及发展趋势	传染病护理	传染病的概念及相关知识；病毒感染性疾病病人的护理；细菌感染性疾病病人的护理；寄生虫感染性疾病病人的护理
掌握眼科、耳鼻喉科常见病人的护理操作；掌握常用眼部检查、耳鼻喉检查、滴眼药水、涂眼药膏、眼部包扎、上额窦穿刺冲洗、鼓膜穿刺术等操作技能。	五官科护理	眼科、耳鼻咽喉科、口腔科的临床常见病、多发病的护理
通过对社区护理的相关理论和实践的介绍和阐述，要求护理专业学生掌握社区护理的基本理论和基础知识，具备为社区居民提供综合性、连续性、护理服务能力。	社区护理	社区护理概述；社区预防保健与护理；社区健康教育与健康促进；社区各年龄人群的护理；社区康复护理
掌握护理礼仪的实务操作方法，以实用为主、必需、够用、管用为度紧密联系工作岗位实际需要	护理礼仪	日常社交礼仪；护士实用礼仪；人际关系；人际沟通；护理工作中的语言和非语言沟通；求职礼仪
（1）具有对护理服务过程中的人、财、物、时间、信息、空间的管理，实现护理工作的目标、为病人提供更好的护理的能力。 （2）达到执业护士考试“护理管理”有关内容的要求。	护理管理学	（1）主要教学内容：本课程按照管理职能的主线展开，重点介绍医院内护理管理的基本理论、基本方法和技巧。主要内容包括：管理概述、计划、组织、人力资源管理、领导、控制、沟通与冲突、护理质量管理等。 （2）要求：通过本课程的教学，使学生掌

		握管理的基本过程,熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程,并能运用管理基本原理和方法分析、解决护理管理问题。
从老年人生理、心理、社会文化以及发展的角度出发,研究自然、社会、文化教育和生理、心理因素对老年人健康的影响,探讨用护理手段或措施解决老年人健康问题。	老年护理	把关于老化和老年专门的护理知识和临床普通科护理学知识综合运用于老年护理的专业领域,研究老年人群健康的问题。
从"中医临床思维方式"和"中医护理技能"两个方面的特色,注重培养学生掌握中医基础理论、基本知识和中医护理常用技能。	中医护理	:掌握阴阳五行学说,藏象学说,经络与腧穴,病因与病机,病情观察,防治原则,方药基础,中医临床辨证与常见病的中医护理,中医一般护理,中医传统治疗方法等。
综合地、协调地应用医学、社会、教育、职业等措施,对残疾者进行训练和再训练,减轻致残因素造成的不便,以尽量提高其活动能力,达到基本生活能自理、重新参加社会活动。	康复护理	掌握康复医学基础、康复护理学基础、康复护理评定、康复治疗及护理、康复护理技术、临床常见症状的康复护理、临床常见疾病的康复护理、社区康复护理。

(2) 助产专业

职业能力	课程	学习内容分析
(1) 具有病理学的基本知识、基本理论。 (2) 具备了解人体在疾病状态下,组织和器官在形态、结构和功能上的变化规律。 (3) 具有解了疾病的病因、发病机理及患病机体在疾病发生发展过程中形态结构和功能的改变能力。	病理基础知识	(1) 主要教学内容:疾病概论、细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水、电解质代谢紊乱、发热、缺氧、休克 (2) 通过学习和训练,掌握病理学、健康和疾病的概念;熟悉疾病的病因、发展规律及疾病的经过与转归;掌握病理学总论中重要基本的概念,熟悉其基本病理变化、原因、及对机体的影响;掌握常见病理状态(如发热、水肿、休克等)的概念,熟悉其原因及临床表现,具备对患者进行有效护理的能力。
(1) 具备进行病史采集,并进行各种身体评估、心理评估及社会评估,正确地阅读心电图及化验单,并解释其临床意义。能够正确的进行影像检查前准备。 (2) 达到执业护士考试中《健康评估》的有关要求。	健康评估	(1) 主要教学内容:健康评估是护理专业学生必须熟练掌握的重要的桥梁课程。主要内容是以护理程序为框架,系统学习健康评估方法,常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估,同时对心电图、影像和实验室检查以及护理病历书写格式等也进行了详细的介绍。 (2) 要求:通过学习和训练,培养学生对护理对象的健康评估能力,使护生掌握正确的健康评估技能、病情判断技能,并建立科学的临床护理思维方法。

(1) 具备能运用常用的心理实验的操作方法并做出正确解释的能力； (2) 具备能够识别正常心理与异常心理； (3) 具备能够恰当运用心理知识、技能，提高社会适应能力和承受挫折的能力； (4) 具备正常心理与异常心理的护理能力。	护理心理学	(1) 主要的教学内容：心理过程、人格、心理发展与心理卫生、心理防御与心理应激、心理障碍、医患关系与心理沟通、心理评估、心理治疗与心理咨询 (2) 通过学习和训练，掌握人的心理活动及其规律，运用心理学知识，分析人的个性心理，并对自我和他人做出客观评价；掌握各种心理防御机制、应激的概念以及对健康的作用；掌握医患关系与心理沟通的技巧
(1) 具有正确书写护理病案能力。 (2) 具备运用护理程序的方法进行护理工作的能力。	护理学导论	(1) 主要的教学内容：人类生命与护理的关系、护理学发展历程及基本概念、护理学支持理论、护理学理论、护理职业道德与伦理、多元文化与护理、护理职业安全与防范、运用护理程序的能力、护士职业素养与科学思维能力、职业可持续发展能力 (2) 通过学习和训练，了解护理学的发展史、护理学的知识体系、性质及范畴等知识；了解卫生服务体系的结构及功能；了解多元文化护理的含义。理解护理学的基本概念、护理理论及护理理念。理解卫生服务策略，护理程序的基本理论，确立以护理对象为中心的整体护理观。掌握护理、健康的概念；掌握护士的基本素质要求，护理程序的步骤，健康教育的内容和方法及满足病人文化护理需要的策略。
(1) 具有熟练的进行基础护理的基本操作的能力。在操作过程中牢固树立以患者为中心的整体护理观念。 (2) 达到执业护士考试中《基础护理技术》的有关要求。	护理学基础	(1) 主要教学内容：包括基础护理学的基本理论、基本知识和基本技术操作，如床单位准备、预防和控制感染、舒适护理、清洁护理、给药技术、排泄护理、生命体征的检测、饮食护理。在教学中以临床实际病例为引导，力求使学生能全面、系统、整体的认识病人的需要和护理技术的功能，从而适应现代护理发展的需求。 (2) 要求：通过学习与训练，学生应树立以护理对象为中心的整体护理观。学会以评估、计划、实施和评价为主线的以护理程序的思想方法和工作方法指导护理实践。用常规护理技术帮助护理对象满足生理、心理治疗需要。
(1) 具备运用护理程序，写出内科各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理的能力。 (2) 具有进行科学的专科健康	内科护理	(1) 主要教学内容：呼吸系统疾病病人的护理、循环系统疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、血液系统疾病病人的护理、风湿性系统疾病病人的护理、神经系统疾病病人的护理

教育的能力。		(2)通过学习和训练,能掌握内科常见病的身体状况、处理原则和护理措施、理解常见病的病因和发病机制、护理诊断和护理评价、健康指导等
(1)具备运用整体护理程序对普通外科常见病、多发病、创伤患者进行监测,并实施正确的术前、术中和术后护理;识别外科手术器械,配合医生完成相关检查及手术的能力; (2)具有进行科学的专科健康教育的能力。	外科护理	(1)主要教学内容:水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理、麻醉病人的护理、手术前后病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理、肿瘤病人的护理、颅脑疾病病人的护理、颈部疾病病人的护理、胸部疾病病人的护理、腹部疾病病人的护理、周围血管疾病病人的护理、泌尿及男生殖系疾病病人的护理、骨与关节疾病病人的护理、手术室护理工作 (2)通过学习和训练,能掌握外科学总论、普外科、颅脑外科、胸外科、骨外科、泌尿外科、血管外科常见病的疾病概要和护理要点。
(1)具有进行产前检查、产程观察、助产接生、产后护理、新生儿护理并对孕产妇进行健康评估,确定健康问题并进行护理和健康教育的能力。 (2)达到执业护士考试中高级助产及母婴护理的有关要求。	高级助产学	(1)主要教学内容:女性生殖系统解剖与生理、妊娠期妇女的护理、分娩期妇女的护理、产褥期母婴的护理、妊娠期并发症妇女的护理、妊娠合并症妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症护理、产后并发症妇女护理、高危儿的护理、 (2)通过学习和训练,掌握妇女在非妊娠期、妊娠期、分娩期、产褥期、胎儿及新生儿的生理、病理变化,和相应的护理,以及优生优育等内容。
(1)具有初步对妇科疾病妇女进行健康评估,确定健康问题并进行护理和健康教育的能力。 (2)达到执业护士考试中妇科护理的有关要求。	妇科护理	(1)主要教学内容:妇女生殖系统常见疾病的整体护理,主要包括妇科基础、炎症、肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、月经失调、计划生育技术等内容。 (2)要求:通过课堂学习与训练、课间见习及临床实习,学生能具有独立解决妇科疾病病人常见护理问题,并能进行健康教育。能初步达到医院实际工作中临床护士标准。
(1)具有初步对14岁以下儿童进行健康评估,确定健康问题并进行护理和健康教育的能力。 (2)具有独立解决儿童常见护理问题的护理能力,并能进行健康教育的能力。能达到医院实际工作中临床护士标准。 (3)达到执业护士考试中儿童护理的有关要求。	儿科护理	(1)主要教学内容:生长发育与健康评估住院患儿的护理、新生儿与新生儿疾病患儿的护理、营养障碍疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、血液系统疾病患儿的护理、泌尿系统疾病患儿的护理、神经系统疾病患儿的护理 (2)通过学习和训练,了解小儿保健及小儿各系统解剖、生理特点的基本知识;理解小儿一般护理、住院患儿护理、常见疾病的病因、常用辅助检查、防治措施的基本理论与基本概念;掌握儿科常见疾病的临床表现、

		护理程序、危重症的抢救、儿科护理基本技能操作。
(1) 具有进行心肺脑复苏、气管插管等常用急救技术及心电除颤仪、呼吸机等急救仪器的使用，并熟练运用于急救工作。 (2) 达到执业护士考试中急救护理的有关要求。	急救护理	(1) 主要教学内容：重症监护、心跳骤停和心肺脑复苏、休克、昏迷、创伤、机械通气及护理、人工气道管理、中毒、常见临床危象 (2) 通过学习和训练，掌握急危重症患者的病情评估、急救方法和护理要点；常用急救药物的作用、副作用、用法及注意事项；常用抢救仪器的使用、调节、清洁和保养方法。理解急危重症护理学的研究进展、常见病、多发病的发病机理，诊断要点和治疗方法。
(1) 具备了解传染病专业的学科特点和护理特点，具备以护理对象为中心，运用整体护理的工作方法，全面收集资料，分析并作出护理诊断，有效进行干预并进行效果评价的能力； (2) 具备对常见病、多发病以及危重症病人的观察与护理能力； (3) 具备相关的专科实践操作能力。	传染病护理	(1) 主要教学内容：病毒感染性疾病病人的护理；细菌感染性疾病病人的护理；寄生虫感染性疾病病人的护理；螺旋体感染性疾病病人的护理。 (2) 通过学习和训练，熟悉传染病病区隔离制度、消毒隔离的基本原则和常用方法；各种病原学检查标本收集方法、常用血清学及分子生物学检查的临床意义。
(1) 具有运用护理程序、专科护理技术对妊娠期的母儿、分娩期的母儿、产褥期的母亲和新生儿及其家庭及社区，实施针对个案特点、提倡以预防为主的个性化整体护理的能力。 (2) 具有进行科学的专科健康教育的能力。	母婴保健	(1) 主要教学内容：妊娠前期保健；妊娠期保健；分娩期保健；产褥期保健；哺乳期保健；新生儿期保健；婴儿期保健。 (2) 通过学习和训练，能运用护理程序、专科护理技术对妊娠期的母儿、分娩期的母儿、产褥期的母亲和新生儿及其家庭及社区进行保健指导和健康教育。
(1) 具有熟悉常见精神疾病的临床表现与护理程序的能力。 (2) 具有常见精神症状与精神科护理学的基本要求和技能的能力。 (3) 具有精神科整体护理的能力。 (4) 能正确认识和评价正常与异常的精神活动和护理的对象。	精神卫生护理	(1) 主要教学内容：精神障碍的病因、常见精神症状、精神分裂病人的护理、器质性精神障碍病人的护理、心境障碍病人的护理、精神科整体护理、精神科基础护理、神经症病人的护理、与心理-社会因素有关的生理障碍和精神障碍的护理 (2) 通过学习，了解临床常见精神病的病因、病理及发病机制。理解常见精神病的临床表现、诊断与鉴别诊断。掌握常见精神病的防治及护理措施。
1. 具有进行社区门诊的基本护理操作的能力；	社区护理	(1) 主要教学内容：社区护理概述；以社区为中心的护理；社区预防保健与护理；社区健康教育与健康促

