

论生命教育在现代教育视域中的应然性问题

——古田会议精神与当代大学生人生价值观教育研究

叶岩燕, 王文华, 林振东, 黄冬兰

(闽西职业技术学院 思政部, 福建 龙岩 364021)

摘要: 当今世界经济的迅猛发展、日益激烈的社会竞争以及生命教育在现代教育中的缺失,使一部分大学生陷入前所未有的生命困境,由此引发了对大学生生命教育的深刻反思。以《古田会议决议》为指导广泛开展的教育活动不仅消除了各种非无产阶级思想在党内的影响,同时也使包括尊重生命、善待生命、提升生命价值等生命意识逐步成为红军党员的主流意识和价值取向,这为探讨生命教育在现代教育视域中的应然性问题起到了重要的价值导向作用。

关键词: 大学生;生命意识;生命教育;古田会议精神

中图分类号: G641.2

文献标识码: A

文章编号: 1673-4823(2013)03-0066-05

近年来,屡屡出现在各网络、媒体中关于某高校大学生自杀身亡甚至于行凶残害他人生命的消息一次又一次刺激着人们的神经。而当人们回头去追究具体原因时,人们感受的只有更加的悲痛和不解,为什么那些在我们看来鸡毛蒜皮的事会让他们选择放弃生命或残杀他人生命。一个个真实的事例摆在面前,迫使我们不得不认真分析大学生生命意识的现状,探讨生命教育在现代教育视域中的应然性问题。以《古田会议决议》(以下简称《决议》)为指导广泛开展的教育活动不仅消除了各种非无产阶级思想在党内的影响,同时也使包括尊重生命、善待生命、提升生命价值等生命意识逐步成为红军党员的主流意识和价值取向,这为我们探讨生命教育在现代教育视域中的应然性问题起到了重要的价值导向作用。

一、大学生生命意识的现状及原因分析

生命意识是指个体对生命存在的一种自觉的认知,是对人的生命存在终极价值的审视,这种认知来源于个体对自身生命所产生的一种自觉的理性思索和感性体验,其中既包括生存意识、死亡意识,又包

括价值意识和安全意识等。

从总体上说,大学生具有较强的自我意识,并具备了一定的生存能力和自我保护能力,对生命现象已形成基本认识,对生命价值有所体验与感知。大部分学生拥有积极向上的心态,学习动机明晰,面对生活压力和各种挫折具备了基本的耐受力。但是,当今世界经济、社会、科技的迅猛发展以及日益激烈的社会竞争也使相当一部分大学生陷入前所未有的生命困境。大学校园内游戏人生、漠视生命、否认生命甚或残害他人生命的事件时有发生,一部分学生沉迷于网络游戏,逃课旷课现象严重,吸烟酗酒、打架斗殴成为生活的常态,无聊、郁闷”是每天挂在嘴边的口头禅。这种浑浑噩噩、百无聊赖的生活使他们不关注生活的意义和生存的价值,他们既没有自己的人生理想,又没有自己的人生规划。正是这种在精神世界的空虚无助,导致心理承受能力较弱,一旦遇到挫折就悲观失望,对自己丧失信心,更有甚者对未来产生绝望情绪,在否定自己生命价值的同时,也漠视他人生命的存在。

[收稿日期]2013-05-06

[基金项目]2011年闽西职业技术学院人文社科(大学生思政专项)研究项目,《古田会议精神与当代大学生人生价值观教育研究(MYRWSZ2011-003)》阶段性研究成果。

[作者简介]叶岩燕(1967-),女,福建闽侯人,副教授,主要从事马克思主义理论教学与研究工作。

© 1994-2013 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

大学生生命困境产生的原因是多方面的。从大学生自身因素看,抗挫折能力不足是主要原因。进入大学后,学业问题、人际关系问题、爱情问题、就业问题不可避免地摆在面前,任何一个处理不好,都有可能使人产生挫败感和自卑心理,从而过低地评价自己,并对前途感到渺茫,抑郁难平就可能走上自杀道路。也有的学生会因为一些不和谐因素,而将自己的失败迁怒于他人,产生强烈的报复心理,做出不理智的举动,如打架甚至杀人。

此外,各高校在这一领域中的教育乏力也是导致大学生生命意识薄弱的重要原因。不可否认,以“就业为导向”的高校教育在提高大学生的就业率、满足社会对各类技术人才的需求、促进社会发展中发挥了重要作用。也不能否认,在教学过程中,随着知识结构的建立和调整,以及对知识和技能恰当与适时的运用,大学生生命个体的创造力将得到充分挖掘和蓬勃发展,获得知识的能力以及个人修养也将不断提高。然而,当“人们追求知识的最终目的是为了享受知识带来的财富和便利,而不是为了增长智慧、完善生命、提升精神、创造生活意义和提升生命价值”时^[1],其后果便是“物欲横流、行尸走肉、人们的价值观在迷失”^[1],而教育也无一例外地染上了功利主义的色彩,教育的唯一重要目的被看作只是让学生尽可能多地掌握知识技能,以便将来学生走向社会更容易谋求一个好的职业。现代教育陷入了只注重学生对知识技能的占有的以“知识为本”的误区中,在帮助学生掌握“何以为生”的本领的同时,却忽视了学生对“为何而生”的思考,忽视了他们对生命价值的思索和人生意义的追问,压抑了学生人格和生命的完善。

