

闽西苏区红色资源利用与德育校本课程开发

黄宝连, 林振东*, 涂水发

(闽西职业技术学院 思政部, 福建 龙岩 364021)

摘要:以古田会议精神为核心的“红土精神”和反映“红土精神”宝贵精神财富的物质载体,是闽西苏区丰富的红色资源。高校充分利用闽西红色教育资源,大力开发德育校本课程,是继承传统与开拓创新的统一,符合“三贴近”的要求,也是加强和改进大学生思想政治教育的有效途径,对于坚定理想信念之“魂”、立牢民族精神之“根”、夯实基本道德规范之“基”有重要意义。

关键词:闽西红色资源;古田会议精神;红土精神;高校德育;德育校本课程

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1673-4823(2011)04-0070-06

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出:加强和改进大学生思想政治教育要“以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,解放思想、实事求是、与时俱进,坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力”、“要坚持继承优良传统与改进创新相结合的原则。在继承党的思想政治工作优良传统的基础上,积极探索新形势下大学生思想政治教育的新途径新方法,努力体现时代性,把握规律性,富于创造性,增强实效性”^[1]。充分利用闽西苏区丰富的红色教育资源,大力开发具有本校特色的德育课程,是继承传统与开拓创新的统一,符合“三贴近”的要求,也是加强和改进大学生思想政治教育的有效途径,对于坚定理想信念之“魂”、立牢民族精神之“根”、夯实基本道德规范之“基”,有重要意义。

一、闽西苏区红色资源利用与德育校本课程开发的前提

把握闽西苏区红色资源的优势,了解当前高校

德育存在的问题,创造特色德育课程的条件,是德育校本课程开发的基础,也是以古田会议精神为核心的“红土精神”进高校课堂的前提。

(一)“红色资源”内涵的界定

“红色资源”是指中国人民在中国共产党领导下,在新民主主义革命到改革开放前创造和形成的,可以为我们今天开发利用,且必须经过转化才能够彰显出其当代价值的革命精神及其载体的总和。这里讲的革命精神是指这一时期形成的以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神,具体表现为井冈山精神、古田会议精神、苏区精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等。物质载体是指能集中反映蕴含这些精神的革命历史遗迹,如纪念馆、博物馆、烈士公墓、英雄人物事迹、历史文献、文学作品等。红色资源内涵在本质上是中国共产党革命过程中所反映的革命道路、革命精神和革命文化。与红色资源内涵相对应,红色资源的外延是指1921年中国共产党成立至1949年中华人民共和国建立共28年时间。这28年不仅是中国共产党领导全国各族人民坚持武装斗争,最终取得伟大胜利的

[收稿日期]2011-09-09

[基金项目]2010年福建省教育厅A类人文社科研究项目“古田会议精神与当代大学生思想政治教育研究”(JA10351S),福建省教育科学“十二五”规划2011年度常规课题“走在老区高职院校发展前列的策略研究”(FJCGGJ-055)子课题“古田会议精神与当代大学生思想政治教育研究”。

[作者简介]黄宝连(1977-),女,福建上杭人,讲师,主要从事马克思主义理论教学与研究工作。

*通讯作者:林振东(1966-),男,副教授,E-mail:2753873ptc@sina.com.

© 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

28年,也是红色资源内涵与外延形成的28年。特定的历史年代赋予红色资源特定的内涵与外延。因此,红色资源就是这一特定历史内涵与外延的统一。“红色资源”的显著特征是历史性、独特性、地缘性、民族性与教育性。^[2]在培育中国特色社会主义事业合格建设者和接班人、全面建设小康社会实现中华民族伟大复兴的历史征程中,开发红色资源,深入挖掘红色资源所蕴含的历史价值和精神内涵,并通过一定的方式方法引入到育人工作,发挥红色资源的教育价值,更好地弘扬革命的传统精神,具有深远的意义。

