

# 高校整合优化思想教育资源的思考

吴新业

(闽西职业技术学院, 福建 龙岩 364000)

**摘要:** 社会资源广泛存在于社会的各个领域, 具有引导大学生提升思想道德素质、开发大学生能力、促进大学生社会化等思想政治教育功能, 有利于拓展大学生思想政治教育空间, 创新思想政治教育方式。高校应建立完善的资源利用机制, 整合资源体系, 优化资源利用方式, 不断增强社会资源的思想政治教育功能, 提高大学生思想政治教育的整体效益。

**关键词:** 高校; 社会资源; 教育功能; 整合; 优化

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1009-8224(2012)01-0073-05

收稿日期: 2011-08-21

**作者简介:** 吴新业(1962—), 男, 福建长汀人, 副教授, 副院长, 主要从事学生思政管理研究。

**基金项目:** 福建省社会科学规划项目(2009B2015)

一般而言, 大学生思想政治教育具有社会性、个体性、教育性等功能, 实现这些功能需要借助学校、社会各种资源要素, 需要构建学校、社会、家庭“三位一体”的大思政体系。但在实际工作中, 高校往往重视学校资源的利用, 忽视社会资源的开发。胡锦涛总书记在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上指出: “必须把社会各方面的力量动员起来, 把社会各方面的资源整合起来, 使它们充分发挥作用、密切配合, 形成加强和改进大学生思想政治教育的合力。”<sup>[1]</sup> 因此, 高校要把社会各方面的资源进行有机整合, 优化使用, 全面增强社会资源的思想政治教育功能。

## 一、高校思想政治教育社会资源的内涵

资源本义是指可利用的自然物质、生产资料或生活资料等的来源。现在一般认为资源是指一切可被人类开发和利用的物质、能量和信息的总称, 它广泛地存在于自然界和人类社会, 是一种可以用以创造物质财富和精神财富的具有一定量的积累的客观存在形态。

大学生思想政治教育是一个系统, 凡进入这一系统并且影响系统功能发挥的各要素都可以视为思想政治教育的资源。从资源的存在区域看, 以校园围墙为界线, 有校内的和校外的。校内资源一般称为学校资源, 而校外资源一般称为社会资源。据此, 高校思想政治教育社会资源可以概括为: 在社会中能被高校思想政治教育工作者开发和利用的, 有利于实现思想政治教育既定目标的各种要素条件的总和<sup>[2]</sup>。它具有四个特点:

(一) 广泛性 社会资源广泛存在于社会的各个领域。既有物质的, 又有精神的; 既有过去的, 又有现在的。按存在形式可分为无形资源和有形资源, 按时间可分为历史资源和现代资源, 按属性可分为人力资源、财物资源、组织资源、文化资源和制度资源等。

(二) 开放性 相对而言, 学校资源存在于校园之内, 具有一定的封闭性。而社会资源存在于校外, 呈开放状态, 允许思想政治教育工作者和大学生介入, 有相当多的空间让我们去整合、开发、利用。

(三) 实践性 社会资源不是抽象的理论, 更多的是具体、生动、可感的物质、精神或组织, 可以让大学生参与、体验、锻炼, 是大学生实践活动的重要载体。

(四)教育性 社会资源内含丰富的德育因素,蕴含积极的教育意义。它对于提高大学生思想觉悟和道德修养,激发大学生的积极性、能动性和创造性,提高大学生分析问题、解决问题的能力等都具有重要的作用,有利于实现思想政治教育的既定目标。

## 二、社会资源的思想政治教育功能

优良的社会资源作为现实生活中的客观存在以及思想政治教育的介体,为大学生的健康成长提供现实基础,对于加强和改进大学生思想政治教育具有积极的意义,具有三大功能——导向功能、开发功能、促进功能。