二、《决议》蕴涵的生命意识思想

就人类而言,生命意识并非与生俱来,年龄的增长、生活的波折在一定程度上增强了个体的生命意识,个体的人文精神、文化素养也极大地影响了个体的生存意识、安全意识、价值意识等。在不同的历史时代和文化背景下,生命意识呈现出不同的时代特征和文化内涵,并反映出特定时代的社会价值取向。80多年前中国共产党红军第四军第九次代表大会通过的《决议》,让我们看到了一种强烈的生命意识和鲜明的“人本”主义思想。

(一)生命可贵意识和人格尊重意识

人的生命是最宝贵的东西,是人进行一切活动的前提,也是创造有意义的人生的前提。古田会议时期将对生命的珍爱、对人格的尊重,真实地体现在日常的训练、筹款和宣传工作中。《决议》指出:官兵之间只有职务的分别,没有阶级的分别,官长不是剥削阶级,士兵不是被剥削阶级。”红军官兵都是阶级兄弟,在政治上是平等的。”官长应当爱护士兵,关心士兵的政治进步和生活状况;应当保障士兵的民主权利,尊重士兵的人格,杜绝侮辱、打骂、体罚或变相体罚战士的现象,战士应当尊重干部,自觉服从干部的管理,做到令行禁止。”^[2]同时《决议》还明确宣布废除枪毙逃兵和肉刑制度,从而彻底纠正打骂士兵等旧军队的管教方法,更多地运用政治教育来激发红军指战员的阶级觉悟,强化军队内部的团结。决议还提出要严格执行三大纪律六项注意(后发展为三大纪律八项注意),爱护人民群众利益,尊重地方党和人民革命政府,支持并帮助他们工作。此外,《决议》还明确规定红军对俘虏的态度和政策是:不虐待,不搜腰包,决不允许给俘虏以任何言语上或行动上侮辱,对敌方伤病员,则给予医治,对不愿意留在红军中而要求回家的俘虏兵,在经过宣传教育后,发给路费,任其回去等。

对人的尊重也体现在对人的需求的尊重。人的需求与生俱来,它是个体生存和发展的必要条件,是推动社会发展的原初动力。《决议》在对各种非无产阶级的思想做了大量分析后,提出个人主义中离队思想的产生,其原因也不完全是个人的,尚有一,红军物质生活过差;二,长期斗争,感觉疲劳;三领导者处理问题、分配工作或执行纪律不适当等原因。”并提出纠正的方法,除了加强教育、从思想上纠正外,还要设法改善红军的物质生活,利用一切可能时机休息整理,以改善物质条件”。^[2]《决议》指出,党和红军要关心群众生活,要了解群众的疾苦,要实实在在地解决老百姓的困难,要给群众以看得见的物质利益,要为了广大群众的利益而斗争。因此,古田会议之后,即使是在极其严酷的三年游击战争环境中,我们的党和红军也始终做到在力所能及的情况下,切实保障人民的生命财产安全。

生命意识其实也是一种人文精神,其核心是提

倡以人为本人道主义,反对灵与肉的对立,反对神学和权力对人性的压抑。把生命的价值看得高于一切,是宇宙间的最高价值。古田会议时期对生命的保全、对人格的尊重以及对人的需要的满足真实体现了“以人为本”的这一人文精神的核心。

(二)生命担当意识和价值永恒意识

生命可贵意识并不排除生命担当意识,生命可贵的真实理由正是生命担当着崇高的责任和使命。近代中国半殖民地半封建的社会性质和中国社会的主要矛盾,决定了近代中国革命的根本任务是推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义的统治,为建设富强民主的国家、改善人民生活、确立人民当家作主的政治地位扫清障碍。所以,红军的任务绝不是单纯地打仗的,它除了打仗消灭敌人军事力量之外,还要负担宣传群众、组织群众、武装群众、帮助群众建立革命政权以至于建立共产党的组织等项重大的任务。”^[2]为了民族独立、人民解放,当保全生命与担当责任发生冲突的时候,这一代人抛头颅、洒热血,把担当责任放在第一位,不惜牺牲自己宝贵的生命。