(二) 闽西红色资源的概述

闽西是全国著名革命老区,原中央苏区的重要组成部分,第二次国内革命战争时期,直至全国大陆解放,闽西红色政权及土地革命成果一直保存下来,被誉为“20年红旗不倒”,是全国赢得“红旗不倒”光荣赞誉仅有的两个地方之一(还有一个是海南岛琼崖)。在这里,留下了毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、陈毅等老一辈无产阶级革命家从事伟大革命实践的深深印记,毛泽东同志写下了《古田会议决议》、《星星之火、可以燎原》、《关心群众生活,注意工作方法》、《乡苏工作的模范(二)才溪乡》(即《才溪乡调查》)等光辉著作,成为毛泽东思想的重要发祥地之一。1929年在上杭古田镇召开的红四军第九次党的代表大会通过的由毛主席亲自起草的《古田会议决议》,是建党建军的纲领性文件,具有里程碑的意义,2004年9月6日,时任中共中央军委主席江泽民为古田会议召开七十五周年题词:“古田会议是我党我军建设史上的里程碑。”闽西是红军长征出发地之一,当年十万闽西儿女踊跃参加红军,中央主力86000多人的长征队伍中,有26000多名闽西儿女。在长期的革命斗争中,闽西人民为新中国的建立作出了巨大牺牲和重大贡献。龙岩市在册革命烈士2.36万名,占福建省烈士人数的一半多。1955—1965年间,全国有1603人被授予少将以上军衔,其中福建省籍83人、闽西籍68人。闽西籍将军数分别占全国的4.24%、福建的82.00%,成为全国著名的“红军之乡”、“将军之乡”。毛泽东、朱德等老一辈无产阶级革命家和无数英烈用鲜血和生命培育的以“思想建党、政治建军,忠于职守、甘于奉献,求真务实、勇于创新,以人为本、服务人民”^[3]为主要内涵的古田会

议精神为核心的“坚定信念、矢志不渝,求真务实、为民谋利,自力更生、艰苦奋斗,敢为人先、争创一流,不怕牺牲、无私奉献”的“红土精神”和反映“红土精神”宝贵精神财富的物质载体,如以古田会议旧址为中心,主要有闽西革命历史博物馆、闽西革命烈士纪念馆、后田暴动(打响福建农民武装暴动第一枪,揭开了福建农民武装暴动的序幕)旧址(火星祠堂)(新罗东肖)、东肖镇龙泉村的新四军第二支队纪念馆、中共红四军前敌委员会旧址(新邱厝)、中共红四军司令部旧址暨朱德旧居、连城新泉整训旧址(望云草室)、红四军政治部旧址、红四军司令部旧址(连城新泉张氏家祠书院)、上杭早康会议(古田会议的“前奏曲”)旧址“东洋堂”(严氏宗祠)、毛泽东《星星之火,可以燎原》写作旧址(协成店)、才溪乡调查纪念馆、九军十八师纪念馆、古田红军园、福建省苏维埃政府旧址(长汀县博物馆暨长汀革命历史陈列馆)、松毛岭阻击战红军司令部、红九军团长征出发地旧址(长汀钟复村观寿公祠)、瞿秋白烈士纪念碑等革命旧址100余处,其中7处革命旧址被列为全国重点文物保护单位,省级文物保护单位18处,县处文物保护单位60多处等,构成了丰富的闽西红色资源。

(三) 利用红色资源开发德育校本课程的必要性

德育从本质上说是一种与实践活动紧密联系,并主要在实践中进行的教育活动。当前高校德育,忽视德育对象的主体参与、选择和内在情感需要,没有用道德实践去激发学生对道德修养的自觉追求,没有形成较客观的自我认识、自我评价,当然就不可能真正实现德育教育的预期目标。而“道德的实践性本质决定了任何一种知识性的或理论性的道德教育方式要想发挥作用,最终达到影响个体德性的目的,都务必化为主体的活动或实践,通过活动或实践才能产生教育的效果”^[4]。利用红色资源开发德育校本课程,以红色资源为媒介,注重理性和感性、内容和形式并重,通过组织形式多样、内容新颖的实践活动,对大学生们进行社会主义核心价值观的教育,可以坚定大学生对中国特色社会主义共同理想的追求,激发保持其爱国热情和树立艰苦奋斗、改革创新的时代精神,增强他们明荣知耻的道德意识,在实践中让大学生们接受教育。利用红色资源开发德育校本课程,一要与德育规律相契合,遵循德育的活动规