(一)导向功能 导向功能是思想政治教育的根本功能,具有其他任何专业教育无法替代的功能。社会资源的导向功能体现在对价值准则、理想信念、奋斗目标与道德修养等方面的引导,激发大学生的上进心,培养大学生良好的思想道德素质,把大学生的思想和行为引导到符合社会发展要求的正确的方向上来。利用社会资源组织学生参观、调研,加强国情教育、科学发展观教育和形势政策教育,可以使大学生深刻感受中国改革开放和现代化建设的伟大成就,从而激发他们的爱国情感,把社会发展目标转化为个人的奋斗目标,进而将其转化为振兴中华的使命感和努力学习、奋发向上的拼搏精神。同时,走向社会、走进企业、走入社区等活动,使大学生亲身体会、认识社会的道德准则和成功人士必备的道德素质,提高对善与恶、美与丑的分辨能力,培养正义感和责任感,进而唤醒情感、净化心灵,追求高尚的情操<sup>[3]229-232</sup>。

(二)开发功能 教育心理学研究表明,一个人素质与能力的提高,不仅需要书本的认知过程,更需要体验、感化、锻炼等实践过程。社会资源可以最大限度调动大学生的主观能动性和发掘大学生的内在潜能,培养大学生的各种能力,从而促进大学生的全面协调发展。走出校园、走进社会,在比学校复杂得多的环境中,大学生学会了自我约束、自我控制,培养了自己的意志品格。在丰富多彩的实践锻炼中学会了正确处理人际关系,处理个人与集体、个人与社会的关系,掌握了各种生活技能、生产技能,提高了动手能力、协调能力、解决能力、沟通能力、创造能力。在形式多样的志愿服务中,提高了自我评价、自我激励的能力,树立了奉献社会的责任意识,强化了自我教育的功效。广泛开放的社会资源为大学生素质与能力的提高提供了丰富的实践平台,满足了学生个性发展的需要。

(三)促进功能 促进人的社会化是教育的基本功能,法国社会学家涂尔干说:“教育最基本的功能是教育的社会功能,就是通过学校的社会化过程,造就成熟且具有个性化社会能力特征的社会成员。”<sup>[4]6</sup>个人的社会生活能力并不是与生俱来的,是通过参与社会生活,适应并把握一定的社会关系,承担社会角色的过程中产生的。任何个体离开了社会化,就不可能成为社会的人<sup>[5]</sup>。大学生的成长是一个通过不断学习及不断适应各种社会规范并成为正式社会成员的社会化过程。在大学生们的思想政治教育中,利用社会资源进行社会化教育,通过社会调查、社会服务、挂职锻炼等形式,让大学生接触社会、了解社会,教育和引导大学生在开放的社会环境中认识、把握、选择社会关系的根本要求,在各种体验实践中掌握适应社会的行为规范,把自己锻炼成一个独立成熟的合格的社会人,实现由学生角色向社会角色转变、从自然人向社会人的转变,从而适应社会和推动社会进步。因此,社会资源是促进大学生社会化的重要途径和手段,具有促进社会化的功能。

## 三、高校开发社会资源思想政治教育功能存在的问题

社会资源(包括家庭资源)与学校资源一起构成大学生思想政治教育资源体系,全面促进思想政治教育目标的实现。但高校在开发社会资源的思想政治教育功能中仍然存在一些问题,制约了社会资源功能的发挥。

(一)重视程度不够 当前,高校或多或少存在重智育轻德育、重第一课堂轻第二课堂第三课堂、重显性教育轻隐性教育、重校园轻社会等现象。一些领导没有走出自我封闭、自成体系的思维定式,认为思想政治教育主要还是在学校中进行,造成社会资源在大学生们的思想政治教育中没有得到应有的重视,

处于理论上重要实际上不重要、口头上重要落实上不重要的境地。表现为:没有建立大学生思想政治教育社会资源开发利用的领导机构,部门、院(系)各自为政,缺乏组织层面的刚性支撑;没有把社会资源的开发与利用列入人才培养方案,缺乏制度层面的硬性规定;没有与企业、社区、家庭形成强大合力,缺乏机制层面的有效互动。