2. 具备开展健康教育的能力； 3. 具有对老年人、慢性病人、残疾人、婴幼儿和围产期妇女提供康复及护理工作的能力； 4. 能进行家庭访视； 5. 能提供临终关怀护理服务 6. 具有参与社区康复、精神卫生、慢性病防治与管理、营养指导工作的能力。		进；社区突发公共卫生事件的管理和护理；以家庭为中心的护理；社区健康管理和亚健康人群的管理与护理；慢性病及传染病社区预防与管理；社区儿童保健与护理；社区妇女保健与护理；社区老年人群保健与护理；社区康复护理。 （2）通过学习和训练，能对不同人群开展健康教育。
（1）具有对护理服务过程中的人、财、物、时间、信息、空间的管理，实现护理工作的目标、为病人提供更好的护理的能力。 （2）达到执业护士考试“护理管理”有关内容的要求。	护理管理学	（1）主要教学内容：本课程按照管理职能的主线展开，重点介绍医院内护理管理的基本理论、基本方法和技巧。主要内容包括：管理概述、计划、组织、人力资源管理、领导、控制、沟通与冲突、护理质量管理等。 （2）要求：通过本课程的教学，使学生掌握管理的基本过程，熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程，并能运用管理基本原理和方法分析、解决护理管理问题。
从老年人生理、心理、社会文化以及发展的角度出发，研究自然、社会、文化教育和生理、心理因素对老年人健康的影响，探讨用护理手段或措施解决老年人健康问题。	老年护理	把关于老化和老年专门的护理知识和临床普通科护理学知识综合运用于老年护理的专业领域，研究老年人群健康的问题。
从“中医临床思维方式”和“中医护理技能”两个方面的特色，注重培养学生掌握中医基础理论、基本知识和中医护理常用技能。	中医护理	掌握阴阳五行学说，藏象学说，经络与腧穴，病因与病机，病情观察，防治原则，方药基础，中医临床辨证与常见病的中医护理，中医一般护理，中医传统治疗方法等。
综合地、协调地应用医学、社会、教育、职业等措施，对残疾者进行训练和再训练，减轻致残因素造成的不便，以尽量提高其活动能力，达到基本生活能自理、重新参加社会活动。	康复护理	掌握康复医学基础、康复护理学基础、康复护理评定、康复治疗及护理、康复护理技术、临床常见症状的康复护理、临床常见疾病的康复护理、社区康复护理。

(3) 老年服务与管理专业

职业能力	课程	学习内容分析
具有开展相关管理工作的能力。	管理学基础	本书从管理者与管理工作、管理决策、管理的基本职能以及这些职能的综合与应用的逻辑框架出发，由浅

		入深、循序渐进、简明扼要地介绍了管理工作的实质、过程，以及各项职能活动开展的原理和方法。
掌握老年社会工作的相关知识，运用其相关知识解决相关老年社会工作问题	老年社会工作	社会老年学的宏观基础理论，阐明社会老年学与老年社会工作的关系；老年社会工作的专业操守和道德使命；介绍了照顾具有不同需要的老年人的技巧，其中包括维系老年婚姻及跨代的家庭关系、认知行为治疗法、缅怀治疗法、人生回顾、如何预防和介入老人受虐待的问题和照顾临终老人的特别服务。使用小组作为治疗各种不同需要老年人和家庭的工具；老人与社区工作；
具有与老年人进行良好的心理沟通，完成对老年人的初诊接待的能力；具有对老年人进行相应的心理测试，并通过心理学的方法进行初步诊断，完成对老年人心理状况的程度鉴定的能力；具有完成有一般心理问题的老年人心理护理工作的能力；具有对患有各种躯体疾病老年人的心理护理的能力；	老年心理咨询	本课程主要内容包括：健康老人的心理辅导；一般心理问题老人的心理护理；心身疾病老人的心理护理；心理疾病老人的心理护理；精神疾病老人的心理护理。
能够对养老机构新、改、扩建进行论证、规划和申报；能够完成养老机构的入出院工作；能够依据养老机构的要求进行护理管理；能够对财务工作进行审核，能够进行简单的成本核算；能够对养老机构的后勤工作进行管理；能够处理养老机构突发紧急工作；能够根据养老机构的情况制定合理的规章制度。	养老机构经营与活动组织	老年人活动策划与组织基础知识、策划与组织社会关爱老年人和老年人志愿活动、策划与组织老年人体育活动、策划与组织老年文化活动、策划与组织老年娱乐休闲活动、策划与组织老年旅游休闲活动、策划与组织老年养生活活动、策划与组织老年节日活动、策划与组织老年心理保健活动。
教学内容以实用性为宗旨，使学生了解现代康复医学与理疗学的基本理论知识和技能，在保健、预防、综合治疗伤病和加速康复中进行运用，以使病患提高治愈率、降低致残率、增强劳动力，并为今后进一步提高生活质量和幸福指数打好基础。	老年康复与训练	(1) 具有对临床常见疾病进行初步护理 评估的能力。 (2) 具有正确、规范、熟练的康复护理基本操作的能力。 (3) 熟悉康复护理工作方式及内容 (4) 具有对入、出院病人进行一般卫生宣教和必要的健康指导的能力。 (5) 熟悉康复护理人员在康复医学工作中的作用 (6) 掌握基本的护患沟通、交流技巧 (7) 能初步运用预防保健知识向个体、家庭、社区

		提供保健服务，并能初步进行健康指导。
每一个学习子情境包含情境导入、任务描述、任务实施、任务总结、知识链接 5 个部分，便于教师在教学中以实际任务为载体，突出理论与实践技能相结合，让学生在中学、学中做、学做结合，更好地理解 and 掌握老年常见病的预防与照护知识和技术应用。	老年常见疾病预防与照护	呼吸系统常见病的预防与照护、循环系统常见病的预防与照护、内分泌系统常见病的预防与照护、泌尿系统常见病的预防与照护、神经系统常见病的预防与照护、免疫与运动系统常见病的预防与照护 7 个学习情境，
系统地掌握中医的基础理论、基本知识和基本技能，使学生具有全面诊断，准确辨证、分析和解决中医临床常见问题的专业能力。	中医学基础	1) 了解中医发展简史及其思维特点。2) 掌握阴阳学说、五行学说的基本内容以及在中医学中的应用。3) 掌握中医养生基本理论并应用于护理程序，指导护理实践。4) 掌握中医基本诊法和辨证。5) 熟悉中药、方剂基本知识
1. 能为病人提供基本的膳食指导。 2. 能初步为各类临床疾病患者进行营养指导。 3. 通过学习和实践，培养学生发现问题、解决问题和处理问题的能力。	老年人膳食与营养配餐	通过本课程的学习，使学生了解和掌握临床营养在临床各科室各种疾病中的重要性，为后续临床其他课程的学习打下必需的知识基础。
掌握生活照料、日常康复及常见救护知识 掌握老年人能力评估、照护分级计划制定、以及用药照护、细腻照护、功能障碍照护、认知照护、安宁照护和应急救护相关理论知识	老年照护	学生能根据照护计划要求，完成生活照料、日常康复应用和常见救护等作业 根据老年人照护需求，完成老年人能力评估、照护分级计划制定、以及用药照护、细腻照护、功能障碍照护、认知照护、安宁照护和应急救护等作业
1. 掌握社区居家服务知识与技能； 2. 掌握社区居家服务管理知识和技能。	社区居家养老	掌握 1. 社区养老服务站前期筹备； 2. 社区养老服务站设立； 3. 社区养老服务站运营管理。
1. 掌握 1+X 证书制度和失智老人照护员职业发展、失智老年人照护人员基本能力和素质、失智老年人照护人员相关知识和技能 2. 掌握失智老年人身体综合照护、认知功能促进、活动功能维护、健康促进照护知识	失智老年人照护	能够对失智老年人进行身体综合照护、认知功能促进、活动功能维护和健康促进照护
掌握运用中国传统康复技术治疗相关疾病	中国传统康复技术	中国传统康复基础知识；经络与腧穴；推拿技术；其他传统康复技术（拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等）；常见疾病与功能障碍的传统康复治疗

(4) 药学专业

职业能力	课程	学习内容分析
1. 学会疾病初治治疗方案的制定 2. 掌握疾病的药物治疗和药历的书写 3. 独立对患者开展用药指导和购药咨询的能力	药物治疗概论	1. 药物治疗的一般原则及基本过程 2. 药物不良反应 3. 药物相互作用 4. 影响药物临床治疗的因素 5. 特殊人群用药 6. 循证医学与药学相关信息检索 7. 抗感染药物的合理应用 8. 神经与精神疾病的药物治疗 9. 心血管系统常见疾病的药物治疗 10. 呼吸系统常见疾病的药物治疗 11. 消化系统常见疾病的药物治疗 12. 血液系统常见疾病的药物治疗 13. 内分泌系统及代谢性常见疾病的药物治疗 14. 皮肤科常见疾病的药物治疗
1. 会执行药品生产、经营、处方调配、药物研发过程的管理规范 2. 了解药品注册的要点	药事管理与法规	1. GMP、GSP、GAP、GCP、GLP 等管理规范的要点 2. 药事管理各法规的要点
1. 学会各类制剂的常用附加剂的应用 2. 学会各类制剂的制备工艺流程 3. 掌握各类新剂型的特点	药剂学	1. 药物制剂的稳定性 2. 生物药剂学与药物动力学 3. 液体药剂 4. 散剂、颗粒剂与胶囊剂 5. 片剂 6. 其他剂型 7. 注射剂与滴眼剂 8. 缓释与控释制剂 9. 经皮吸收制剂 10. 靶向制剂 11. 固体分散体技术、微囊化技术、包合技术
1. 掌握重点天然药物的显微鉴定特征 2. 熟悉中药材的分类、保养和储存 3. 能对常用中药材进行经验鉴别 4. 学会中药调剂技术 5. 初步具备常用中药用药咨询服务能力	天然药物学基础与应用	1. 药用植物基础知识与技能 2. 常用天然药物的来源、采收加工、炮制、性状特征、显微特征、化学成分、理化鉴定、功效、应用 3. 中药调剂
1. 掌握药物质量检验程序 2. 会药物的鉴别；会药物的杂质检查 3. 熟练进行药物的含量测定操作；熟练操作药物制剂质量检查	药物分析	1. 药物质量检验程序 2. 药物的鉴别 3. 药物的杂质检查 4. 药典常用定量分析方法介绍、药物制剂分析、典型药物分析、药物生物鉴定技术简介和体内药物分

4. 能正确填写检验原始记录；能正确书写检验报告书		析简介
1. 树立安全、有效、经济，合理用药的意识 2. 掌握医院药学工作任务及职责 3. 熟悉基本药物的调配技术，为药学服务奠定基础	实用药 学服 务知 识 与 技 能	1. 处方调配 2. 药品基本知识 3 药品管理 4. 常见疾病的用药指导、特殊人群的用药指导
1. 掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、药动学特点、临床用途、主要不良反应及用药注意事项。 2. 熟悉药物的分类，熟悉常用药物的作用特点、临床应用、主要不良反应及药物相互作用。 3. 了解一般性药物的作用特点、临床应用及主要不良反应；了解药理学基础理论新进展，新药发现的药理学基础技术方法。	药 理 学	1. 药效学 2. 药物代谢动力学 3. 不良反应及禁忌症 4. 药物的作用机制 5. 临床用途及药物相互作用

(5) 医学检验技术专业

职业能力	课程	学习内容分析
1. 会记录环境温湿度检测、冰箱温度检测的记录工作。 2. 能熟练进行门诊血常规、血型鉴定检验工作。 3. 能熟练进行对 CD1700 血球计数仪、特种蛋白仪的室内质控、操作及定期维护工作。 4. 能熟练对大便、尿液常规及沉渣分析，尿液分析仪、尿沉渣分析仪的质控、操作、定期维护工作 5. 能熟练进行超敏 CRP、尿微球蛋白检测。 6. 能熟练进行门诊分泌物常规、血沉、精液常规的检验工作，精液常规分析仪以及分泌物镜检的质量控制。	临床基 础检 验 技 术	1. 血液一般检验：静脉和手指采血、正确使用真空采血管、制备血涂片及染色、使用普通光学显微镜、血液一般检验的试剂制备及应用、血细胞分析的手工操作、区别正常与异常细胞形态、初步分析质控与检验结果、使用和维护血细胞分析仪、网织红细胞检测技术、使用离心机、识别血片中的寄生虫、使用普通水浴箱、使用定量移液器、生物安全操作 2. 尿液一般检验：尿液一般检查的试剂制备、尿液分析仪的使用与维护、尿沉渣的镜检、尿沉渣仪的使用与维护、尿糖、尿蛋白、尿酮体的检查、使用离心机、尿 HCG 检查、尿液其他一般检查、初步分析检验结果与质控 3. 粪便一般检验：粪便一般性状检查、粪便的显微镜检查、粪便的寄生虫检查、粪便的隐血试验检查、粪便的其他一般检查、初步分析检验结果及质控、4. 其他体液常规检验精液检验、阴道分泌物检查、前列腺液检查、CSF 的一般性状检查、CSF 的潘氏试验、CSF