每个个体的生命是有限的,但是精神可以无限。在土地革命战争时期,闽西有10万英雄儿女参加了红军,在2万5千里的长征中,2.6万闽西子弟只幸存了2000多人,闽西优秀儿女用鲜血和生命谱写了可歌可泣的英雄史诗,闽西人民以巨大的牺牲为中国革命的胜利做出了不可磨灭的贡献。为“民族独立、人民解放”之大义,积极践行自己的责任和使命,《决议》为我们诠释了生命的价值和意义。珍视可贵的生命,不轻易毁伤生命;又恪尽生命之责,实现生命之价值,不可以单纯为活着而活着,这是健全的生命意识,是崇高的生命意识。

三、《决议》的生命意识对生命教育的启示

提高大学生的生命意识,现代教育无疑承担着最重要的责任。古田会议时期所体现出来的生命意识是丰富的,也是具体的,生命的价值和意义就是在特定的时代下,在人与人的关系中、在承担社会的责任和使命中去显现的,这为大学生生命教育进行科学的价值引导提供了理论和现实依据,为我们探讨生命教育在现代教育视域中的应然性问题起到了重要的价值导向作用。

(一)确立以“人”为核心的生命教育理念

大学生的生命教育,就是指教育者运用一定的教育手段和方式,以生命为核心,努力提升大学生的生命意识的活动,是引导大学生充分认识生命的宝贵及生命存在的价值和意义,学会敬畏、珍惜、尊重、欣赏、充实和发展生命,从而提升生命质量、获得生命价值的教育活动。

确立以“人”为核心的生命教育理念是高校开展生命意识教育的前提。大学教育的职责不应该仅仅是向学生传授技术、技能,培养他们以后生存的本领,更应该是对人的心灵和智慧的开发,是让每个学生都能够学会生活、快乐学习,在成长的过程中体会生命的价值与尊严。因此,树立以“人”为核心的生命意识教育理念,就要以“人”为出发点,以“人”为动力,实施人性化管理,努力营造一个关爱生命、尊重生命的人文环境。只有在这种充满人文关怀的校园环境中,才能使學生获得丰富而真实的生存感受,激发学生蓬勃的生命动力,培养学生丰富的生命情感,提升学生的生命价值感。

(二)把握生命教育的着力点和目标取向

生命教育是大学生全面和谐发展的内在需要,它是一种多层次的,以促进个体认识生命本质、把握生命价值,从而提升生命自觉为着力点和目标取向的教育。

1. 生命意识教育,体会生命之可贵

生命意识教育就是帮助学生正确认识生命的存在与死亡,体会生命的崇高与可贵,不随意贬低或放弃自己的生命,也不任意侵犯或损伤他人的生命,在实践中学会珍爱生命、善待生命。第一,要把握生命的可贵性。人类生命是一切物质行为的前提,是最崇高、最宝贵的,只有生命的存在才会有人的其它价值的创造与实现。生命的可贵始于生命诞生与成长的艰辛以及生命存在的偶然性、独特性、有限性和不可逆性。生命是有限的、脆弱的,生命的得与失往往就在不经意的一瞬间。对于世界上的任何生物来说,生命都只有一次。正因为生命对我们来说只有一次,是不可重复的,因此,我们要珍惜生命,珍惜生命给我们带来的种种机会,使我们能够去学习、工作、交往和享受”^[3]。第二,要正确看待“死亡”。每一个生命的个体都是有限的存在,谁也逃脱不了最终走向消亡

的宿命,死亡是生命的重要组成部分,是生命的自然规律,有生就有死,生与死不过是同一事物的两个方面,生与死是辩证、矛盾的统一体。认识到死亡的不可避免和个体生命的有限,人们才会珍视当下的生活,努力探求生命存在的意义,实现对死亡的精神超越。第三,更要懂得对生命的尊重。每一个生命,包括人类以外的生命都是一个奇迹,都与我们的生命息息相关,尊重生命其实也就是尊重我们自己。每一个生命都有其平等与尊严,必须把“生命”的尊严看作最高价值。

2. 生命责任教育 追问生命之价值

对生命价值的追求,即对生命意义的追问,是人作为精神生命的独特性的存在方式。人是有思想的存在物,当意识到追求生命不死是永远不可能实现的幻想时,人类开始寻求灵魂不死或者成仙永生,并最终转向追求生命价值的永恒,这种对生命终极意义的追求,归根结底是出自人类生命最根本的需要,也是人之为人的独特性。然而,生命的意义到底是什么?它纯粹作为生命的价值是什么?教育不可能给予人现成的生命意义,生命责任教育在于引导人们把握生命个体的社会属性,通过启迪人的责任感,而引导人去发现生命的意义和价值。