(二)利用程度不高 社会资源广泛存在于企业、部队、社区、农村,但由于重视程度不够,社会资源的育人功能被大大弱化,社会资源得不到合理的整合与利用,造成社会资源的闲置与浪费。一方面,在社会资源的利用上随意性大、短期性强,往往是各院(系)根据任务组织一些走出校门活动,而不是根据培养目标系统规划、合理利用,总体使用率不高。另一方面,各种资源使用不平衡,一些资源根本没有得到充分利用。比如,组织学生到革命旧址、纪念馆等参观多,组织学生深入企业、农村调查少;与企业的沟通、合作较多,与社区、农村的沟通、合作较少;组织校友资源捐款改善办学条件较多,利用校友资源进行思想政治教育较少;学校和家庭之间的经常性联系不够,家长在学校思想政治教育中往往处于被动配合的地位<sup>[6]</sup>。

(三)利用形式不全 社会资源的利用形式丰富多样,有参观调研、科技服务、文化共建、挂职锻炼、扶贫助弱、教育服务、拥军优属、道德实践、技术培训、法律援助,等等。但高校在利用社会资源时往往只组织学生参观,或者组织学生到校外做好事,或者组织“三下乡”活动,总体上形式比较单一,既不能充分利用社会资源,又不能满足大学生走出校门参加多样化实践活动的要求。

#### 四、高校整合优化社会资源思想政治教育功能的措施

社会资源是一个动态的、相互联系和作用的客观存在的整体,只有经过充分开发,才能变为现实的可用的大学生思想政治教育资源;只有经过合理利用,才能变为有效或高效的大学生思想政治教育资源<sup>[7]</sup>。因此,高校思想政治教育工作者要树立资源意识,积极整合社会资源体系,优化社会资源使用形式,增强社会资源的思想政治教育三大功能。

(一)建立社会资源利用机制 当前,要全面提升社会资源在大学生思想政治教育中的地位,把它作为思想政治教育不可或缺的重要资源,建立社会资源的利用机制,促进社会资源科学利用、持续利用、全面利用。

1. 组织机制 组织机制是思想政治教育系统的组织结构及其运行机理,是决定思想政治教育功效的关键。高校只有全面加强对社会资源开发利用的领导,才能全面实现社会资源对大学生思想政治教育的功能。在校内,从校级到院(系)级,都应成立社会资源开发利用的专门机构,负责社会资源开发利用的调查研究、统筹规划、制度制订、检查评估等,全面加强组织领导,有效整合优化。在校外,积极争取政府部门、团体、企业、社区机构的支持,成立大学生思想政治社会资源开发利用委员会,建立互动机制,形成强大合力。

2. 制度机制 制度具有刚性作用,是决定社会资源功界能的根本,能有效减少开发利用的随意性、短期性,形成长效运行机制。高校应制订社会资源开发利用的相关制度,将社会资源的开发利用列入高校人才培养方案,列入加强和改进大学生思想政治教育实施方案,努力促进大学生思想政治教育社会资源利用的正常化、制度化、规范化。

3. 评估机制 高校要对社会资源的利用情况定期进行检查,及时总结经验,不断改进与完善社会资源的开发与利用。定期进行社会资源运用成效评估,及时去除在思想政治教育中无价值、不适用的资源,及时消除个别部门、院(系)只管开发不管应用的现象,确保资源的有效运用。

(二)整合社会资源体系 高校要根据人才培养目标的需要和大学生成长的实际,把纳入到思想政治教育活动中并有利于发挥功能的社会资源各种要素,进行必要的组合,使社会资源成为目标明确、结构合理、功能互补、系统衔接、互相促进的资源体系,实现体系的优化。

1. 整合的原则 (1)目标化原则。教育目标体现着国家、社会的期望和要求,反映着教育者、受教育者的需要和追求,对教育起着制约和指导作用。高校要根据人才培养总体目标和大学生的思想政治教