		的显微镜检查、CSF 细胞的正常与异常形态、其他体液的一般检查 5. 浆膜腔积液常规检验：一般性状检查、李凡他试验、手工细胞计数与分类、区别正常与异常细胞形态
1. 能熟练对血液标本进行凝血筛查、血液流变检查、正常与异常细胞的识别,血凝分析仪、血液流变仪的质控、操作、定期维护工作。 2. 能熟练进行采血前的准备及采血工作,血浆的制备、储存和供应工作。 3. 能熟练进行正确的血型鉴定、交叉配血及发血工作。 4. 能熟练进行冰箱管理,血液储备及血液质量的鉴定工作。 5. 能熟练进行药品、器械使用及维护工作。 6. 能熟练进行采血器具的清洗、消毒及采血室内的消毒无菌鉴定工作。	血液检验技术	1. 凝血筛查：使用离心机、使用定量移液器、使用普通水浴箱、使用和维护血凝分析仪、手工操作凝血试验（凝血四项）及 D-D 二聚体、FDP 检查、步分析检验结果及质控 2. 血流变检验：使用和维护血液流变仪、初步分析质控与检验结果 3. 输血检验：标本标识、血型鉴定常规操作、离心机的使用、使用普通水浴箱、又配血的操作、分析血型鉴定与交叉配血的结果、掌握输血法规、血小板振荡仪的使用、常规血制品的制备、融浆仪的使用、献血员的采血操作
1. 能熟练进行 Vca-IgA、肝炎系列、麻疹抗体检验及室内质控工作。 2. 能熟练进行免疫肝功能乙肝五项检验及室内质控、酶标仪、洗板机操作、维护及记录工作。 3. 能熟练进行补体、免疫球蛋白的检验及特种蛋白分析仪使用及维护工。 4. 能熟练进行免疫常规杂项检验,及室内质控;发光免疫分析仪使用及维护工作。	医学免疫检验技术	1. 免疫沉淀：使用和维护投射比浊仪、使用和维护散射比浊仪、操作环状沉淀反应 2. 免疫凝集：操作抗原与抗体凝集反应、操作半抗原与抗体凝集反应、 3. 补体参与反应、操作 CH50 试验 4. 酶免疫技术、使用与维护酶免疫检测仪、酶免疫技术的手工操作和结果判断 5. 免疫荧光和发光技术：了解荧光免疫技术与应用 6. 其他标记技术：了解其他免疫标记技术与应用（金标、放免） 7. 细胞免疫技术：了解细胞免疫检验常用技术、使用离心机、水浴箱、定量移液器
1. 能熟练进行生化常规检验项目的检验工作 OLYMPUS AU1000 生化分析仪室内质控、操作、维护、记录及环境温湿度、冰箱温度检测记录。 2. 能熟练进行生化常规检验标本的编号、离心、标本处理工作。 3. 能熟练进行 VIROS250 干生化分析仪室内质控、操作、维护及记录工作。	生化检验技术	1. 生化基本操作技术：普通水浴箱、离心机等仪器的操作、生物安全操作、分光光度计操作、用生化质控标本 2. 生化分析仪一般操作技术:使用与维护自动化生化分析仪、使用与维护自动化干式生化仪、使用与维护电解质分析仪、使用与维护电泳仪、使用与维护血气分析仪、初步分析质控与检验结果 3. 生化标本的采集与处理：使用离心机分离血液标

能熟练进行生化杂项检验项目的检验及生化常规检验标本的编号、离心、标本吸取、血气分析及血清蛋白电泳仪的操作、维护及记录工作。		本、判断合格标本、了解各类生化标本的采集要求 4. 生化试剂配制与应用：正确使用定量移液器、配置常用生化试剂、使用生化玻璃器皿
1. 能熟练进行微生物常规检验项目的检验，细菌鉴定仪、细菌耐药性分析仪的室内质控、操作、维护、记录及环境温湿度、消毒状况、冰箱温度检测的记录工作。 2. 能熟练配制各种培养基、病房空气的采样检验工作。	微生物检验技术	1. 细菌形态学检验：配制常用细菌染色液、制备细菌涂片、常规细菌染色操作、使用普通光学显微镜、识别细菌的一般形态和特殊结构 2. 细菌分离培养技术操作：采集预处理各种微生物检测标本、配制和使用常用细菌培养基、正确使用高压蒸汽灭菌器、各种接种方法、观察分析细菌菌落形态、使用各类微生物培养箱 3. 细菌鉴定技术操作：操作与维护细菌鉴定仪、细菌鉴定的手工操作、正确判断各类细菌生化反应结果、细菌的血清学鉴定 4. 药敏试验技术操作、手工操作细菌耐药性分析的各种方法、操作细菌耐药性分析仪 5. 其他病原微生物常用检验：临床常见真菌的分离、培养、临床常见支原体的分离、鉴定 6. 微生物实验室仪器使用：了解微生物实验室各类仪器的应用与维护 7. 病原微生物生物安全技术：使用维护生物安全柜、物安全操作、废弃物的分类及处理、了解微生物实验室生物安全要求
1. 能熟练使用显微镜、各种标本采集、处理、染色、镜检工作。 2. 能熟练识别各种寄生虫。	寄生虫检验技术	1. 血液寄生虫检验：识别血片中的寄生虫 2. 粪便寄生虫检验：粪便的寄生虫检查 3. 其他常见寄生虫检验

(6) 康复治疗技术专业

职业能力	课程	学习内容分析
掌握人生发展的各个阶段的人体结构和功能的变化规律,并应用到康复实践过程中	人体发育与运动学	人体发育学讲授人生发展各个阶段的人体结构和功能变化的规律,着重强调康复治疗专业技术人员如何掌握这些发育规律,并应用到康复实践中去。人体运动学主要讲授运动学总论、骨运动学、肌运动学、关节运动学、心肺运动学等内容。
了解并掌握康复和康复医学的概念、内容、地位、	康复医学概论	对于康复治疗技术专业的所有课程起着总纲和统领的作用。共分为九章,分别介绍了康复和康复医学的概念、内容、地位、

作用、流程、基本原则、服务方式、工作方法、人员职责、康复机构设置和常用设备及管理规范。		作用、流程、基本原则、服务方式、工作方法、人员职责、康复机构设置和常用设备及管理规范。还特别强调了残疾概念、功能障碍，介绍了康复伦理问题。第九章增设了职业生涯规划，以期使康复治疗技术专业学生尽早增强职业规划意识，自觉提高职业素养，不断提高自身职业品质。
具备常见临床疾病的识别、判断能力	临床医学概论	通过讲授和实践教学，使学生掌握常见外科疾病、骨科疾病、神经疾病、内科疾病、儿科疾病、其他科疾病的诊断和治疗、康复要点。
康复心理的目的是解决康复对象的一系列心理障碍，帮助他们接受并逐渐适应残疾现实，挖掘他们的潜能，重新回归社会。	康复心理学	运用心理学的理论和技术研究揭示康复中的心理活动、心理现象及规律的学科。
掌握康复评定的基本技能	康复评定技术	通过讲授和实践教学，使学生掌握康复评定概述、日常生活活动能力评定、肌力评定、肌张力评定、关节活动度评定、平衡功能评定、协调功能评定、步态分析、心肺功能评定、电诊断、感知和认知、言语语言障碍评定、吞咽障碍评定、康复心理评定、疼痛评定的概念、原理、方法及临床应用。
掌握运动治疗技术	运动治疗技术	运动治疗概述；关节活动范围的训练；关节松动技术；肌力和肌肉耐力的训练；平衡与协调能力的训练；牵张技术；有氧训练；呼吸训练与排痰技术； 放松训练；转移训练；站立与步行训练；牵引技术；轮椅训练；神经生理学治疗技术；Vojta 技术；强制性运动疗法；运动治疗技术新进展
掌握作业治疗手段治疗相关疾病	作业治疗技术	作业治疗是康复治疗的重要措施之一，是利用有目的性的活动，即日常生活的“作业”为主要治疗手段的一种疗法。本课程将系统地介绍作业治疗的理论基础和实际操作方法。
掌握物理因子治疗技术	物理因子治疗技术	物理因子治疗概述；电疗法；光疗法；超声波疗法；体外冲击波疗法；磁疗法；温热疗法；冷疗法；水疗法；生物反馈疗法；压力治疗
掌握运用言语治疗技术治疗相关疾病	言语治疗技术	言语治疗概述；失语症评定；构音障碍评定；吞咽障碍评定；儿童语言发育迟缓的评价；失语症的治疗；构音障碍的治疗；吞咽障碍的治疗；语言发育迟缓的治疗
掌握运用中国传统康复技术治疗相关疾病	中国传统康复技术	中国传统康复基础知识；经络与腧穴；推拿技术；其他传统康复技术（拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等）；常见疾病与功能障碍的传统康复治疗
掌握常见疾病的康复治疗	常见疾病	神经系统疾病康复；骨骼肌肉病损康复；心肺疾病康复；代

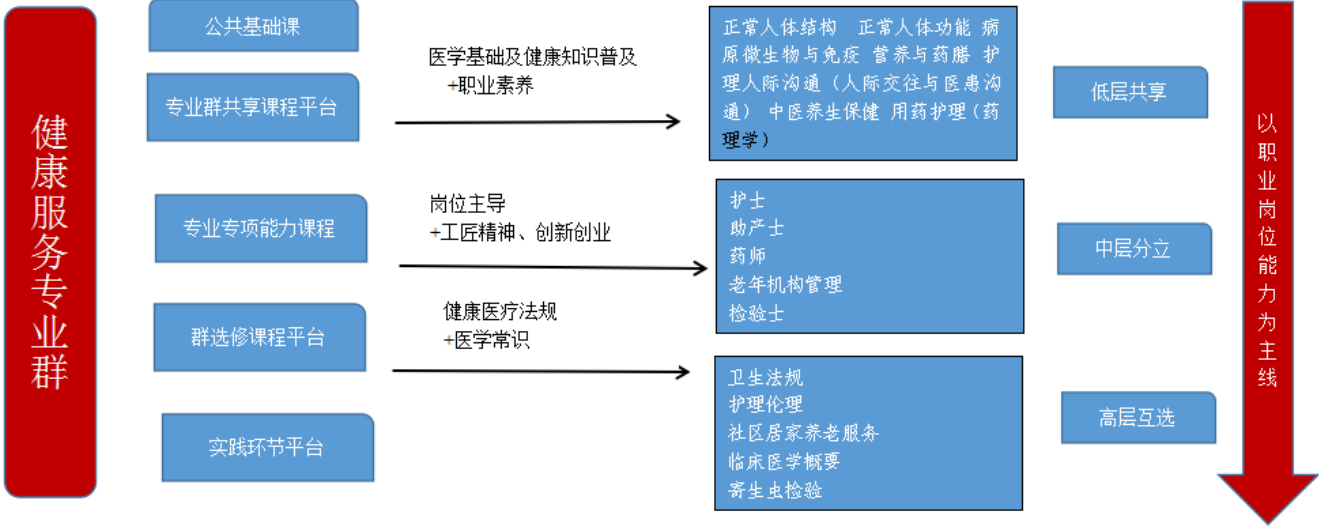
疗	病康复	谢性疾病康复；儿童疾病康复；外科急性感染康复；周围血管和淋巴管疾病康复；烧伤后康 夏；恶性肿瘤康复；产后康复；继发性功能障碍康复（疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等）
---	-----	--

4. 职业拓展能力——群选修课程——学习内容分析

职业能力	课程	学习内容分析
具有判别相关遗传疾病的能力，掌握相关优生优育的知识	遗传病与优生优育	包括医学遗传与优生学概述、遗传的分子学基础、遗传的细胞学基础、遗传的胚胎学基础、单基因遗传与单基因遗传病、多基因遗传与多基因遗传病、染色体畸变与染色体病、优生学基础、优生咨询与出生缺陷干预、实训。
具有崇高的护理伦理修养知识，识别护理伦理问题	护理伦理学	护理伦理的基本理论和知识、技能
掌握相关卫生法规的知识，具有法律维权意识	卫生法规	是一门法律学科课程，它运用一般的法学理论和方法阐释卫生法律法规的立法宗旨和现实社会意义，研究与卫生法律相关的社会现象及其发展规律
了解社会和行业对老年产品的需求状况，掌握老年产品的市场供求变化规律，能够有效地进行老年产品的策划与营销工作。	老年产品及营销	了解社会和行业对老年产品的需求状况，掌握老年产品的市场供求变化规律，能够有效地进行老年产品的策划与营销工作。
了解医院药学概要及医院药学发展	医院药学概要	医院药学相关知识与技能
能熟练使用显微镜、各种标本采集、处理、染色、镜检工作。能熟练识别各种寄生虫。	寄生虫检验技术	1. 血液寄生虫检验：识别血片中的寄生虫 2. 粪便寄生虫检验：粪便的寄生虫检查 3. 其他常见寄生虫检验
掌握康复辅助器具的使用	康复辅助器具技术（康复）	内容涵盖绪论、矫形器技术、假肢技术、轮椅与坐姿技术、自助具与助行器、信息沟通辅助技术、康复工程新技术、实训指导等内容。
掌握全身各系统的影像学检查方法、正常影像学表现、异常影像学表现和常见疾病的影像诊断与鉴别诊断	影像诊断学（康复）	全身各系统的影像学检查方法、正常影像学表现、异常影像学表现和常见疾病的影像诊断与鉴别诊断

5. 专业群课程体系结构框架图

体现人才培养模式、创新创业教育、工匠精神融入的路径



“一条主线，三阶递进”健康服务专业群课程体系

专业群课程体系结构框架图

体现人才培养模式、创新创业教育、工匠精神融入的路径。



6. 专业群核心课程标准的制定

现有专业群各专业优质核心课程 3 门，如下表 4 所示；今后要继续加强核心课程建设，在建设期间，建成生理学等 2 门专业群共享的优质核心课程，群内各专业建成内科护理等 8 门体现本专业特色的优质核心课程。

表 4：专业群各专业已建成的优质核心课程一览表

专业群各专业	课程名称	立项建设时间	负责人
护理	护理学基础	2016	林艳红
助产	高级助产学	2016	石新娣
护理	传染病护理	2017	曹文元
助产	妇科护理	2017	石新娣

7. 公共基础课程体系

课程名称	承担教学部门	学时/学分	开设学期	考核类型	备注
思想道德修养与法律基础	思政部	48/3	第一学期	考试	理论学时 32、实践学时 16
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	思政部	64/4	第二学期	考试	理论学时 48、实践学时 16
形势与政策	思政部	16/1	每学期	考查	每学期发放《形势与政策》读本，学生自学为主。
红旗不倒	思政部	16/1	第一学期	考查	
心理健康教育	学生发展中心	16/1	第一学期	考查	学校统一规划各类系列讲座，承担教学部门负责组织落实，各院系负责组织学生，以讲座形式开设。
职业发展与就业指导	学工处	16/1	第五学期	考查	
中华优秀传统文化	教务处	16/1	第二学期	考查	在线，不占用课内学时
体育	体育教研室	64/4	第一、二学期	考查	
信息技术	信息技术教研室	64/4	第一或第二学期	考试	证书置换
军事理论	教务处	16/1	第一学期	考查	在线，不占用课内学时

军事训练		武装部	28/1	第一学期	考查	
劳动教育		学工处	4	第一至第五学期	考查	根据劳动教育实施方案开展
美育		团委	4	第一至第五学期	考查	根据美育实施方案开展
人文素质教育		学工处	4	第一至第五学期	考查	根据人文素质实施方案开展
创新创业	创新创业理论基础	教务处	16/1	第一学期	考查	在线,不占用课内学时
	创新创业实践	创新创业学院	3	第一至第五学期	考查	根据创新创业实施方案开展