律;二要以德育教育对象的特征与需求为导向。实践证明,利用“红色资源”对大学生进行德育教育有着鲜明的特点:一是身临其境的现场冲击力,给大学生带来了强烈的视觉效应和心灵震撼。许多闻所未闻的故事,见所未见的实景,诉说着历史,复原着过去,让大学生为之动容。二是增强了可信度。有些书本上的东西使大学生将信将疑,而身临现场,目睹实情,触摸实物,聆听讲述,使抽象变得具体,将问号拉直为感叹号。三是实现了教育与实践相结合。在德育教育过程中,有意识地组织大学生开展相关主题活动,结合重大的革命纪念日,组织一些纪念活动,如参观革命圣地、听革命传统报告等等各种形式,对红色精神继承和弘扬,同时又与时代相结合,赋予新的时代内容,形成新的时代精神。可以通过营造一定的生活环境和文化氛围,引导大学生去感受和体味,发展智慧、开拓思维、产生顿悟,使他们心灵得到净化,在潜移默化中受到教育。

(四)开发德育校本课程的条件

校本课程开发是指学校根据自己的教育办学思想,为满足学生的实际发展需要,以学校教师为主体进行的,适合学校具体特点和条件的课程开发策略。利用闽西苏区红色资源开发德育校本课程,应具备三个条件:一是独特的办学理念。闽西职业技术学院依托闽西红色革命历史资源,将红土精神作为办学的强大精神动力,结合学院的实际,突出“红”的特色,做足“红”的文章,致力于红土精神励志铸魂,德育校本课程就是在“德能兼修、又红又专,用闽西红土地精神培育高素质高级技能型人才”的办学理念的指导下开发的。二是民主的和谐氛围。闽西职业技术学院之所以能成功开发德育校本课程,与学院领导开明、师生广泛参与的民主形式是分不开的。学院全体师生秉承“弘毅笃行,技精业成”的校训,培育形成了以“红土先锋”、“红土清风”、“红土师风”、“红土学风”、“红土春风”活动为主体的“红专兼备,理实交融,自强奋进,争创一流”的“红土校风”,营造了“红土精神”育人的浓厚氛围。三是自觉的评价机制。闽西职业技术学院在开发德育校本课程的同时,建立了比较完善的评价体系,既重视过程性评价,也重视终结性评价;既重视客观评价,也重视主观评价。力求评价主体积极主动、评价标准科学合理、评价形式

灵活多样、评价结果客观公正。

二、闽西红色资源利用与德育校本课程开发的目标

高校大学生思想政治教育工作主要任务是以育人为中心,坚定理想信念之“魂”,立牢民族精神之“根”,夯实基本道德规范之“基”,增强全面发展之“能”,努力培养德智体美全面发展的社会主义事业合格建设者和接班人。这必然是德育校本课程开发的任务,也是以古田会议精神为核心的“红土精神”进高校课堂的目标。

(一)坚定理想信念之“魂”

胡锦涛指出:加强和改进大学生思想政治教育“要以理想信念为核心,深入进行正确的世界观、人生观、价值观教育,使所有大学生都明白,党和人民对当代大学生寄予殷切期望,全面建设小康社会和实现社会主义现代化需要大学生去建设,中华民族的伟大复兴需要大学生去奋斗,青春只有在为祖国和人民的真诚奉献中才能更加绚丽多彩,人生只有融入国家和民族的伟大事业才能闪闪发光”。^[5]崇高的理想和坚定的信念,是“红土精神”的灵魂,也是对当代大学生进行思想政治教育之“魂”。

革命战争时期的闽西军民,面对频繁的战斗和艰苦的生活,他们没有屈服;面对左倾错误思潮和“右”倾悲观情绪,他们没有动摇;闽西军民之所以能在挫折中坚定信心,“20年红旗不倒”,靠的就是理想信念。当代大学生是热爱党、热爱祖国、热爱人民的一代,是充满理想、大有希望、值得信赖的一代。当代大学生认识到个人的命运与国家的发展是紧密相连的,关注国内外大事,对国家和社会发展充满希望和信心,渴望新世纪的中国更加繁荣、富强、文明、进步。绝大多数大学生能认识到人的价值不仅包括社会对个人的尊重和满足,而且包括个人对社会的责任和贡献。学习上勤奋努力,渴望学到更多的知识和本领,以适应现代化竞争及社会主义建设的需要;在政治上能积极上进,入党已成为当今在校大学生的主要政治选择,而他们在入党后,基本能在学习、工作、生活上严格要求自己,并起到先锋模范作用。与此同时,当代大学生对理想信念的认同与追求又具有鲜明的时代特征。随着中国对外开放不断扩大、社会主义市场经济的深入发展以及各种西方思潮的影

