

高校教学育人功能的探讨

吴新业

(闽西职业技术学院,福建 龙岩 364021)

〔摘要〕教学是高校的中心工作,高校充分发挥教学育人功能,对于培养合格的中国特色社会主义事业接班人具有重要的现实意义。深入研究高校教学育人功能的内涵、重要性以及教学育人功能弱化的原因,提出高校应当从完善全员育人机制、加强师德建设、深化思想政治理论课教学改革和深入挖掘专业课和基础课的政治教育资源等方面强化教学育人功能。

〔关键词〕高校;教学育人;功能

中图分类号:G640 文献标识码:A 文章编号:1004-468X(2012)01-155-05

中共中央、国务院发布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)是新时期加强和改进大学生思想政治教育的纲领性文献。强调指出,“大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。”因此,深入研究高校教学育人功能问题,对于全面贯彻党的教育方针和培养合格的中国特色社会主义事业接班人具有重要的现实意义。

一、高校教学育人功能的内涵

高校教学是教师有目的、有计划、有组织地传授知识、经验、方法、技能的活动过程,是高校实现教育目的、完成“高级专门人才”培养任务的重要环节。

“全面地看待课堂教学的功能应包括:传授知识,训练技能技巧,培养智力和非智力因素,陶冶品德,发展审美能力,简言之即课堂教学具有教知、授法、激情、奋志、育智、育德、育美等全面育人的功能。”^[1]“就教育理论研究而言,我国一般教育学著作都认为,课堂教学具有传授知识、发展能力和培养思想道德品质等功能,体现了人的全面发展对课堂功能的多样性、综合性要求。”^[2]《意见》提出了“高等学校各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责”、“课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用”等重要观点。可见,高校教学不但需要实现教书功能,而且需要实现育人功能。

高校教学育人功能是指高校教师在教学中,在给大学生传授科学知识和专门技能的同时,采取适当的方式对大学生进行思想政治教育,以影响和促进大学生思想政治道德素质的提高,^[3]主要表现为理想信念教育功能、道德教育功能和人格塑造功能。

〔收稿日期〕2012-01-26

〔作者简介〕吴新业(1962~),男,福建省长汀县人,闽西职业技术学院副院长,副教授。

〔基金项目〕2009年度福建省社会科学规划研究合作项目《高校思想政治教育功能的优化整合》(闽社科规办[2009]8号)。

理想信念教育功能是指教师在教学过程中充分利用教学各环节的教学资源对大学生开展理想信念教育,引导大学生树立科学的理想信念的教育功能。这一功能通过思想政治理论课、专业课和其他课程的教学得以实现,其中思想政治理论课教学是实现该教育功能的主渠道。

道德教育功能是指教师在教学过程中充分利用教学各环节的教学资源对大学生开展道德教育,引导大学生形成正确的道德觉悟、道德情感、道德意志和道德习惯的教育功能。

人格塑造功能指教师在教学过程中充分利用教学各环节的教学资源对大学生开展人格教育,引导大学生树立积极的人生态度、良好的创新意识、正确的价值观和自我意识的教育功能。

二、发挥高校教学育人功能的必要性

大学时期是大学生正确的世界观、人生观和价值观形成和发展的重要时期,高校充分发挥好教学育人功能,是贯彻《意见》精神和实现社会主义大学人才培养目标的主要途径。

1.从思想政治教育工作面临的挑战看,高校必须充分发挥教学育人功能。21世纪以来,在世界格局多极化、经济全球化、科技革命日新月异和我国社会经济成分、就业方式、利益关系以及分配方式多样化的新情况下,高校思想政治教育工作面临着各种政治思想、文化思潮和价值观念的严峻挑战,需要高校充分发挥教学主阵地作用,宣传社会主义核心价值观体系。高校如何引导大学生正确认识并践行社会主义核心价值观体系,努力提高大学生的思想政治素质,使之成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人,是高校必须认真研究解决的重大而紧迫的课题。因此,在高校加强思想政治教育工作的过程中,学校的教学尤其是思想政治理论课教学育人功能的充分发挥就显得非常重要。