8. 教学计划安排表:

课程模块	课程代码	课程名称	课程性质	学时			学分	各类课程按学期设置的周课时					
								第一学年		第二学年		第三学年	
				总学时	理论	实践		16周	18周	18周	18周	18周	16周
公共基础课程	1	思想品德与法律基础	必修	48	32	16	3	3					
	2	毛泽东思想与中国特色社会主义概论	必修	64	48	16	4		4				
	3	形势与政策	必修	16	16	0	1						
	4	红旗不倒	必修	16	16	0	1	1					
	5	心理健康教育	必修	16	16	0	1	2					
	6	职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1		1				
	7	中华优秀传统文化	必修	16	16	0	1		1				
	8	体育	必修	64	0	64	4	2	2				
	9	信息技术	必修	64	32	32	4		4				
	10	军事理论	必修	16	16	0	1	4					
	11	军事训练	必修	28	0	28	1	4					
	12	人文素质教育	必修				4						
	13	美育	必修				4						
	14	创新创业理论	必修	16	16		1	1					
	15	创新创业实践	必修				3	1					
	16	英语	必修	48	48	0	3	1					
		小计			428	272	156	37					

专业群 基础平 台课程	1	正常人体结构（护、助、检、老、康）	必修	88	64	24	5.5	6					
	2	正常人体功能（护、助、检、老、康）	必修	40	27	13	2.5	3					
	3	人体解剖生理学（药学）	必修	72	56	16	6	4					
	4	营养与药膳	必修	16	12	4	1	1					
	5	护理人际沟通（护、助）	必修	16	16	0	1	1					
	6	人际交往与医患沟通（药、检、老、康）	必修	16	16	0	1	1					
	7	病原生物与免疫	必修	32	26	6	2	2					
	8	中医养生保健	必修	8	4	4	0.5	1					
	9	用药护理（护、助、老、康）	必修	48	34	14	3	4					
	10	药理学（药学）	必修	80	72	8	5		5				
		小计（护、助、老、康）		248	183	65	15.5						
		小计（药学）		224	186	38	15.5						
		小计（检验）		200	149	51	12.5						
护理专 业方向 模块课 程	1	护理学导论	必修	16	16	0	1	1					
	2	护理礼仪	必修	16	8	8	1	1					
	3	病理基础知识	必修	48	34	14	3	3					
	4	护理心理学	必修	32	30	2	2	2					
	5	基础护理学	必修	176	88	88	11	8	4				
	6	健康评估	必修	64	44	20	4		4				
	7	内科护理	必修	112	90	22	7		4	3			
	8	外科护理	必修	112	90	22	7		4	2			
	9	传染病护理	必修	32	32	0	2		2				
	10	中医护理	必修	32	30	2	2		2				
	11	妇产科护理	必修	48	40	8	3			4			
	12	儿科护理	必修	48	40	8	3		3				
	13	精神卫生护理	必修	24	22	2	1.5			2			
	14	急救护理	必修	32	24	8	2		2				
	15	五官科护理	必修	16	14	2	0.5			1			
	16	社区护理	必修	32	24	8	2			2			
	17	护理管理学	必修	16	14	2	1			1			

	18	老年护理	必修	16	16	0	1				1		
	19	康复护理	必修	16	14	2	1				1		
		小计（护理）		888	670	218	55						
助产专业方向 模块课程	1	护理学导论	必修	16	16	0	1	1					
	2	护理礼仪	必修	16	8	8	1	1					
	3	病理基础知识	必修	48	34	14	3		3				
	4	护理心理学	必修	32	30	2	2		2				
	5	基础护理学	必修	176	88	88	11		8	4			
	6	健康评估	必修	64	44	20	4			4			
	7	内科护理	必修	112	90	22	7			4	3		
	8	外科护理	必修	112	90	22	7			4	2		
	9	高级助产学	必修	136	68	68	8.5			6	4		
	10	传染病护理	必修	16	16	0	1			2			
	11	中医护理	必修	24	22	2	1.5			2			
	12	妇科护理	必修	32	24	8	2				3		
	13	儿科护理	必修	48	40	8	3			3			
	14	急救护理	必修	32	24	8	2			2			
	15	母婴保健	必修	16	10	6	1				2		
	16	精神卫生护理	必修	24	22	2	1.5			2			
	17	护理管理学	必修	16	14	2	1				1		
	18	康复护理（产后康复）	必修	8	8	0	0.5				1		
	19	遗传病与优生	选修	16	16	0	1			1			
		小计（助产）		944	664	280	59						
药学专业方向 模块课程	1	药用基础化学	必修	80	48	32	5	6					
	2	有机化学	必修	56	48	8	3.5		4				
	3	生物化学	必修	48	40	8	3		3				
	4	天然药物化学	必修	56	48	8	3.5		4				
	5	医药数理统计学	必修	30	30	0	2	2					
	6	中医药基础	必修	54	48	6	3	3					
	7	药用植物学	必修	56	48	8	3.5		4				
	8	药品营销与实务	必修	48	40	8	3			3			

	9	药物化学	必修	64	48	16	4				4		
	10	药物分析	必修	72	48	24	4				4		
	11	药剂学	必修	72	48	24	4				4		
	12	仪器分析	必修	42	30	12	3			3			
	13	实用药学服务知识与技能	必修	42	36	6	3				3		
	14	药店经营实务	必修	32	28	4	2			2			
	15	药事管理与法规	必修	48	40	8	3			3			
	16	临床医学概要	必修	48	40	8	3			3			
		小计（药学）		848	668	180	52.5						
检验专业方向模块课程	1	无机及分析化学	必修	48	32	16	3	3					
	2	医学统计学	必修	32	26	6	2	2					
	3	有机化学	必修	32	16	16	2		2				
	4	生物化学	必修	48	40	8	3		3				
	5	病理基础知识	必修	48	36	12	3		3				
	6	临床医学概要	选修	48	40	8	3			3			
	7	免疫检验	必修	64	32	32	4			4			
	8	临床分子生物学检验	必修	48	32	16	3			3			
	9	临床检验仪器学	必修	32	24	8	2			2			
	10	临床基础检验	必修	120	64	56	7.5			4	4		
	11	临床生物化学检验	必修	120	64	56	7.5			4	4		
	12	微生物学检验	必修	120	64	56	7.5			4	4		
	13	寄生虫检验（检验）	选修	48	28	20	3				3		
	14	血液学检验	必修	72	40	32	4.5				6		
		小计（检验）		880	538	342	55						
老年服务与管理专业方向模块课程	1	管理学基础	必修	48	40	8	3	3					
	2	老年政策法规和标准	必修	32	30	2	2	2					
	3	老年人膳食与营养配餐	必修	16	8	8	1		2				
	4	社区居家养老	必修	32	24	8	2		2				
	5	中医学基础	必修	48	48	0	3		3				
	6	老年照护（1+X）	必修	110	55	55	7			8			
	7	健康评估	必修	64	48	16	4			4			

	8	老年心理咨询	必修	64	48	16	4			4			
	9	老年社会工作	必修	32	24	8	2			4			
	10	老年人活动策划与组织	必修	32	16	16	2			2			
	11	中医传统康复技术	必修	72	36	36	4.5				6		
	12	失智老年人照护（1+X）	必修	96	40	56	6				6		
	13	养老机构运营管理	必修	48	30	18	3				4		
	14	老年康复与训练	必修	64	32	32	4				4		
	15	老年常见疾病预防与照护	必修	64	48	16	4				4		
		小计（老年）		822	527	295	51.5						
康复治疗技术专业专业方向模块课程	1	康复医学导论	必修	32	28	4	2	2					
	2	康复评定技术	必修	72	36	36	4.5		4				
	3	病理基础知识	必修	40	40	8	2.5		3				
	4	中医学基础	必修	48	48	0	3		3				
	5	人体发育与运动学	必修	48	24	24	3			3			
	6	临床医学概要	必修	48	40	8	3			3			
	7	康复心理	必修	32	30	6	2			2			
	8	诊断学	必修	48	18	30	3			3			
	9	运动治疗技术	必修	64	32	32	4			4			
	10	作业治疗技术	必修	32	16	16	2			2			
	11	物理因子治疗技术	必修	32	20	12	2			2			
	12	言语治疗技术	必修	32	16	16	2				2		
	13	常见疾病康复技术	必修	96	40	56	6				6		
	14	中医传统康复技术	必修	72	36	36	4.5				6		
	15	社区康复	必修	32	24	8	2				2		
	16	儿童康复	必修	32	16	16	2				2		
	17	老年康复	必修	48	24	24	3				2		
	18	康复伦理学	必修	16	16	0	1				1		
		小计（康复）		824	504	332	51.5						
专业拓展模块课程	1	遗传病与优生（护）	选修	8	8	0	0.5			1			
	2	卫生法规（护）	选修	8	8	0	0.5				1		
	3	护理伦理学（护.助.老）	选修	8	8	0	0.5			1			

	4	老年产品及营销（老年）	选修	32	24	8	2				2		
	5	输血与检验技术（检验）	选修	16	12	4	1			1			
	6	临床实验室管理学（检验）	选修	16	16	0	1			1			
	7	药品储存与养护（药学）	选修	16	16	0	1			2			
	8	医院药学概要（药学）	选修	24	24	0	1.5				2		
	9	康复辅助器具技术（康复）	选修	16	8	8	1			1			
	10	影像诊断学（康复）	选修	32	24	8	2			2			
		小计（护理）		24	24	0	1.5						
		小计（助产）		8	8	0	0.5						
		小计（药学）		40	40	0	2.5						
		小计（检验）		32	28	4	2						
		小计（老年）		40	32	8	2.5						
		小计（康复）		48	32	16	3						
公共拓展课程	通识选修课	尔雅通识教育课程	选修										
实践教学环节（护理）	护理专业技能应用	认知见习	必修	12	0	12	0.5						
		基础护理实训	必修	80	0	80	5						
		毕业实习	必修	1120	0	1120	40		共 40 周，每周（28 学时）1 学分				
		小计（护理）		1212	0	1212	45.5						
实践教学环节（助产）	助产专业技能应用	认知见习	必修	12	0	12	0.5						
		基础护理实训	必修	40	0	40	2.5						
		毕业实习	必修	1120	0	1120	40		共 40 周，每周（28 学时）1 学分				
		小计（助产）		1172	0	1172	43						
实践教学环节（药学）	药学专业技能应用	认知见习	必修	28	0	28	1						
		药学专业技能综合训练	必修	28	0	28	1						
		毕业实习	必修	1120	0	1120	40						
		毕业设计	必修	28	0	28	1		共 1 周，每周（24 学时）1 学分				
		小计（药学）	必修	1204	0	1204	43						
实践教学环节（医学检验技术）	医学检验技术	认知见习	必修	28	0	28	1						
		医学检验专业技能综合训练	必修	28	0	28	1						

检验技术)	专业技能应用	毕业实习	必修	1120	0	1120	40	共 40 周，每周 (28 学时) 1 学分			
		毕业设计	必修	28	0	28	1				
		小计 (检验)	必修	1204	0	1204	43				
实践教学环节 (老年)	老年专业技能应用	见习认知	必修	28	0	28	1				
		养老技能综合训练	必修	28	0	28	1				
		毕业实习	必修	1120	0	1120	40	共 40 周，每周 (28 学时) 1 学分			
		毕业设计	必修	28	0	28	1				
		小计 (老年)		1204	0	1204	43				
实践教学环节 (康复)	康复专业技能应用	见习认知	必修	28	0	28	1				
		康复技能综合训练	必修	28	0	28	1				
		毕业实习	必修	1120	0	1120	40	共 40 周，每周 (28 学时) 1 学分			
		毕业设计	必修	28	0	28	1				
		小计 (康复)		1204	0	1204	43				
总计(护理)	1	总计 (护理)		2800	1149	1651	154.5				
总计(助产)	2	总计 (助产)		2800	1127	1673	155				
总计(药学)	3	总计 (药学)		2744	1166	1578	150.5				
总计(检验)	4	总计 (检验)		2744	987	1757	149.5				
总计(老年)	5	总计 (老年)		2742	1014	1728	149.5				
总计(康复)	6	总计 (康复)		2752	991	1773	150				
教育部 1+X 专项	1	老年照护 (初级)	选修	80	20	60	5				
	2	老年照护 (中级)	选修	80	20	60	5				
	3	失智老年人照护 (初级)	选修	48	24	24	3				
	4	失智老年人照护 (中级)	选修	48	24	24	3				
	5	母婴护理 (中级)	选修	64	16	48	4				
		小计		256	98	206	19				

备注:

1. 专业群中护理、助产专业学生在校期间，除考取护士职业资格证书之外，至少还需取得一项 1+X 职业技能等级证书 (老年照护、失智老年人

照护、母婴护理三选一）。

2. 专业群中老年服务与管理专业学生在校期间，必须取得 1+X 老年照护职业技能等级证书、1+X 失智老年人照护职业技能等级证书。

3. 1+X 老年照护职业技能等级要求见附录 1；1+X 失智老年人照护职业技能等级要求见附录 2；护理专业 1+X 老年照护职业技能等级证书融入学历教育具体方案见附录 3。

9. 教学学时（学分）比例

（1）课程类别分配

护理专业

类 别	学 时		学 分	
	总学时	百分比（%）	总学分	百分比（%）
公共基础平台课程	428	15.29	37	23.95
专业（群）基础平台课程	248	8.86	15.5	10.03
专业方向模块课程	888	31.71	55	35.60
专业拓展模块课程	24	0.86	1.5	0.97
综合实训（含实习）	1212	43.29	45.5	29.45
合 计	2800	100.00	154.5	100.00