响渗透,中国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。这也深刻地影响着当代大学生对理想信念的认同和追求,突出体现在“一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题”^[4],如“物本信仰”倾向(以追求金钱为目的,其人格特征是功利性、享乐性的。实质就是人的物质化和欲望化,是人的内在精神的缺失与主体性消解)、“器本信仰”倾向(崇尚技术和手段,追求科学和工具;以拥有业务、智能、专长为根本目的;人格特征往往显示为功用,表现得狭隘。实质是人的工具化,在社会信息化条件下,表现为人的数字化、形式化,人内在的人文精神、价值目标的缺失,导致技术性思维强化,精神动力不足,社会责任感不强)、“神本信仰”倾向(追求超现实力量,崇尚宿命论,其人格特征往往表现为消极、无为。实质主要是主体在现实中追求的目标难以实现,或达不到自己要求之时,把希望寄托在超现实力量上,或信仰神灵,或陷于迷信)^[6]等。这些现象如果得不到及时解决,会在一定程度上影响大学生的全面发展。弘扬“红土精神”,能有效消除大学生理想信念困惑。古田会议指出的红军党内存在的种种错误思想,说到底还是革命理想信念不坚定的问题。当时,毛泽东等老一辈无产阶级革命家面对艰难困苦的革命斗争形势和红四军党内复杂状况,没有动摇信念,对中国革命充满必胜信心。针对当时革命队伍中弥漫着“红旗到底能打多久”、“革命高潮未必很快到来”等悲观情绪,毛泽东在1930年1月撰写的《星星之火,可以燎原》中指出:“中国革命高潮快要到来,决不是有些人所谓‘有到来之可能’那样完全没有行动意义的、可望而不可及的一种空的东西。它是站在海岸遥望海中已经看得见桅杆尖头了的一只航船,它是立于高山之巅远看东方已见光芒四射喷薄欲出的一轮朝日,它是躁动于母腹中的快要成熟了一个婴儿。”^[7]正如他所预见的一样,中国革命最终取得胜利。正是伟大的古田会议,进一步坚定了红军官兵的理想信念;正是一批有着坚定理想信念的中国共产党人,铸就了古田会议的历史丰碑。古田会议取得的胜利就是理想信念的胜利,古田会议彰显的力量就是理想

信念的力量。

当代大学生要坚定对马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的信仰,就必须正确把握事物发展过程中的前进性与挫折性及新事物战胜旧事物这一规律;要坚定对社会主义的信念、增强对社会主义现代化建设事业的信心,就必须正确把握矛盾的共性与个性、动力与发展之间的关系;要增强对党和政府的信任,就必须把握主流与支流的关系。

(二)立牢民族精神之“根”

胡锦涛指出:加强和改进大学生思想政治教育“要以爱国主义教育为重点,深入进行民族精神教育,引导大学生增强民族自尊心、自信心、自豪感,做到以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱”^[5]。培养团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神,是立国之本,树立民族自信心、民族责任感、民族忧患意识是立牢民族精神之“根”。古田会议精神是中国革命实践的产物,它与井冈山精神、苏区精神、长征精神、西柏坡精神等一样,成为中国革命精神和伟大民族精神的重要组成部分,是中国共产党宝贵的精神财富。利用闽西苏区红色资源,开发德育校本课程,有助于大学生树立民族自信心、民族责任感、民族忧患意识。民族自信心是民族前进和发展的精神动力,它来源于本民族能够屹立于世界之林、能够对人类发展作出贡献的信念。闽西苏区时期的革命斗争,几经挫折、几经失败,有人动摇,但大多数共产党人和红军战士胸怀坚定的革命理想和信念,坚信“星星之火,可以燎原”,始终坚持斗争,直到革命胜利。今天,我们在建设中国特色社会主义事业的伟大进程中,也同样会遇到困难,甚至挫折,只要我们弘扬闽西苏区的革命传统,就一定会战胜险风恶浪,实现中华民族的伟大复兴。民族责任感是人们为了民族解放和繁荣而勇于承担起的社会责任,如果说闽西苏区革命时期红军战士的民族责任感是为了民族的独立和人民的解放而不惜牺牲生命,那么,当代大学生的民族责任感则应是为了民族的振兴,国家的富强而奉献青春和智慧。民族忧患意识是人们对国家前途的忧虑和对民族发展的努力,闽西苏区革命时期,以毛泽东、朱德、陈毅等为代表的共产党人和革命战士,挺身而出,挽救革命于危难