育的具体目标,根据大学生的成长规律,确定社会资源开发利用的各项子目标,明确各项社会资源在政治素质、思想素质、道德素质和心理素质、职业素质等方面达到的具体要求,明确各个专业各个阶段开发利用社会资源的种类和途径。(2)系统化原则。社会资源有许多相互联系、相互作用和相互依赖的要素,只有系统化才能产生高效化。在整合过程中,要树立系统论的观点,综合各种教育因素,使各种社会资源密切结合,形成目标、年级、专业、形式等多种系统,使每一个要素都充分发挥作用。(3)针对化原则。在进行社会资源的整合时,既针对经济全球化、科学技术快速化、信息网络化以及高等教育大众化、高校后勤社会化等形势的变化<sup>[8]</sup>,又针对学生成长成才的变化,从任务、形势、环境、学生等具体条件出发,有针对性地整合资源,使社会资源适应时代的发展、教育的发展、学生的发展。(4)基地化原则。按照“为我所用、合作共赢”的总体思路,按照“合作共建、双向受益、就近就便、相对稳定”的建设目标,多渠道整合社会资源,广泛开展校企合作、校区合作、校军合作、校村合作,建立大学生思想政治教育社会资源基地,确保供需对接,形成稳定、规范、持续的开发利用。

2. 整合的体系 大学生社会资源丰富多样,高校要按照以上原则,充分挖掘,有效整合,形成以下资源体系。(1)红色资源体系。各地都有大量革命时期留下的革命遗址、革命文物以及英雄人物等珍贵的“红色资源”,可以组织学生进红色基地、看红色影片、唱红色歌曲、听红色报告,接受爱国主义教育和革命传统教育。(2)社区资源体系。社区是城市的基本细胞和城市建设、管理的基础社区。古人云:“橘生淮南则为橘,生于淮北则为枳。”良好的社区环境、社区制度和社区文化,有利于营造健康、文明、和谐、优雅的育人环境,积极影响大学生的价值观念、思想修养、道德观念、思维方式、行为方式。科技服务、文化共建、挂职锻炼、扶贫助弱、教育服务等社区实践活动<sup>[9]</sup>,能全面提高大学生的社会适应能力和社会服务能力。(3)农村资源体系。中国是个农业大国,了解中国的国情,必须首先了解农村、了解农民。组织大学生到农村参加社会调查、义务劳动、科技服务、挂职锻炼等,可以使学生学到许多书本里、城市里学不到的知识,可以磨练大学生的意志力,提高社会实践能力。(4)企业资源体系。企业有形的厂房、设备以及无形的企业文化等都是大学生思想政治教育的重要资源。企业不仅是学生掌握生产技能的基地,而且是培养学生爱岗敬业精神、吃苦耐劳品质、团队合作精神的基地。通过企业的实践锻炼,可以让大学生了解企业的需求,及早进行职业定向和职业规划。(5)军队资源体系。组织大学生参观驻地中国人民解放军、武警部队的营房,或者与部队开展共建活动,有利于向大学生普及国防知识、培养爱国拥军热情,学习发扬部队服务人民、英勇善战的优良作风和吃苦、奉献、忠诚等精神。(6)家庭资源体系。家庭是接受教育的第一课堂,家长是子女的第一任教师,大学生受社会的影响日益增大,但家庭的影响依然存在,应把学生家长作为社会资源的一部分<sup>[10]</sup>。学校与家长建立沟通机制,向家长宣传学校的教育理念和要求,听取家长们的意见与建议,形成家校互动。在学生中开展写一封家信、算一笔家庭教育经费、放假为父母做一件事等感恩父母活动,唤起学生对家长的感恩之情。(7)校友资源体系。各校都有许多优秀的校友,他们是大学生思想政治教育的生动教材。通过组织走访知名校友、出版校友风采录、邀请校友回校作成才报告等活动,为学生树立学习榜样,激发学生成才成功。

(三)优化社会资源利用 社会资源的利用形式同样丰富多彩,可以优化为三种主要形式<sup>[3]229-232</sup>。

1. 感性认识型 主要形式是参观访问、社会调查、专题报告等。可以组织学生参观烈士陵园、革命纪念馆、博物馆、科技馆、部队营房等,让学生了解历史、开阔眼界、接受革命传统教育和国防教育。可以就某一地区经济、政治、思想、文化等领域的现状和发展趋势,或社会热点、焦点问题,或所学专业发展状况、企业人才需求状况等,组织学生开展深入的社会调查,引导学生实地考察、实事采集、科学分析,撰写出有一定理论水平和参考价值的调查报告,从而体察民情,了解国情,坚定理想信念。还可以组织英雄人物、劳动模范、企业家、优秀校友等进校作专题报告。