助产专业

类 别	学 时		学 分	
	总学时	百分比（%）	总学分	百分比（%）
公共基础平台课程	428	15.29	37.00	23.87
专业（群）基础平台课程	248	8.86	15.50	10.00
专业方向模块课程	944	33.71	59	38.06
专业拓展模块课程	8	0.29	0.5	0.32
综合实训（含实习）	1172	41.86	43	27.74
合 计	2800	100	155	100

药学专业

类 别	学 时		学 分	
	总学时	百分比 (%)	总学分	百分比 (%)
公共基础平台课程	428	15.60	37.00	24.58
专业（群）基础平台课程	224	8.16	15.50	10.30
专业方向模块课程	848	30.90	52.5	34.88
专业拓展模块课程	40	1.46	2.5	1.66
综合实训（含实习）	1204	43.88	43	28.57
合 计	2744	100	150.5	100

医学检验技术专业

类 别	学 时		学 分	
	总学时	百分比 (%)	总学分	百分比 (%)
公共基础平台课程	428	15.60	37.00	24.75
专业（群）基础平台课程	200	7.29	12.50	8.36
专业方向模块课程	880	32.07	55	36.79
专业拓展模块课程	32	1.17	2	1.34
综合实训（含实习）	1204	43.88	43	28.76
合 计	2744	100	149.5	100.00

老年服务与管理专业

类 别	学 时		学 分	
	总学时	百分比 (%)	总学分	百分比 (%)
公共基础平台课程	428	15.61	37.00	24.75
专业（群）基础平台课程	248	9.04	15.50	10.37

专业方向模块课程	822	29.98	51.5	34.45
专业拓展模块课程	40	1.46	2.5	1.67
综合实训（含实习）	1204	43.91	43	28.76
合 计	2742	100	149.5	100

康复治疗技术专业

类 别	学 时		学 分	
	总学时	百分比 (%)	总学分	百分比 (%)
公共基础平台课程	428	15.55	37.00	24.67
专业（群）基础平台课程	248	9.01	15.50	10.33
专业方向模块课程	824	29.94	51.5	34.33
专业拓展模块课程	48	1.74	3	2.00
综合实训（含实习）	1204	43.75	43	28.67
合 计	2752	100	150	100

（2）理论、实践分配

护理专业

课程类别	总学时数	实践教学学时	学时比
公共基础平台课程	428	156	36.45
专业（群）基础平台课程	248	65	26.21
专业方向模块课程	888	218	24.55
专业拓展模块课程	24	0	0.00
实践教学环节（实习）	1212	1212	100.00
总计	2800	1651	58.96

助产专业

课程类别	总学时数	实践教学学时	学时比
公共基础平台课程	428	156	36.45
专业（群）基础平台课程	248	65	26.21
专业方向模块课程	936	280	29.91
专业拓展模块课程	16	0	0.00
实践教学环节（实习）	1172	1172	100.00
总计	2800	1673	59.75

药学专业

课程类别	总学时数	实践教学学时	学时比
公共基础平台课程	428	156	36.45
专业（群）基础平台课程	224	38	16.96
专业方向模块课程	848	180	21.23
专业拓展模块课程	40	0	0.00
实践教学环节（实习）	1204	1204	100.00
总计	2744	1578	57.51

医学检验技术专业

课程类别	总学时数	实践教学学时	学时比
公共基础平台课程	428	156	36.45
专业（群）基础平台课程	200	51	25.50
专业方向模块课程	880	342	38.86
专业拓展模块课程	32	4	12.50
实践教学环节（实习）	1204	1204	100.00
总计	2744	1757	64.03

老年服务与管理专业

课程类别	总学时数	实践教学学时	学时比
------	------	--------	-----

公共基础平台课程	428	156	36.45
专业（群）基础平台课程	248	65	26.21
专业方向模块课程	822	295	35.89
专业拓展模块课程	40	8	20.00
实践教学环节（实习）	1204	1204	100.00
总计	2742	1728	63.02

康复治疗技术专业

课程类别	总学时数	实践教学学时	学时比
公共基础平台课程	428	156	36.45
专业（群）基础平台课程	248	65	26.21
专业方向模块课程	824	332	40.29
专业拓展模块课程	48	16	33.33
实践教学环节（实习）	1204	1204	100.00
总计	2752	1773	64.43

九、专业群教学组织模式

整个健康服务专业群人才培养过程分为三个阶段：第一阶段为第一、二学期，进行基础领域学习，完成专业所需的人文与医学基本理论、基本知识、基本技术的学习和训练。基础理论以“必需、够用”为度，以基本技能培养为目的，重点加强英语及计算机等工具课程和医学基础课程的教学，使学生具备较强学习能力和接受新技术的能力。依托校内实训基地，通过认知实训，为培养学生技术应用能力打基础。第二阶段为第三、四学期，进行专业领域学习，根据就业岗位的需求，按照“循岗导教”的原则，以完成岗位典型工作任务为载体，基于工作过程，主要在学校通过校内实训室和医院教学基地，完成岗位专业知识的学习、技术及技能的训练，重点训练职业技术核心能力，同时兼顾学生可持续发展所需的拓展知识与技

能的学习与训练，培养职业岗位后续发展能力。第三阶段是第五、六学期，为毕业临岗实习，着重强化训练学生岗位职业技术核心能力，提升其岗位适应能力。各课程设置对应的实践环节，课堂教学与实践环节的实施时间交错、体系并行，实现人文素质教育与专业能力的培养相结合，提高学生的综合素质，满足行业多岗位转换甚至岗位工作内涵变化、发展所需的知识和能力，提升学生的发展潜力。目前选用的人卫版教材。本教材知识结构齐全，图文并茂，可读性强，较好体现了高职“必须、够用”的要求，同时突出了健康服务专业群内各专业应用性操作性强的特点。或者各专业根据实际需要选用其他教材。

十、专业群考核模式

（1）目标

在原有基础上，对教学工作全过程的控制、对教学结果进行分析，及时反馈信息，逐步完善以学校为核心、政府支持、社会 and 医院同参与的教学质量控制与保障体系。通过有效的教学管理，强化师生自我监控意识，充分发挥广大教师的积极性、主动性和创造性，激发学生发展的内在动力，调动学生自主学习的积极性，全在提高教学质量。

（2）措施

1) 由课程团队同教务处、系部及各教研室共同制定教学质量评估表，形成 1 套完整的教学质量评价体系。

2) 从实验、实训、毕业实习、毕业论文等四大关键实践教学环节入手，采用综合技能考核与出科考试等手段全程监控学生的职业道德修养和实践动手能力的培养。

3) 从课堂、课外作业、实验实训等方面监控学生学习态度和学习能力培养。

4) 由教务处和教学督导室教师为定期听课、检查，进行教学质量监控。

5) 系、教研室进行 2 次教学检查、采用定期听课、开展教研活动、开展公开课、讨论评课，从各个环节提高教学质量。

6) 每次听课后必须填写教学质量评估表进行教学质量反馈、每学期进行教师测评两次,对教师教学质量进行监控。

7) 定期进行毕业生跟踪调查,邀请用人单位参与教学质量保障评价。

十一、专业群实践教学体系建设

根据课程绘制实践教学体系结构图

十二、专业群发展机制建设

(一) 校企合作体制机制建设

依托校企合作企业,成立由地方政府职能部门领导、行业企业专家、专业带头人及骨干教师、其他院校的本专业专家、学生代表组成的专业群建设合作委员会,发挥委员会成员各自优势,通过参与教学活动、产学研合作、定期研讨等形式来指导、协调、监督专业发展,在人才共育、人员互聘、实训基地共建等方面开展合作。委员会主要功能有:校企合作专业建设运行机制建设、人才培养模式改革、师资队伍建设、实训条件建设、社会服务能力建设、顶岗实习与就业、教学质量监控。

1. 人才共育机制建设

充分发挥专业建设合作委员会的作用,校企双方定期召开专业建设和课程建设研讨会,将职业资格标准融入人才培养方案,将行业企业技术标准融入专业课程标准,在人才培养方案的制订、课程开发、实训基地建设、教学评价、学生就业等方面开展合作,形成校企共育人才的长效机制。

2. 人员互聘机制建设

按照“能工巧匠进课堂,专业教师进企业”的要求,加强双师结构、专兼结合教学团队的建设,校企合作共同制订《校企合作双师培养、人才互聘实施细则》等制度,利用校企合作平台,共同开发教学项目,开展技术开发、技术转让、技术服务、技术咨询等服务。充分发挥合作企业的优势,聘请行业企业专业人才和能工巧匠担任专业兼职教师,优化师资队伍结构,提升师资队伍水平。

3. 实训基地共建机制建设

充分发挥合作企业积极性,共建实训基地,共建校内外实训室,整合

校内外教学资源，为培养学生的综合职业能力优化教学条件。

（二）教学管理机制建设

成立“健康服务”专业群建设指导委员会。成立由地方政府职能部门领导、行业企业专家、专业带头人及骨干教师、其他院校本专业专家、学生代表组成的专业群建设指导委员会，委员会统筹专业群建设，主要负责协调专业群各专业的建设与发展，制订专业群发展规划、确立工作目标、明确工作职责、经费来源及分配、监督考评等。

委员会下设 5 个建设小组：

1. 专业建设小组负责专业群各专业人才需求调研、人才培养目标与规格的确定、各专业人才培养方案的制定以及专业信息化资源库建设等工作；

2. 师资队伍建设小组负责教学团队的建设，安排专任教师的培养与兼职教师的聘任等工作；

3. 实习就业建设小组负责专业校内外实习实训条件的建设、学生的顶岗实习与就业管理等工作；

4. 社会服务能力建设小组负责组建科研服务团队，搭建服务平台，开发培训项目，组织教师参与技术服务与社会培训；

5. 专业建设保障小组负责构建专业群教学质量保障体系，草拟专业群建设的相关管理制度，保证专业群建设的质量。

（三）统筹发展机制建设

通过制定专业群建设指导委员会的相关管理办法、工作细则，组建专业群教学团队，建立基于项目的科研团队、实施工作站式顶岗实习教学管理模式，及时跟踪电子信息领域行业企业需求状况，适时调整群内专业定位及发展方向，同时对专业群所适应的岗位群所需的知识、能力进行滚动分析，结合专业教学实施等方面的反馈信息，重构教学内容，改革教学模式，形成持续改进、协调发展的运行机制。

十三、保障措施

（一）师资保障

“双师”结构教学团队是培养护理高素质技能型专门人才的重要保证。

建立有效的教学团队合作教学机制，推进校院之间护理技术和经验的交流的制度化建设，提高技术服务能力。通过校院合作的方式，以专业带头人、骨干教师、青年教师和兼职教师培养为重点，共建专兼结构的教学团队，提高健康服务专业专职教师的临床实践能力，提高临床健康服务兼职教师的专业教学能力，从而提升教学团队的整体水平。突出教学团队的梯队建设，发扬传、帮、带作用，加强青年教师培养，形成数量充足，结构合理、德技双馨的专业教学团队。培养健康服务专业带头人 5 名、骨干教师 10 名、青年教师 6 名，对现聘任的校外兼职教师分期分批进行健康服务教育、教学方法、职业教育理论培训，使兼职教师比例达 65%，使“双师”素质达 90%。

1. 专业带头人

在校内和教学合作医院范围内，选拔 5 名专业带头人，通过国内外学习、培训，参加有影响的国内外学术会议、开展国内项目调研等工作，使其掌握国内外护理临床及护理教育发展新动向，提高在国内护理专业领域的影响力。

2. 骨干教师

在学校、合作医院计划选拔 10 名专业理论扎实、教学能力较强的教师或具有专业教学经历的技术能手作为骨干教师进行重点培养。通过参加国内外专业会议、有计划地到医院、医药企业、养老机构等进修实践等途径提高骨干教师教学能力，胜任课程建设与教学教改，成为各级精品课程负责人、主讲教师、课程负责人。主持一项校级以上课题，每年撰写专业论文 1 篇，能够下临床顶岗并指导教学实践，指导学生完成毕业前专业考核。

3. 兼职教师

对专业群内各专业兼职教师分期分批开展健康服务教育、教学方法和职业教育理论培训，加强对兼职教师的管理，执行兼职教师试讲制、聘用制，要求兼职教师定期参与校内对应教研室的教研活动，坚持听课、评课，共同提高。兼职教师负责学生见习、教学实习、毕业实习期间的临床指导。

4. 青年教师

对 6 名青年教师实施导师制培养，与教学基地共同制定青年教师培养计划，进行全程实践锻炼和职业技术培训和授课指导，以进一步提高青年教师的专业技术和授课水平。要求青年教师每学期完成汇报课、公开课或专题讲座，参与本教研室精品课程建设，参与课题研究，每年撰写专业论文 1 篇。

5. 教师实践能力

加大对学校的专任教师临床实践的力度，有计划地安排专业教师到医院进修或临床上班，每年平均 1 个月，学习临床最新护理理论、知识和技能，并面对全系教师讲座。

6. 师德师风建设

重视教师的政治理论学习和道德修养，引导教师践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观和价值观。认真执行国家法律法规有关教师职业道德的规定，对教师的职业道德、业务水平和工作业绩定期进行考核。教师遵循职业教育教学规律，树立正确的教学观和学生观，以立德树人为己任，爱岗敬业、乐于奉献，无重大教学责任事故和造成社会不良影响的行为。把师德师风作为教师考核和技术职务晋升的重要内容。

（二）校企合作的校内外实验实训条件

1. 校内实训基地建设

优化整合专业群实践教学资源 按照群内共享的原则，根据“健康服务”专业群所对应的职业岗位的实训需求，对专业群实习实训基地进行重新规划、设计和建设，整合实践教学资源，完成实践教学资源的重新配置与优化。确保专业核心技能的训练项目都有对应的生产性实训基地作为其保障支撑。

校内主要实训室：

序号	实训室名称	实训室主要设备及实训项目
1	基础护理实训室	基础护理实训模块配有双摇带轮病床、床垫、护理人实习模型、医用氧气筒、医用设备带、不锈钢单抽治疗车、不锈钢落地输液架、吸痰器、多功能护理床等设备，可进行备用床、暂空床、麻醉床、铺无菌盘、穿脱手套、穿脱隔离衣、口