之时,拯救人民于水深火热之中,“创造性地解决了如何从加强思想建设着手、保持党的无产阶级先锋队性质和建设党绝对领导的新型人民军队的问题”,“探索了一条中国式的无产阶级政党建设道路”^[8]。当代大学生面对西方敌对势力的“西化”、“分化”的战略,要始终保持清醒的头脑,要居安思危,要铭记闽西革命先辈的教诲,树立国家利益高于个人利益、国家需要高于个人需要、国家发展高于个人发展的价值观。

(三)夯实基本道德规范之“基”

胡锦涛指出:加强和改进大学生思想政治教育“要以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育,引导大学生自觉遵守爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范,养成良好的道德品质和文明行为”。^[5]加强以为人民服务为核心、以集体主义为原则、以诚实守信为重点的道德教育,能夯实基本道德规范之“基”。闽西苏区时期,红军官兵都知道“是为了自己和工农阶级而作战”,“不是为他人打仗,而是为自己、为人民打仗”,表明闽西苏区军民的人生奋斗目标是与为人民服务的宗旨相联系的。作为当代大学生,想要有所作为,也必须把自己的人生目标与国家和人民的需要紧密结合起来,只有这样,才能自觉地为他人、为社会、为国家服务,也只有这样,才能使自己扎根于社会和人民群众之中,获得社会和人民群众的认同,成为国家有用人才。

三、闽西苏区红色资源利用与德育校本课程开发的程序

学生的需求分析,课程的组织实施,是德育校本课程开发的方式,也是以古田会议精神为核心的“红土精神”进高校课堂的程序。

(一)学生的需求

分析利用闽西苏区红色资源开发德育校本课程,首先必须进行需求分析。需求分析是指在设计、编制校本课程的活动之前,由学校组织有关人员对学生的需求、学校的发展需求、社会的人才需求开展调查研究,以确定校本课程的项目及内容的一种活动或过程,它既是确定校本课程的前提,又是进行校本课程评估的基础。因此,需求分析是校本课程开发的必要环节,是学生学习的内在动力,是校本课

程开发的出发点和归宿。需求分析既有外部需求,也有内部需求。学生学习需求是一种内部需求,也是需求分析的重要内容,它涉及到大学生的需求、心理的需求、道德的需求等,对大学生需求进行分析,有利于因材施教,使课程更具有针对性和个性化。对大学生的现有状况与应有状况之间的差距分析是确定校本课程的项目及其教材内容的主要依据。我们在确定开发德育校本课程之前,就进行了一些调查分析,如大学生对闽西人民革命斗争史或古田会议精神了解情况的调查,大学生希望学习闽西人民革命斗争历史或古田会议精神的热衷程度调查,大学生思想状况与目前思想教育比较分析,古田会议精神与大学生成才分析等。

(二)着力解决好三个问题

闽西红色资源不仅具有资政的功能,更具有育人的功能,是对大学生进行理想信念教育和社会主义核心价值观教育的宝贵财富,是高等教育优质资源。这就有将闽西红色资源顺利转化为大学生教育教学资源的问题。我们认为将闽西红色资源顺利转化为大学生教育教学资源必须着力解决好三个问题。

1. 转化形式。红色资源是原生态的教育资源,而不是常规形态的、成熟的课堂教学资源,这就需要采取多种方式,将红色资源转化为教学资源。

2. 教学方式。由于闽西红色资源涉及的内容广泛而厚重,包括了精神和物质两个层面,如果采取单一的课堂教学方法,难以取得理想的效果,因此需要在教学方式上创新。

3. 接受机制。闽西红色资源转化为教育教学资源,并能够与学校现有的教学体系交相辉映,就必须构建教育教学的接受机制,改变原有的教学模式。

(三)课程的组织实施

1. 确定选题,明确要素。选题(题目)反映了主题,它是校本课程开发的中心,课程构成要素通常包括课程标准、教材、教辅材料等。高校德育校本课程标准应根据国家的课程标准,结合本校的具体情况而确定。教材的编写是一项科学性工作,是一项创造性劳动,高校应组织对红色资源和德育校本课程开发颇有研究的教师进行集体攻关编写。教辅材料是指与校本课程有关的辅助材料,如参考书籍、期刊、影视、图片等,采用教辅材料可以提高教师表达概念