2.从教学的重要性看,高校必须充分发挥教学育人功能。在校期间,大学生的大部分时间都是在课堂教学和实践教学中度过,教学活动是大学生活最重要的组成部分。各门学科的教学活动就是帮助大学生独立地掌握反映自然和社会发展规律的科学理论知识过程,其作用在于帮助大学生奠定科学世界观、人生观和价值观的智力基础。在教学过程中,教师必须深入了解学生的思想状况、知识状况等,坚持思想性、科学性和知识性的有机结合,“充分挖掘和运用课堂教学内容中蕴含的思想政治教育因素,按照教学内容本身的体系,机智地选择思想政治教育的切入点,把思想政治教育与智育有机地融为一体,使学生在各门学科知识的过程中,受到思想品质的熏陶。”^[3]教师是学生求知、成才的导师,教师充分利用教学活动对学生进行潜移默化的思想政治教育,容易为学生所接受。因此,《意见》着重强调充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用。

3.从高等教育改革和发展的新形势看,必须充分发挥教学育人功能。在高等教育向大众化的趋势下,高等教育管理体制、后勤社会化和就业机制等改革逐步深入,呈现学生管理社区化的新特点,使传统的“重管理、轻教育”思想政治工作模式的作用不断降低。但是,无论高等教育如何改革,教学仍然是大学生学习的主阵地,因此,把思想政治工作渗透于教育教学全过程,形成全员育人的良好氛围,必须强化教学育人功能。^[4]

三、高校教学育人功能的弱化原因分析

改革开放以来,经过多年的努力和积极探索,高校初步形成了全员育人的工作格局,广大教师积极履行“教书育人”职责,充分发挥了教学育人功能。但是,我们也应该看到:一些高校出现了教学育人功能弱化的倾向,主要表现为:教学活动“注重智育发展,轻视道德培养;重视知识传递,忽视能力提高;关注应试技巧,漠视学生的社会适应性形成;强调学生学习中的病态竞争,忽视学生的友好合作等等。”^[2]究其原因在于以下几个方面:

1.思想政治理论课教学效果不理想,弱化了教学育人功能。在思想政治理论课教学内容上,由于过度重视教学内容的理论性和系统性,教学内容过多,课程内容交叉重复,教学内容脱离改革开放、社会主义现代化建设和大学生的专业、思想实际等原因,导致大学生学习热情和兴趣不高。在思想政治理论课教学方法、手段上,不少教师仍然以“满堂灌、注入式”的教学方法为主开展教学,较少运用案例教学法、讨论法、访谈法、调查法、研究法等开展教学;虽然运用现代化教学手段开展教学,但是由于不少教师不能熟练、灵活地应用多媒体技术设计课件,所以只是用电脑、投影仪代替了粉笔、黑板,导致教学效果亦不尽如人意。

2.专业课和基础课教学存在“教书”与“育人”严重脱节的现象,弱化了教学育人功能。高校各门课程都蕴藏着十分丰富的思想政治教育资源,都承担着育人的功能。由于教育理念和认识上的误区,不少专业课和基础课教师认为:自己的职责就是“教书”,“育人”则是专职政工干部和思想政治理论课教师的职责,因此,他们在课堂教学中不注意结合本课程的特点和学生思想实际,适时地对学生进行思想政治教育。^[3]由于高校专业课和基础课教师人数众多,一旦他们在教学过程中忽视“教书”与“育人”的有机结合,那么必然削弱高校教学过程中思想政治教育的效果。

3.少数教师爱岗敬业精神的缺失,严重地削弱了教学育人功能。由于部分高校在教师教育和管理上的缺位,导致“一些教师为谋求私利放松了对自己职业道德的要求,责任心和义务感趋于淡化。”^[5]他们备课不认真,上课和课后不注意言行举止,不能发挥言传身教的作用,因而,教学育人功能必然难以实现。

四、强化高校教学育人功能的措施

1.统一思想,转变观念,完善全员育人机制

首先,《意见》是指导我国高校开展思想政治工作的纲领性文件,各高校党委应当通过举办各种专题研讨班、座谈会等形式,深入学习、领会和全面贯彻落实《意见》精神,统一思想,转变观念,强化广大教师的“教书育人”意识,充分实现教学工作与学生思想政治教育的有机结合。

其次,完善的“教书育人”工作机制是教学育人功能充分发挥的保障。21世纪,世情、国情和校情发生了重大变化,带来了大学生的成长环境和教师的思想观念的重大变化。由于高校思想政治教育工作机制改革的没有适应这种新变化,使得高校思想政治教育工作处于被动应付的状态,严重影响了教师教书育人的积极性。高校应建立“教书”与“育人”并重的年度考核、职务评聘、进修培训、科研立项和福利待遇等机制,引导和鼓励教师树立正确的教育观念、主动履行教书育人的职责,充分实现教学育人功能,促进高校全员育人局面的形成。^[3]