		腔护理、晨间护理、导尿术、灌肠法、鼻饲法、静脉输液、氧气吸入法、吸痰法、洗胃法等实训。
2	护理竞赛实训室	护理竞赛实训室针对全国高职院校护理技能竞赛针对性配有全是高级自动电脑心肺复苏模拟人、高级输液手臂、脚架、小夹板、气切护理模型等设备。可进行心肺复苏、静脉输液、气切护理、创伤包扎等实训项目，可针对竞赛项目及项目进行分站式全真模拟练习。
3	急救实训室	急救综合技能培训中心配有网络版交互式急救护理教学系统（教师机）、网络版交互式急救护理教学系统（学生机）、网络化急救医学情景仿真训练系统（教师机）、网络化急救医学情景仿真训练系统（学生机）、高级自动电脑心肺复苏模拟人、简易全身、半身心肺复苏模拟人、多功能创伤模拟人，脊柱骨折模拟人、四肢骨折模拟人、模拟除颤仪、静脉微注泵与输液泵等设备，可进行 CPR、电除颤、骨折固定与搬运等急救技能培训。
4	内科实训室	内科实训模块配有心电图机、各穿刺模型（胸穿、腹穿、骨穿、腰穿、股静脉穿刺），全功能透明洗胃模型、虚拟腰椎穿刺系统、普通病床、骨牵引床、心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统、心电图机、阅片机等设备，可进行心肺听诊、腹部触诊、心电图描记与分析、影像学读片、内科常用穿刺术、三腔二囊管压迫止血术采集动脉血及血气分析等实训。
5	外科实训室	外科实训模块配有硬膜外麻醉虚拟训练教学系统、不锈钢刷手池（热水器）、手术吊桥、无影手术灯、多功能手术床、麻醉呼吸机、高频电刀、不锈钢手术器械台、术前准备训练模型、各种种外科手术包、电动吸引器、电动吸痰器、术后切口及引流管模型、多功能打结训练模型等，可进行手术无菌技术操作、手术器械台的管理、手术人员的术前无菌准备系列技术、常见手术体位的安置、手术区域消毒与铺巾、外科手术基本操作等实训。
6	ICU 实训室	ICU 实训模块配有超级综合模拟人系统、ICU 教学专用吊塔、ICU 示教反示教系统、触摸式无线监护仪、抢救车等设备，其中超级综合模拟人系统为全球虚拟医学巨擎美国 CAE 公司所产，价值 105 万元。该系统秉承了 CAE 的“生理驱动”、“无线智控”等核心技术，具有逼真外形、运动灵活的关节和卓越的高级气道管理功能，还具有瞳孔对光反射，能逼真地模拟人的呼吸运动、脉搏搏动、创伤出血、胸腔引流和导尿，也可进行气管插管、插胃管、气管切开、床旁心电监护等实训。

7	妇儿实训室	妇儿实训模块配有智能化综合模拟产妇、高级电动产床、骨盆模型、产科检查床、高级电动产床、骨盆模型、产科检查床、婴儿辐射保暖台、BL 反示教系统、专用教学吊塔、胎心监护仪、婴儿洗浴台、婴儿抚触台等设备，其中智能化综合模拟产妇为全球虚拟医学巨擎美国 CAE 公司所产，价值 120 万元。该模拟产妇是全球唯一具有母婴生理驱动功能，也是全球最逼真的无线模拟产妇，可以提供更真实、可控的、自动的分娩过程，逼真的胎儿支持产科四步触诊法也可进行新生儿 APGAR 评分、产程观察和监护、自然分娩助产术、胎头吸引术、低位产钳术、新生儿窒息的救护实训。妇儿实训室还可进行会阴切开缝合术、胎头吸引术、低位产钳术、臀位牵引、新生儿黄疸的护理、早产儿的护理、婴儿洗浴与抚触等实训。
8	药学实训室	药学实训室包括基础化学实训室和模拟药房实训室，配有恒温振荡器、台式高速离心机、分析天平及专用天平、紫外分光光度计、超声波清洗器、光学式分析仪器等设备，可进行酸碱滴定液的配置和标定、药用氯化钠的精制和质量检查、阿司匹林片剂的含量测定、对乙酰氨基酚片的质量检查、药物不同剂型的制备等实训。
9	康复治疗实训	康复实训是针对病伤残者的功能障碍，应用各种措施，减少病伤残者功能障碍，以发挥其解剖的最高潜能，使病伤残者能重返社会，提高生活质量为目的而开设的实训课程。承担了康复评定学、康复工程学、言语治疗学等多门课程。医学生通过康复实训课练习，可更熟练地掌握康复治疗方法，提高临床技能。配备有 PT 训练床、PT 凳、上肢关节康复器 CPM、下肢关节康复器 CPM；进口等速肌力训练仪，颈椎，腰椎牵引床，沙磨板、滚筒、木插板、分指板、手指阶梯；巴氏球；多功能作业治疗箱、木插板；认知图形插板、言语训练卡片；模拟作业工具、平衡协调训练器；轮椅、叩诊锤、多功能关节活动测量表、测角计、握力计、万步计、活动平板、简易上肢功能评价器、推拿按摩床、玻璃火罐、耳穴模型、各类针灸针、针灸模型人等实训设备。能开展被动活动、关节松动技术、平衡、协调训练、体位摆放、体位转换训练、转移训练、行走训练、呼吸训练、牵引、Bobath 技术、Brunnstrom 技术、PNF 技术、Rood 技术、上肢、口面部功能训练、坐立训练、行走训练等实训项目。

2. 校外实训基地建设

充分发挥行业办学的优势，在省卫生厅和市卫生局的指导下，进一步完善以行业为主导，校院实行紧密、连续、一体化的管理模式，加强现有校外医院实训基地建设，建设校外实训基地并形成长效管理机制。

序号	校企合作单位	性质	校企合作协议书名称
1	龙岩市第一医院护理部	教学基地	闽西职业技术学院护理系与龙岩市第一医院护理部合作协议书
2	龙岩市第二医院护理部	教学基地	闽西职业技术学院护理系与龙岩市第二医院护理部合作协议书
3	龙岩市中医院	教学基地	龙岩市医药卫生职业教育（集团）有限公司组建方案
4	龙岩市妇幼保健医院	教学基地	龙岩市医药卫生职业教育（集团）有限公司组建方案
5	福建省汀州医院	教学医院	关于福建省汀州医院为闽西职业技术学院教学医院协议书
6	上杭县医院	教学医院	关于上杭县医院为闽西职业技术学院教学医院协议书
7	武平县医院	教学医院	关于武平县医院为闽西职业技术学院教学医院协议书
8	连城县总医院	教学医院	关于连城县总医院为闽西职业技术学院教学医院协议书
9	龙岩市永定区医院	教学医院	关于龙岩市永定区医院为闽西职业技术学院教学医院协议书
10	漳平市医院	教学基地	闽西职业技术学院直属附属医院合作共建协议
11	龙岩慈爱医院	教学基地	闽西职业技术学院与龙岩慈爱医院校企合作协议书
12	龙岩同心圆(香港)护理院	教学基地	闽西职业技术学院与龙岩市同心圆(香港)护理院校企合作协议
13	福建天泉药业股份有限公司	教学基地	闽西职业技术学院与福建天泉药业股份有限公司校企合作协议书
14	厦门海沧医院	教学基地	闽西职业技术学院与厦门市海沧医院校外实习基地合作协议书
15	龙岩市倍通医药科技有限公司	教学基地	闽西职业技术学院医学护理学院与龙岩市倍通医药科技有限公司校企合作协议书
16	龙岩市伟恒医药咨询有限公司	教学基地	闽西职业技术学院医学护理学院与龙岩市伟恒医药咨询有限公司校企合作协议书
17	龙岩市菩心医药有限公司	教学基地	闽西职业技术学院医学护理学院与龙岩市菩心医药科技有限公司校企合作协议书
18	福建华成医药有限公司	教学基地	闽西职业技术学院医学护理学院与福建华成有限公司校企合作协议书
19	瑞来春中医门诊有限公司	教学基地	闽西职业技术学院医学护理学院与瑞来春中医门诊有限公司校企合作协议书

（三）数字化教学资源建设

建设开放共享的专业群教学资源库

专业群建设“专业信息资源库”和“课程教学资源库”，依托网络教学综合平台为在校生和其他学习者的自主学习、兼职教师的远程教学、师生在线交流、企业人员和专业教师开展技术交流与合作提供开放式服务。依据专业教学标准和岗位标准，建设包括案例、素材在内的专业教学资源库。强化数字化教学资源应用，建立健全一线教师应用数字化教学资源进行教学的机制，探索建设空间课程、微课程和职业教育 MOOC（慕课），数字化教学资源被外校或社会应用。

具体建设标准如下：

专业信息资源库：与企业合作建设专业群信息资源库，包括各专业调研资源、专业解读、专业定位和人才培养模式、课程和课程体系、专业建设方案、教学环境、师资队伍、教学质量管理、建设成效与特色等资源。

课程教学资源库：根据专业核心能力培养的要求，与企业合作建设专业群的 2 门共享平台课程，同时各专业建设 3 门特色优质核心课程。课程根据《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》的标准建设，课程资源分基本资源和拓展资源两部分建设。建设标准如下：

（1）基本资源须按照课程概要、教学单元、教学资源，或按照课程概要、课程模块、教学单元和教学资源来组织。

（2）拓展资源建设包括案例库、专题讲座库、素材资源库，学科专业知识检索系统、演示/虚拟/仿真实验实训（实习）系统、试题库系统、作业系统、在线自测/考试系统，课程教学、学习和交流工具及综合应用多媒体技术建设的网络课程等。

表 8-2 健康服务专业群在线开放精品课程项目一览表

序号	项目名称	所属专业名称	项目负责人	项目级别
1	传染病护理	护理、助产	曹文元	省级
2	外科护理总论	护理、助产	康萍	校级
3	传染病护理	护理、助产	曹文元	校级
4	老年照护	护理、助产	林艳红	校级
5	中医护理	护理、助产	龚玉凤	校级
6	天然药物化学技术	护理、助产	黄桂珍	校级
7	病原生物与免疫学	护理、助产、药学、检验等	王丽珊	校级

十四、预期效果

1. 专业群形成“医教结合 院校合作 学训交替”的人才培养模式，构建“平台共享、综合融通”的课程体系，实现职业资格标准与课程教学内容融合；建成各专业信息子资源库，完成 2 门平台共享课程和 9 门专业特色优质核心课程的教学资源库建设。

2. 建立“层次递进、协作共享”的实训体系，根据“健康服务专业群”所对应的职业岗位链的实训需求，对专业群实训基地进行重新规划、设计和建设，整合实践教学资源，完成实践教学资源重新配置与优化，形成系列化的实训项目、配套的实训教材，构建“层次递进、协作共享”的实训体系。

3. 建设一支以专业带头人为引领、专业骨干教师为核心、专兼职教师相结合的“双师结构、专兼结合”的教学团队。

4. 专业群管理与发展运行机制更加完善，成立专业群建设指导委员会，制定相关管理办法、工作细则，及时健康服务领域内行业企业需求状况，适时调整群内专业定位及发展方向，形成持续改进、协调发展的运行机制。

5. 人才培养质量进一步提高，毕业生“双证书”获取率达 99% 以上，毕业生协议就业率保持在 99% 以上，企业满意率达 85% 以上，毕业生自主创业的比例达到 3% 以上。

6. 专业群更好的服务与地区健康服务产业，发挥专业优势，建立科研团队 1 个，完成市级以上教科研项目 3 个，技术服务项目 2 个以上，社会培训达 100 人次。

附录 1

1+X 老年照护职业技能等级要求

表 1 初级老年照护职业技能要求

职业功能	工作内容	项目编码	技能要求	相关知识
	岗位定位	1 LN ZH 01 RZ 01 A	能制定个人岗位要求	1. 职业定位的知识 2. 岗位职责的知识 3. 职业道德的知识
职业认知	照护服务中的伦理与法律	1 LN ZH 01 RZ 02 A	1. 能识别常见伦理问题 2. 能运用常见伦理风险的防范措施 3. 能识别常见老年人权益保护问题 4. 能运用常见老年人权益保护措施	1. 照护服务中应遵循的伦理学知识 2. 照护服务常见伦理问题及其防范知识 3. 老年照护服务中相关的法律法规文件 4. 老年权益保护中存在的问题及处理策略
	照护职业的素质要求	1 LN ZH 01 RZ 03 A	1. 能实施照护服务中卫生、着装礼仪 2. 能实施照护服务中的常规礼仪 3. 能运用与老年人沟通的常见方法	1. 服务礼仪相关知识 2. 沟通相关知识
安全防护	安全保护	1 LN ZH 01 FH 01 A	1. 能识别常见老年人安全风险因素 2. 能运用安全防护常见方法	1. 老年人的安全风险知识 2. 老年人的安全防范知识
	职业防护和压力	1 LN ZH 01 FH 02 A	1. 能运用职业防护方法 2. 能运用职业压力应对方法	1. 职业防护知识 2. 压力应对知识
饮食照料	帮助进食	1 LN ZH 01 YS 01 A	能帮助老年人进食	1. 老年人饮食知识 2. 对老年人进食观察的知识
	帮助进水	1 LN ZH 01 YS 02 A	能帮助老年人进水	1. 老年人进水知识 2. 老年人进水观察的知识
	帮助特殊饮食的喂食	1 LN ZH 01 YS 03 A	能进行营养配餐喂食的操作	1. 营养配餐喂食的知识 2. 营养配餐喂食观察的知识
			能进行鼻饲管照料	2. 鼻饲的定义和常用鼻饲饮食知识 3. 老年人鼻饲喂食观察的知识