的清晰度,调动学生学习的兴趣。

2. 制定方案,编制课程。制定德育校本教材编写方案就是确定教材编写的总体设想和工作计划,包括学科校本教材的体系结构、编写特点、编写模式、指导思想、工作目标、编写要求、编写方法、日程安排等。在确定了编写方案的基础上,编写人员着手制定课程纲要,课程纲要包括:课程目标的陈述、课程内容或活动安排、课程组织形式和课时安排、课程评价等。在确定了校本教材编写和课程纲要的体系结构之后,最关键的是要编制出能体现学科特点、贯彻先进办学理念,体现思想性、教育性、知识性、通俗性的校本教材。

3. 组织实施。德育校本课程开发的成效如何,关键看教学的组织与实施。闽西职业技术学院在确定《古田会议精神与当代大学生》这一德育校本课程题目后,组织了思想政治理论课教研部全体教师,根据国家课程的要求和标准,制定了有利于本学科发展的教材编写方案,编写成了具有本校特色的教材。在组织实施《古田会议精神与当代大学生》这一校本课程教学时,我们重点做了“三进”工作:一是进方案,打破过去校本课程不能进高校培养方案(教学计划)的限制;二是进课堂,大胆地由公选课改为必修课,在大学一年级学生中开设;三是进基地,把教学

延伸到古田会议旧址、古田会议纪念馆、闽西革命烈士陵园、闽西革命历史博物馆、闽西革命烈士纪念馆等爱国主义教育基地,定期组织学生实地参观、体验。

参考文献:

- [1] 中共中央,国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见 [EB/OL]. [2011-06-18]. <http://baike.baidu.com/view/2931759.htm>.
- [2] 李贤海,李文瑞. 对“红色资源”概念界定的思考[J]. 井冈山大学学报:社会科学版, 2011(3): 19-22; 57.
- [3] 吴新业,林振东. 古田会议精神与当代大学生[M]. 北京:冶金工业出版社, 2011: 95.
- [4] 朱洪发. 道德教育的本质在于实践[J]. 山东师范大学学报:人文社会科学版, 2005(1): 124-126.
- [5] 胡锦涛. 切实加强和改进大学生思想政治工作[EB/OL]. [2011-06-18]. <http://cpc.people.com.cn/GB/64184/64186/207391/13295742.html>.
- [6] 王仕民,郑永廷. 当代大学生理想信念形成特点及原因分析[J]. 教学与研究, 2008(5): 74-79.
- [7] 中央档案馆. 毛泽东给林彪的信(1930年1月5日)[M]//中共中央文件选集:第6册. 北京:中共中央党校出版社, 1989: 563.
- [8] 刘云山. 在纪念古田会议召开八十周年大会上的讲话[EB/OL]. [2011-06-18]. http://www.fj.xinhuanet.com/news/2009-12/29/content_18627078.htm.

责任编辑:林振东

The utilization of “red resources” in revolutionary area of West Fujian and the development of moral education school-based curriculum

HUANG Bao-lian, LIN Zhen-dong*, TU Shui-fa

(Ideological and Political Dept., Minxi Vocational and Technical College,
Longyan, Fujian, 364021, China)

Abstract: “Red spirit”, the core of Gutian Conference and the material carriers reflecting the precious spiritual wealth of “red earth spirit” are rich “red resources” of revolutionary area in west Fujian. Colleges and universities should take advantage of “red” educational resources in west Fujian and vigorously develop the moral education school-based curriculum, which is the unity of tradition and innovation in accordance with “three close requirements”, and also is an effective way to strengthen and improve college students’ ideological and political education and has important significance to adhere to the “soul” of belief, firmly establish the “roots” of national spirit and consolidate the “base” of basic ethics.

Key words: “red resources” of western Fujian; spirit of Gutian Conference; “red earth spirit”; moral education in college and university; moral education school-based curriculum