2.加强师德建设,强化教师队伍的教学育人功能

发挥好教学的思想政治教育功能,关键在教师。江泽民同志曾指出“教书者必先强己,育人者必先律己。教师的道德品质和人格,对学生有重要的影响”。^[6]高校师德建设决定着教师队伍的整体素质,是高校发展的重要精神动力和思想保证。^[7]教育部[2005]1号文件《关于进一步加强和改进师德建设的意见》明确强调:“各级各类学校要把师德建设摆在教师工作的首位,贯穿于管理工作的全过程”,但是,在市场经济和价值观念多元化的影响下,高校存在“部分教师素质不高,学术道德缺失;意志消沉,事业心不强;好为‘经师’,不为‘人师’等师德问题,^[8]严重影响了教学育人功能的充分发挥,可见,高校迫切需要加强师德建设。

《关于进一步加强和改进师德建设的意见》明确强调:师德建设应当“以热爱学生、教书育人为核心,以‘学为人师、行为世范’为准则,以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点”,“进一步完善教师资格认定和新教师聘用制度,把思想政治素质、思想道德品质作为必备条件和重要考察内容;建立师德考评制度,将师德表现作为教师年度考核、职务聘任、派出进修和评优奖励等的重要依据。”因此,各高校应当以社会主义核心价值体系指导,加强师德建设。(1)建立有效的师德培训机制。坚定的职业理

想信念是高校教师事业成功的前提。师德培训的目的是为了帮助教师坚定自己的职业理想信念。高校应当以制度的形式规范师德培训,明确规定所有教师都必须定期接受一定时间的师德培训,修身立德、铸造师魂,帮助教师树立职业荣誉感和神圣使命感,进而不断坚定职业理想信念。(2)建立科学的师德奖惩机制。坚持物质奖励与精神鼓励相结合的原则,从职称晋升、住房分配、岗位津贴、课时酬金等方面,奖励师德行为高尚者,处罚师德行为恶劣者,激发广大教师教书育人的积极性。(3)建立立体的师德监督机制。由学生、家长、学校、教育主管部门和社会等组成监督主体,监督教师的师德行为,公开师德监督的结果,督促教师认真地践行师德规范。^[8]通过上述机制规范师德,促使广大教师在思想政治、道德品质和治学态度等方面“学为人师、行为世范”,强化教师队伍的教学育人功能。

3. 深化教学改革,强化思想政治理论课教学育人功能

思想政治理论课教学是高校思想政治理论教育的主渠道,也是发挥教学育人功能的主渠道,因而,只有针对其存在的问题,以社会主义核心价值观体系为指导,全面深入地开展改革,才能强化思想政治理论课的教学育人功能。

(1)深化思想政治理论课教学内容改革。笔者认为,在新形势下,思想政治理论课教学内容改革应当把“促进社会的全面进步与个人的全面发展”作为教学的最终目的与归宿,实现理想信念教育、道德教育和人格塑造的统一,切实解决大学生中存在的理想信念、道德和人格问题。在坚持政治性、思想性、德育性、科学性和发展性的基础上,突出思想政治教育主旋律,拓宽思想政治教育新领域,整合各门课程的教学内容,突出和加强理想信念、道德、创新意识和人格健康等内容的教育。

(2)提升思想政治理论课师资队伍素质。思想政治理论课师资队伍素质是充分发挥思想政治理论课教学育人功能的基础。笔者认为应当抓好以下方面工作:第一,从坚定正确的政治方向、爱岗敬业的职业道德素质、严谨治学的工作作风等方面入手培养教师良好的思想道德素质;第二,从认真研究新理论、新问题入手打下深厚的理论功底;第三,从熟练掌握思想政治理论课的知识入手,努力拓宽哲学、经济学、文学、历史学、教育学、心理学、伦理学和自然科学等领域的知识,储备广博的知识;第四,从理想情操、智慧才华、意志品格和言行举止等方面入手,培养高尚的人格魅力。此外,还需要培养教学艺术和熟练的现代教育技能等素质。只有从上述方面入手才能提升思想政治理论课师资队伍的战斗力和战斗力,强化思想政治理论课教学育人功能。^[9]