排泄照料	帮助如厕	1 LN ZH 01 PX 01 A	能帮助老年人正常如厕	1. 老年人胃肠活动及排泄知识 2. 老年人排泄异常观察的知识
	帮助使用便器	1 LN ZH 01 PX 02 A	能帮助卧床老年人使用便器排便	1. 床上便器使用的知识 2. 老年人排泄异常观察的知识
	更换尿垫、纸尿裤	1 LN ZH 01 PX 03 A	能为老年人更换尿垫、纸尿裤的操作	1. 尿垫、纸尿裤的分类和操作知识 2. 老年人排泄异常观察的知识
	帮助呕吐时变换体位	1 LN ZH 01 PX 04 A	老年人呕吐时帮助变换体位的操作流程及注意事项	1. 帮助呕吐的老年人变换体位的重要性 2. 老年人呕吐物异常的观察要点
	帮助排便	1 LN ZH 01 PX 05 A	能进行人工取便的操作（开塞露等）	1. 老年人便秘及人工取便的相关知识 2. 老年人人工取便观察的知识
	协助更换一次性尿袋	1 LN ZH 01 PX 06 A	能进行更换尿袋的操作	1. 留置导尿的相关知识及更换尿袋的知识 2. 老年人尿液异常观察的知识
	协助更换造口袋	1 LN ZH 01 PX 07 A	能为有肠造瘘的老年人更换粪袋的操作	1. 肠造瘘的概念和相关照护措施的知识 2. 老年人肠造瘘观察的知识
睡眠照料	睡眠环境布置	1 LN ZH 01 SM 01 A	能为老年人布置睡眠环境	1. 老年人睡眠的知识 2. 老年人睡眠环境的知识
	睡眠障碍照料	1 LN ZH 01 SM 02 A	能观察并记录老年人异常睡眠	1. 睡眠障碍的知识 2. 睡眠障碍的观察及照料知识
清洁照料	更换床上用品	1 LN ZH 01 QJ 01 A	1. 能进行更换床单的操作 2. 能进行整理床单的操作	1. 更换床单的知识 2. 整理床单的知识
	清洁口腔	1 LN ZH 01 QJ 02 A	能为老年人开展漱口、刷牙等的操作	1. 口腔清洁的知识 2. 口腔清洁观察的知识
	清洁与梳理头发	1 LN ZH 01 QJ 03 A	能开展晨间梳洗、坐位洗头等的操作	1. 头发清洁（晨间梳洗、坐位洗发、床上洗发）的知识 2. 头发清洁观察的知识
	清洁身体	1 LN ZH 01 QJ 04 A	能进行淋浴、床上擦浴的操作	1. 身体清洁（床上擦浴、淋浴等）的知识 2. 身体清洁观察的知识
	修饰	1 LN ZH 01 QJ 05 A	能帮助老年人进行剃须、整理仪容仪表等操作	1. 帮助修饰（剃须、修剪指甲等）的知识 2. 帮助老年人修饰观察的知识
	更衣	1 LN ZH 01 QJ 06 A	1. 能开展帮助老年人更换开襟衣服、穿脱套头上衣等操作 2. 能帮助老年人搭配衣物	1. 帮助老年人更衣的知识 2. 帮助老年人选择及搭配衣物的相关知识

	预防压疮	1 LN ZH 01 QJ 07 A	1. 能开展卧床老年人翻身的操作 2. 能进行皮肤观察	1. 为卧床老年人翻身目的及压疮的相关知识 2. 预防压疮的知识
	终末消毒	1 LN ZH 01 QJ 08 A	能开展终末消毒的操作（含紫外线灯的使用）	1. 终末消毒的知识 2. 终末消毒用具应用的知识
冷热应用	使用热水袋	1 LN ZH 01 LR 01 A	能帮助老年人使用热水袋	1. 老年人使用热水袋的知识 2. 对老年人使用热水袋观察知识
	湿热敷	1 LN ZH 01 LR 02 A	能帮助老年人使用湿热敷	1. 帮助老年人湿热敷的知识 2. 对老年人使用湿热敷观察的知识
	测量体温	1 LN ZH 01 LR 03 A	能开展测量口温、腋温的操作	1. 老年人测量体温的知识 2. 体温的正常值和影响体温的因素的知识
	使用冰袋进行物理降温	1 LN ZH 01 LR 04 A	能帮助老年人使用冰袋	1. 冰袋使用的知识 2. 对老年人使用冰袋观察的知识
	使用温水擦浴进行物理降温	1 LN ZH 01 LR 05 A	能开展帮助老年人温水擦浴的操作	1. 温水擦浴的知识 2. 对老年人温水擦浴观察的知识
转运照护	帮助使用拐杖	1 LN ZH 01 ZY 01 A	能开展帮助老年人使用拐杖行走的操作	1. 拐杖作用、种类、性能及要求的知识 2. 对老年人使用拐杖行走观察的知识
	使用轮椅进行转运	1 LN ZH 01 ZY 02 A	能使用轮椅转运老年人	1. 轮椅的种类、性能及要求的知识 2. 使用轮椅转运老年人观察的知识
	使用平车进行转运	1 LN ZH 01 ZY 03 A	能使用平车搬运老年人	1. 平车种类、性能及使用要求的知识 2. 使用平车转运老年人观察的知识
常见救护	应对跌倒	1 LN ZH 01 JH 01 A	能进行老年人跌倒后的处理	1. 导致老年人跌倒的危险因素、老年人跌倒的危害及护理要点的知识 2. 对导致老年人跌倒的风险防范的知识
	应对异物卡喉、误吸	1 LN ZH 01 JH 02 A	能进行老年人异物卡喉、误吸的处理	1. 老年人异物卡喉、误吸的症状、危害及护理要点 2. 对老年人异物卡喉、误吸观察的知识
	应对烫伤	1 LN ZH 01 JH 03 A	能进行老年人烫伤的处理	1. 老年人烫伤的症状及护理要点的知识 2. 对老年人烫伤观察的知识

表 2 中级老年照护职业技能要求

职业功能	工作内容	项目编码	技能	相关知识
职业	岗位定位	1 LN ZH 02 FZ 01 A	能制定岗位职业发展路径和	1. 职业定位的知识 2. 岗位职责的知识

发展	素质与能力	1 LN ZH 02 FZ 02 A	实施计划	1. 职业素质的知识 2. 职业能力的知识
照护服务组织	照护服务概述	1 LN ZH 02 ZZ 01 A	1. 能开展老年人需求调查并分析 2. 能根据需求调查选择服务模式	1. 照护服务的需求调查与分析的知识 2. 老年人照护服务模式的知识
	照护服务的组织	1 LN ZH 02 ZZ 02 A	1. 能制修订岗位职责 2. 制修订岗位工作流程	1. 对护理岗位实施管理的知识 2. 制订岗位职责的知识 3. 制订工作流程的知识
	照护服务的管理	1 LN ZH 02 ZZ 03 A	1. 年制修订照护服务管理制度 2. 能制修订照护服务中的安全管理制度 3. 运用照护服务的质量管理工具 4. 能运用照护服务中信息系统	1. 建立照护服务管理制度的知识 2. 照护服务中的安全管理的知识 3. 照护服务的质量管理体系及工具的知识 4. 照护服务的信息化管理知识
照护服务实施	能力评估	1 LN ZH 02 SS 01 A	1. 能配合开展能力评估 2. 能在日常照护中进行异常观察, 提出再评估建议	1. 能力评估标准的知识 2. 能力评估相关设备用品的应用知识 3. 老年人能力评估方法的知识
	照护服务的内容	1 LN ZH 02 SS 02 A	根据评估结果及照护计划, 在照护单元制修订照护标准和检查标准	1. 日常生活照料服务知识 2. 老年照护服务知识 3. 紧急救援服务知识 4. 精神慰藉服务知识 5. 社会参与服务知识
	照护服务的实施	1 LN ZH 02 SS 03 A	1. 能根据评估效果确定照护服务级别 2. 能根据照护级别制定照护服务计划 3. 能根据照护服务分级标准, 确定服务内容并组织实施 4. 有效评价照护服务	1. 照护服务级别划分的知识 2. 分类制定照护服务计划的知识 3. 确定照护服务标准、服务内容的知识 4. 建立照护服务效果评价的知识
用药照护	协助服药	1 LN ZH 02 YY 01 A	能实施协助老年人用药的操作	1. 协助老年人用药的知识 2. 对老年人用药后反应观察知识
	协助雾化吸入	1 LN ZH 02 YY 02 A	能实施雾化吸入的操作	1. 雾化吸入的知识 2. 对老年人雾化吸入反应观察的知识
	协助使用外用药(眼、耳、鼻等)	1 LN ZH 02 YY 03 A	能帮助使用外用药	1. 常用外用药(滴眼剂、涂眼药膏、滴鼻剂、滴耳剂)的知识 2. 使用外用药反应观察的知识

心理 照护	心理变化	1 LN ZH 02 XL 01 A	1. 能根据心理变化特点分析产生变化的原因 2. 能开展促进心理健康措施	1. 心理变化特点的知识 2. 促进心理健康方法的知识
	常见心理问题与照护	1 LN ZH 02 XL 02 A	1. 能识别常见的心理问题 2. 能有效开展心理照护	1. 常见心理问题的知识 2. 常见心理问题的照护知识
功能 障碍 照护	功能障碍的常见类型及表现	1 LN ZH 02 GN 01 A	能识别常见的功能障碍	1. 常见的功能障碍分类知识 2. 常见功能障碍的表现知识
	功能障碍的康复原则和方法	1 LN ZH 02 GN 02 A	能识别不同功能障碍老年人的康复方法	1. 不同功能障碍的康复知识 2. 不同功能障碍的康复方法知识
	配合专业康复人员帮助进行康复训练	1 LN ZH 02 GN 02 A	1. 能配合专业康复人员对老年人进行康复训练 2. 训练中,能识别异常状况并配合专业康复人员及时处理	1. 康复训练的常用知识 2. 康复训练中异常观察的知识
认知 障碍 照护	认知障碍的表现	1 LN ZH 02 RA 01 A	能配合专业人员开展认知障碍评估	1. 认知障碍的知识 2. 认知障碍的评估知识
	认知障碍的照护理念与方法	1 LN ZH 02 RA 02 A	能按计划或医嘱实施不同阶段认知障碍老年人的照护服务	1. 认知障碍老年人的照护知识 2. 不同阶段认知障碍老年人的照护知识
应急 救护	协助进行摔伤后的初步处理	1 LN ZH 02 YJ 01 A	1. 能实施包扎的操作 2. 能实施软组织伤的处理	1. 对老年人实施包扎的操作知识 2. 软组织伤的症状知识
	协助外伤初步止血	1 LN ZH 02 YJ 02 A	能实施外伤初步应急止血的操作	1. 老年人外伤出血的类型及各种血管出血表现 2. 对老年人外伤出血的观察知识
	协助进行骨折后的初步固定及搬运	1 LN ZH 02 YJ 03 A	1. 能实施常用骨折后固定的操作 2. 能实施骨折老年人移位的操作	1. 老年人骨折的症状及护理知识 2. 老年人骨折后移位的操作知识 3. 对老年人骨折后、移位时观察的知识
	协助氧气吸入	1 LN ZH 02 YJ 04 A	能实施帮助老年人吸入氧气的操作	1. 老年人缺氧的症状、吸入氧气的护理要点、吸入氧气不当造成危害的知识 2. 对老年人吸氧过程的观察知识
	协助吸痰	1 LN ZH 02 YJ 05 A	能协助专业人员实施吸痰的操作	1. 吸痰的护理的知识 2. 对老年人吸痰过程观察的知识
	应对心脏骤停	1 LN ZH 02 YJ 06 A	1. 能实施脉搏、呼吸、血压的操作流程 2. 能实施心肺复苏的操作	1. 生命体征的观察知识 2. 心脏骤停的症状、危害及护理知识

安宁照护服务	安宁照护服务的理念与照护方法	1 LN ZH 02 AN 01 A	1. 能判断临终老年人的行为与精神状况 2. 配合专业人员进行阶段性评估 3. 能协助制定个性安宁照护计划 4. 能按计划或医嘱实施安宁照护服务	1. 死亡念的知识 2. 临终老年人心理与精神状况知识 3. 安宁照护服务的主要内容
--------	----------------	-----------------------	---	--

附录 2

1+X 失智老年人照护职业技能等级要求

失智老年人照护（初级）技能要求

工作任务	职业技能要求
1 身体综合照护	1. 能对重度失智老年人进行饮食照护，保持合理营养。
	2. 能对重度失智老年人进行排泄照护，保证局部清洁。
	3. 能对重度失智老年人进行睡眠照护，保证正常睡眠。
	4. 能对重度失智老年人进行清洁照护，保持个人卫生。
	5. 能对重度失智老年人进行穿、脱衣服照护，做好隐私保护。
	6. 能对失智老年人进行床上用品更换，保持床单位整洁。
	7. 能对重度失智老年人进行居住环境卫生清洁，保障环境整洁。
	8. 能对重度失智老年人进行常规生活照护，保持良好生活习惯。
2 认知功能促进	1. 能识别失智老年人的异常精神和行为，通过转移注意力、语言沟通等方法有效应对。
	2. 能为失智老年人提供陪伴，进行安抚照护。
	3. 能运用辅助工具，为失智老年人进行简单的记忆训练，感知觉训练，维持其简单生活能力。
	4. 能协助其进行手工活动，参与益智游戏，完成音乐欣赏，尽可能维持其复杂生活能力。
	5. 能协助其进行有规律的日常生活能力康复训练。
	6. 能对训练过程中出现的突发事件及各种变化，及时上报。
	7. 能识别照护员自身的压力情绪，主动获取心理疏导或支持。
	1. 能对失智老年人进行床上移动和转运照护。
	2. 能对失智老年人进行预防压疮照护。
	3. 能对失智老年人进行促进排痰照护。