2. 体验锻炼型 主要形式是参加实训实习、挂职锻炼、社会体验、劳动锻炼。体验式教育就是让学生通过社会资源的各种活动和实践,引导学生感悟、反思,提升对人与社会的认知,使他们把为人处事的道理转化为正确的价值理念和行为习惯。可以通过课题研究、创业锻炼、科技推广、就业实习等活动开展体验实践,增强学生的学习能力、适应能力、创新能力。可以选拔优秀的大学生暑假到社区、农村担任

居委会主任助理、村长助理进行挂职锻炼,参与社区、农村管理服务,培养服务意识、奉献精神,提高综合能力。可以开展社会角色体验实践活动,帮助学生适应社会规范,推动学生社会化进程。

3. 志愿服务型 主要形式是智力服务、劳动服务和宣传工作。引导学生把学到的理论知识运用于实践,通过社会服务不断提高自己的能力与素质,促进自己的发展与进步。可以开展科学发展观实践服务、义务支教、法律宣讲、送文艺节目下乡等活动,组织学生深入社区、农村开展扶贫助残、义务支教、法律援助、文化服务、广场文艺演出、拥军优属、道德实践等活动,为和谐社区、和谐农村建设贡献力量。可以组织学生深入工矿企业和农村,开展实用技术培训、科技服务、村镇规划等,把所学知识应用到生产实际中,帮助解决实际困难,使学生感受自身的成长、自我价值的实现。还可以与社区管理部门以及辖区内的单位联合开展文艺演出、体育竞赛、知识讲坛、艺术鉴赏等形式多样的文化活动,推动校园文化与社会文化的融合,丰富社区居民的文化生活,促进社区精神文明建设。

## 五、结束语

高校要主动争取社会各界对高校思想政治教育的关心、支持和参与,充分利用社会资源,建立资源利用机制,整合资源体系,优化资源利用形式,不断增强社会资源的思想政治教育功能,提高大学生思想政治教育的整体效益,实现思想政治教育的整体目标。

### 参考文献:

- [1] 胡锦涛.在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话[EB/OL].(2005-01-31)[2011-03-10].[http://www.godpp.gov.cn/sxdd/2005-01/31/content\\_3663664.htm](http://www.godpp.gov.cn/sxdd/2005-01/31/content_3663664.htm).
- [2] 刘定平,申覃.论大学生思想政治教育社会资源的整合与开发[J].湖南社会科学,2006(6):176-178.
- [3] 郭维平.高职学生思想政治教育新探[M].杭州:浙江大学出版社,2008.
- [4] 张德祥.高等教育社会学[M].北京:高等教育出版社,2002.
- [5] 陈清华,雷随斌.论高校思想政治教育社会化的内涵[J].学校党建与思想教育,2008(2):30-31.
- [6] 陈万柏,张冬利.高校思想政治教育资源配置现状及其对策思考[J].思想教育研究,2008(10):14-17.
- [7] 张志祥.高职院校德育资源开发与利用[J].成人教育,2006(10):27-28.
- [8] 汪风涛.构建高校学生思想政治教育工作运行机制刍议[J].学校党建与思想教育,2006(5):55-56.
- [9] 刘丰林.试析大学生志愿服务社区的拓展路径[J].学校党建与思想教育,2008(4):54-55.
- [10] 孙丹薇.论高校德育资源的开发和整合[J].黑龙江教育,2006(2):60-61.

(责任编辑 杨珠)

## Integrate and Optimize Social Resources for Ideological and Political Education in Colleges and Universities

WU Xin-ye

(Minxi Vocational and Technical College, Fujian 364000, China)

**Abstract:** There are lots of social resources in all aspects of society. Social resources have functions of ideological and political education, such as leading colleges and universities students to enhancing qualities of thought and moral, developing students' ability and promoting students' socialization. Social resources are helpful to expand space of ideological and political education and innovate mode of ideological and political education. Colleges and universities should establish perfect mechanism for resource utilization, integrate resources system, optimize ways of resource utilization and strengthen ideological and political education functions of social resources, which will raise overall benefit of ideological and political education for colleges and universities students.

**Key words:** colleges and universities; social resources; educational function; integration; optimization