人,首先是社会人,生命的价值和意义只能放在社会中去观察和评判。人最宝贵的是生命,但生命之于人类而言,并非仅仅意味着生存、活着和代际延续。生命的真正意义在于对物质生命的超越、对社会生命的发展、对精神生命的诉求,在于生命主体所承担的责任,即生命责任,这是任何一个生命个体在社会生活中都必须承负的不可推托的义务和许诺。正如马克思所指出的:“作为确定的人,现实的人,你就有规定,就有使命,就有任务”^[4]。每个人都有他自己的特殊天职或使命,作为社会人,大学生应该正确认识到:“我”的生命不仅属于我一个人,还属于我的亲人,我的事业,还有我的祖国,我的生命责任就是自觉地为个人、为家庭、为美好的社会而承担相应责任,履行各种义务。生命责任教育就在于启迪人的这种责任感和使命感。“一个人一旦了解他的地位无可替代,自然容易尽最大心力为自己的存在负起最大责任。”^[5]

3. 生命主体教育 提升生命之自觉

生命自觉是指个体在自身的生命实践中,能够

正确地认识自我,主动地设计自我,能动地完善自我,把握自身生命发展的主动权。生命自觉是个体生命成长和发展的内在动因,是生命意识的更高发展。培养具有生命自觉的人,是这个竞争异常激烈的时代给教育提出的新期待和新希望。

生命自觉首先意味着对自我生命的自觉,即生命个体具有清晰的自我意识,能够自觉体认到自我生命的独特和与众不同,并愉悦地接纳自我,同时也能清楚地知晓自我生命的局限和限度,并恰当地控制自我,能够对自己的人生进行主动的规划和设计。生命自觉还意味着对他人生命的自觉,即对他人生命的尊重和敬畏,表现为积极主动地为他人包括为社会承担责任的意识和能力,并把这种责任意识和能力转化为自己的人生习惯。

生命自觉是生命意识的更高发展。生命自觉意识的提升取决于个体对生命主体性的把握,这是生命个体对于自身的主体地位、主体能力和主体价值的认同。它强调人有独立自主的人格,是自己命运的主人,同时人也是世界的主人,在同客观世界的关系中,人居于主导和主动方面。人的生命发展就是内在动力主导和自主推进的结果。大学生应该在实践中充分发挥生命个体的自主性、主动性,积极主动地创造自我,超越世俗的拘束而达到精神自由的高度,升华自我,守住生命的热情,沉思自我,伸展情志的深度和广度——从而形成整体的人文自我,凸现人文情怀,让生命走向丰富、充盈、绚丽、深刻”^[6]。

参考文献:

- [1] 刘济良. 生命的沉思:生命教育理念解读[M]. 北京:中国社会科学出版社,2004:66.
- [2] 中国共产党红军第四军第九次代表大会决议案(1929年12月)[M]//毛泽东文集:第1卷,北京:人民出版社,78-103.
- [3] 冯建军. 生命化教育[M]. 北京:教育科学出版社,2007:8-9.
- [4] 马克思,恩格斯. 德意志意识形态[M]//马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集:第3卷. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译. 北京:人民出版社,1960:329.
- [5] 维克多·弗兰克. 活出意义来[M]. 赵可式,沈锦惠,译. 北京:三联书店,1991:84.
- [6] 夏中义. 人与自我[M]. 南宁:广西师范大学出版社,2002.

责任编辑 林振东

The necessity issues of life education from the perspective of modern education

——On the Spirit of Gutian Conference and the life value of contemporary college students

YE Yan-yan, WANG Wen-hua, LIN Zhen-dong, HUANG Dong-lan

(Ideological and Political Department, Minxi Vocational and Technical College,

Longyan, Fujian, 364021, China)

Abstract: At present, the world's economy has developed rapidly; the social competition has become increasingly fiercer; and the life education is lack in the modern education, so that some college students have got into the unprecedented life trouble, which triggered a profound reflection on life education of college students. Extensively carrying out educational activities with the guide of "Gutian Conference Resolution" not only eliminates the influence of various non-proletarian ideas in the Party, but also makes the life consciousness become the mainstream consciousness and value orientation in Red Army, which has played an important role in the necessity issues of life education from the perspective of modern education.

Key words: college students; life consciousness; life education; the Spirit of Gutian Conference

.....

(上接第 59 页)

Picture posters and cartoons in Central Soviet Area

HUANG Jia-wei

(College of Music and Dance, Quanzhou Normal University, Quanzhou, Fujian, 362000, China)

Abstract: During the Central Soviet Area period, Chinese Communist Party and the Red Army created an easily accepted and effective advertising form—picture posters and cartoons. Its appearance awakened the people in Central Soviet Area to participate in the revolution, innovated the advertising form, advanced cultural construction and played an important role in the establishment of revolutionary base.

Key words: Central Soviet Area; picture posters; cartoons; cultural construction