3 功能维护与重建	4. 能在医护人员指导下，对失智老年人肢体按摩，以延缓肌肉萎缩。
	5. 能对失智老年人进行床上翻身及四肢活动，以延缓关节挛缩。
	6. 能协助失智老年人使用相关辅助器具进行力所能及活动照护，以延缓废用综合征。
	7. 能对失智老年人进行预防坠床等意外，进行安全保护照护。
4 健康促进照护	1. 能在医护人员指导下，对失智老年人进行口服、胃管给药及外用药照护。
	2. 能对失智老年人进行必要的冷、热敷照护。
	3. 能对失智老年人进行皮肤评估与照护。
	4. 能对失智老年人异常行为和精神症状进行观察及照护。
	5. 能对失智老年人居室进行消毒及预防院内感染的照护。
	6. 能对失智老年人进行基础安宁照护和遗体料理。

失智老年人照护（中级）技能要求

工作任务	职业技能要求
1 身体综合照护	1. 能协助中度失智老年人正常进餐，维持残存进餐功能，避免、较少异常进食行为。
	2. 能选择适宜进餐体位、选配适宜餐具，预防失智老年人常见进食风险。
	3. 能协助中度失智老年人如厕，避免、减少异常如厕行为。
	4. 能协助中度失智老年人维系正常睡眠习惯，保障充足休息和睡眠。
	5. 能协助中度失智老年人仪容仪表整理，维持正常个人形象。
	6. 能协助中度失智老年人洗澡，保持全身清洁。
	7. 能协助中度失智老年人进行穿脱衣服，避免、较少异常着装行为。
	8. 能协助中度失智老年人进行床单位整理，引导其参与活动。
2 认知功能促进	1. 能运用 DICE 原则，为失智老年人制定异常精神和行为的照护计划，促进认知功能训练开展。
	2. 能运用有效的沟通技巧，带领失智老年人开展认知功能训练，保持和引导其训练的积极性、主动性和持久性。
	3. 能够制定规律性的记忆和定向力训练策略，对失智老年人开展认知训练，延缓认知功能衰退。

	4. 能够运用音乐、手工、园艺等辅助工具，为失智老年人制定个性化的活动内容。
	5. 能引导失智老年人参与、完成各类活动，维持其生活质量。
	6. 积极组织和参与普及宣传预防老年痴呆基本知识的各类活动。
3 功能维护与重建	1. 能对失智老年人的活动、爱好、兴趣进行评估和个性化活动项目设计照护。
	2. 能指导、协助失智老年人进行床椅转移训练照护。
	3. 能鼓励、引导、陪同失智老年人进行室内及户外活动照护。
	4. 能指导失智老年人进行适量运动、控制好体重。
	5. 能指导、陪同失智老年人进行购物照护。
	6. 能指导、陪同失智老年人进行就医照护。
	7. 能指导、陪同失智老年人进行家务劳动训练。
	8. 能陪同失智老年人进行针对性运动训练、作业训练和物理训练，并协助开展训练后的效果基本评估工作。
	9. 能对失智老年人开展适宜的中医按摩保健。
4 健康促进照护	1. 能对失智老年人的药物进行分类保管。
	2. 能对服药不依从失智老年人进行服药照护。
	3. 能对失智老年人居室消毒，预防感染照护。
	4. 能对失智老年人进行测量体温、脉搏、呼吸、心率、血压等照护。
	5. 能使用超声雾化吸入器、制氧机对失智老年人提供照护。
	6. 能对失智老年人进行快速血糖仪、胰岛素笔、吸氧、鼻饲、留置导尿及造瘘口等照护。
	7. 在医护人员不在现场时，能利用现场资源对失智老年人噎食、误吸、烫伤、外伤出血及骨折、呼吸心跳骤停等常见意外事件进行救护。

附录 3: 1+X 母婴护理职业技能等级要求

母婴护理（初级）

工作领域	工作任务	职业技能要求
1. 孕护理	1.1 孕期保健	能指导孕妇养成良好的生活习惯，达到讲究卫生、充足睡眠、适当运动、愉悦心情。 能指导孕妇进行乳房护理，掌握乳房护理的基本方法。 能指导孕妇进行自我监测，掌握自我监测的方法。 能指导孕妇进行自我保护，掌握避免不良因素影响的措施。 能按医嘱协助孕妇正确用药，掌握用药原则。 能在医护人员的指导下，协助孕妇针对常见不适症状，采取应对措施。 能针对妊娠期并发症，进行预防及护理。 能针对孕妇孕期心理特点进行心理沟通。
	1.2 膳食营养	能按照孕期不同阶段的生理需要制作膳食，达到膳食合理、营养均衡。 能根据专业人士建议，针对孕妇的身体特质制作膳食。
	1.3 分娩准备	能识别分娩的前兆，做出准确的判断。 能做好分娩的物品准备，产妇、新生儿所需用品齐全。 能了解导乐式陪伴分娩方法。
2. 产妇护理	2.1 生活照料	2.1.1 能为产妇营造良好的休养环境，达到卫生整洁、空气清新、温度适宜。 2.1.2 能为产妇进行个人卫生清洁，达到卫生、舒适、无感染。 2.1.3 能为产妇进行衣物、用品的清洁、消毒，措施得当，效果好。 2.1.4 能根据哺乳期不同阶段的营养要求制作膳食，达到促进产妇身体恢复并催乳的目的。 2.1.5 能够掌握和使用婴儿喂养用品。 2.1.6 能够掌握家用电器的使用。
	2.2 母乳喂养	2.2.1 能指导顺产产妇进行母乳喂养，熟练掌握正确的喂养方法。 2.2.2 能够针对母乳喂养常见问题，采取有效的应对措施。
	2.3 专业护理	2.3.1 能指导产妇进行哺乳期乳房护理，熟练掌握护理方法。 能掌握产妇异常情况的常见症状，并对症预防及护理。 能针对产后疾病，进行食疗调理。 2.3.4 能掌握心理调适的知识，进行产后心理护理。

3. 新生儿、 婴儿护理	3.1 生活照料	3.1.1 能采用正确的姿势，托抱新生儿。 3.1.2 能进行人工喂养，熟练掌握喂养方法。 3.1.3 能进行混合喂养，熟练掌握喂养方法。 3.1.4 能正确、及时进行溢奶的预防、处理。 3.1.5 能制作、添加泥糊状食品，符合婴儿月龄的制作要求。 3.1.6 能给不同月龄的婴儿喂水，水温、水量适宜。 能营造适宜婴儿睡眠的环境,达到安静、舒适、安全。 能护理婴儿睡眠，做好就寝前的盥洗，培养良好的入睡习惯。 3.1.9 能为婴儿穿脱衣服，更换纸尿裤，掌握穿脱步骤，手法轻柔。 3.1.10 能照料婴儿盥洗、沐浴及抚触，步骤正确，手法得当。 3.1.11 能对婴儿的衣物、用品选择正确的方式，进行清洗和消毒。
	3.2 专业护理	3.2.1 能依据人体测量学知识，做好婴儿生长监测。 能按照预防接种管理要求、为婴儿按时、准确接受预防接种。 能按照护理知识，对婴儿常见症状及疾病进行护理。 3.2.4 能按照护理知识，给患病婴儿进行喂药、滴药护理。 3.2.5 能够正确的进行药品存放。 3.2.6 能够依据婴儿护理知识与安全知识，进行婴儿意外情况处置。
	3.3 教育训练	3.3.1 依据早期教育知识，对婴儿进行运动能力训练。 3.3.2 依据早期教育知识，对婴儿进行语言能力训练。 3.3.3 依据早期教育知识，对婴儿进行感知能力训练。

母婴护理（中级）

工作领域	工作任务	职业技能要求
1. 产妇护理	1.1 生活照料	1.1.1 能够指导剖宫产产妇进行母乳喂养。1.1.2 能够指导特殊情况下的母乳喂养。 能够掌握和使用哺乳用品。 能够掌握智能家居的新知识、新技能。 能够熟练使用智能家居及其更新产品。
	1.2 专业护理	能够掌握特殊产妇的护理知识，对特殊产妇进行护理。（剖宫产、高龄产妇） 能够根据泌乳原理，准确判断母乳是否充足。 能够依据相关知识，掌握吸奶、挤奶和母乳保存的方法。 能够按护理知识，进行产后常见症状的预防与护理。 能够按护理知识，进行产后疾病的预防与护理。 能够按护理知识，进行产褥期的特殊护理。
	1.3 体能训练	能够指导产妇进行产后形体恢复训练。 能够指导产妇进行盆底功能恢复训练。
2. 新生儿、婴儿护理	2.1 生活照料	能够按照育儿知识，培养婴儿良好的饮食习惯。 能够按照育儿知识，培养婴儿良好的睡眠习惯。 能够按照育儿知识，培养婴儿良好的饮食习惯。 了解相关传染病知识，做好紧急情况下传染的防控措施。
	2.2 专业护理	能够依据护理知识，对新生儿特殊生理状态进行识别及护理。 能够依据护理知识，对低体重儿生理状态进行识别及护理。 能够依据护理知识，对早产儿进行家庭护理。 能够熟练的为婴儿做被动操及主被动操。 能够依据婴儿常见病的护理知识，对婴儿常见疾病进行预防和护理。
	2.3 教育训练	能够根据婴儿发展水平，进行大动作训练并设计训练游戏。 能够根据婴儿发展水平，进行精细动作训练并设计训练游戏。 能够根据婴儿发展水平，进行认知能力训练并设计训练游戏。 能够根据婴儿发展水平，进行语言训练并设计训练游戏。 能够根据婴儿发展水平，进行社会交往能力训练并设计训练游戏。 能够根据婴儿发展水平，进行生活自理能力训练并设计训练游戏。 能够根据婴儿发展水平，进行良好情绪行为培养，并设计训练游戏。

附录 4:

老年照护职业技能等级证书融入学历教育方案

一、基本情况

技能等级	初级	标准学时	110
学历等级	大专	专业名称	护理
课程标准名称及代码	护理学基础①36001629 护理学基础②36001630 基础护理实训 360002 急救护理 360017 外科护理 36001612 康 复 护 理 36001628 护理礼仪与人际沟通 6302011720 护理伦理学 360024 老年护理 6302011724 大学生职业生涯规划 1380004、就业与创业指导 2260410、心理健康教育		

二、融入方案

职业技能等级		学历教育课程名称	融入方案
工作任务	项目编码		
岗位定位	1 LN ZH 01 RZ 01 A	大学生职业发展与就业指导	免修
伦理与法律认知	1 LN ZH 01 RZ 02 A	护理伦理与法规	免修
素质要求认知	1 LN ZH 01 RZ 03 A	老年护理	免修
安全保护运用	1 LN ZH 01 FH 01 A	护理学基础①、②	免修
职业防护与压力应对	1 LN ZH 01 FH 02 A	护理学基础①、②	强化
进水帮助	1 LN ZH 01 YS 01 A	护理学基础①、②	免修
进食帮助	1 LN ZH 01 YS 02 A	护理学基础①、②	免修
特殊进食帮助	1 LN ZH 01 YS 03 A	护理学基础①、②	免修
如厕帮助	1 LN ZH 01 PX 01 A	护理学基础①、②	强化
便器使用帮助	1 LN ZH 01 PX 02 A	护理学基础①、②	免修
尿垫、纸尿裤更换	1 LN ZH 01 PX 03 A	护理学基础①、②	免修
呕吐时帮助变换体位	1 LN ZH 01 PX 04 A	护理学基础①、②	免修
简易通便帮助	1 LN ZH 01 PX 05 A	护理学基础①、②	免修
一次性尿袋协助更换	1 LN ZH 01 PX 06 A	护理学基础①、②	免修

造口袋更换	1 LN ZH 01 PX 07 A	外科护理学①、②	强化
睡眠环境布置	1 LN ZH 01 SM 01 A	护理学基础①、②	免修
睡眠障碍照护	1 LN ZH 01 SM 02 A	护理学基础①、②	免修
床上用品更换	1 LN ZH 01 QJ 01 A	护理学基础①、②	免修
口腔清洁	1 LN ZH 01 QJ 02 A	护理学基础①、②	免修
头发清洁与梳理	1 LN ZH 01 QJ 03 A	护理学基础①、②	免修
身体清洁	1 LN ZH 01 QJ 04 A	护理学基础①、②	免修
仪容仪表修饰	1 LN ZH 01 QJ 05 A	护理学基础①、②	免修
衣物更换	1 LN ZH 01 QJ 06 A	护理学基础①、②	免修
压疮预防	1 LN ZH 01 QJ 07 A	护理学基础①、②	免修
终末消毒	1 LN ZH 01 QJ 08 A	护理学基础①、②	免修
热水袋使用	1 LN ZH 01 LR 01 A	护理学基础①、②	免修
湿热敷运用	1 LN ZH 01 LR 02 A	护理学基础①、②	免修
体温测量	1 LN ZH 01 LR 03 A	护理学基础①、②	免修
使用冰袋物理降温	1 LN ZH 01 LR 04 A	护理学基础①、②	免修
使用温水擦浴物理降温	1 LN ZH 01 LR 05 A	护理学基础①、②	免修
助行器具使用帮助与指导	1 LN ZH 01 ZY 01 A	康复护理	免修
轮椅转运	1 LN ZH 01 ZY 02 A	护理学基础①、②	免修
平车转运	1 LN ZH 01 ZY 03 A	护理学基础①、②	免修
跌倒应对	1 LN ZH 01 JH 01 A	康复护理	强化
气道异物应对	1 LN ZH 01 JH 02 A	急救护理	免修
烫伤应对	1 LN ZH 01 JH 03 A	急救护理	免修
心脏骤停应对	1 LN ZH 01 JH 04 A	外科护理学	免修

注：1、免修：知识点和技能点，完全覆盖；

2、强化：已有相关知识点和技能点，但老年照护的特殊性以及侧重不同，要在教学中，予以强化；

3、补修：现有的教学不能覆盖；

4、能力转化：现有教学已有知识点，但要结合养老实际，变成运用的能力