(3)深化思想政治理论课教学方式方法改革。教学方式方法改革是思想政治理论课教学改革的重要内容,笔者认为应当实现以下三种教学方式方法的转变:第一,实现由传统的“灌输法”向注重师生互动的“启发式、说理式、案例式、专题研讨式”等教学法转变;第二,实现由单一的课堂讲授方式向注重课堂教学与课外实践教学结合的教学方式转变;第三,实现由单纯依靠粉笔、教材、黑板和教师的传统教学方式向注重应用多媒体技术和网络技术等手段的现代综合教学方式的转变。

(4)推进学生成绩综合评价标准改革。从知识掌握和理论践行两个层面对学生进行综合考核,知识掌握考核可采用开卷考试、作业、小论文、课堂讨论等形式;理论践行考核应重在考查学生参加社会实践情况以及日常行为表现等。这两个层面相互补充、相互贯通,体现了思想政治理论课理论教学与实践教学相结合、知与行相统一的原则。

4. 深入挖掘专业课和基础课的思想教育资源,强化教学育人功能

《意见》强调“要深入发掘各类课程的思想教育资源,在传授专业知识过程中加强思想政治教育,使在学习科学文化知识过程中,自觉加强思想道德修养,提高政治觉悟。”

(1)挖掘教学内容的思想教育资源。“教学内容是教学活动的核心要素,是实现教学目标的直接载体,也是联系和沟通教学双方的基本素材。”^[10]专业课和基础课的教学内容都是前人在认识世界和改造世界的生产生活实践过程中的精神文化成果,其不仅体现着自然界和人类社会的客观规律,而且蕴含着前人优秀的精神品质,这种优秀的精神品质需要在教学过程中挖掘。“有些课程本身就具有鲜明的思想性,如

语文、历史等,都是对学生进行德育的极好教材。英语、艺术类课程,在对外国文化传统、风俗习惯、科学技术、文学艺术的介绍和欣赏中,也都蕴含着爱国主义等教育因素。理工科课程,虽然本身没有鲜明的思想性,但它所揭示的客观规律渗透着唯物辩证法思想,是发展学生辩证唯物主义思想的重要基础。可以说,各科的教学内容都是智育和德育的结合点,是可以大力发掘的丰富的德育资源。”^[11]

(2)挖掘教师形象的思想政治教育资源。《意见》强调:“广大教师要以高度负责的态度,率先垂范、言传身教,以良好的思想、道德、品质和人格给大学生以潜移默化的影响。”学高为师,身正为范。教师形象直接影响着教学育人功能的发挥。教师形象主要涵盖了丰富的文化科学知识、扎实的专业理论功底、较强的科研能力、严谨的治学态度、一丝不苟的工作作风、丰富的教学经验和人生阅历、良好的道德情操、良好思想政治素质、爱岗敬业精神、教学的语言形态、衣着服饰等方面。^[12]良好的教师形象能够在教学过程中起到积极的示范作用,感染、激励学生并在潜移默化中内化为学生的内心信念和行事准则。

(3)挖掘实践教学环节的思想政治教育资源。实践教学环节是教学的一个重要组成部分,是课堂教学的延续,是教师指导学生应用理论解决实际问题的教学活动,主要包括参观访问、社会调查、科技文化服务、课程实训、专业实习、座谈会、讨论会和报告会等形式。在实践教学过程中教师注意加强理想信念、道德行为、健康人格和团队意识等方面的教育与训练。通过实践教学过程中的实际锻炼,如“在指导学生做实验、做课程设计和毕业设计过程中严格要求,严禁弄虚作假、杜绝抄袭等坏毛病。在进行实习、实践活动过程中身先士卒,为了一个工艺、一个流程,不嫌脏、不怕累、肯吃苦,深入一线向工厂技术人员学习,那种为追求真理孜孜不倦的科研精神和严谨作风必然会在无形中感染学生,并影响学生今后的工作与生活。”^[13]促使大学生树立崇高的理想信念、养成良好的道德行为习惯、形成健康人格和良好的团队意识。

参考文献:

- [1]梁廉玉.课堂教学功能面面观[J].湖南教育学院学报,1999,(5-6):51—54.
- [2]周险峰,钟毅平.教师课堂教学功能期待偏差及其矫正[J].教育评论,2002,(5):48—50.
- [3]江波.关于高校课堂教学育人功能的思考[J].湖北师范学院学报:哲学社会版,2006,(4):116—118.
- [4]胡秀英,卜再元.充分发挥课堂教学的思想政治教育功能[J].中国高教研究,2002,(10):56—57.
- [5]钱广荣.十年来高校思想政治教育研究述评[J].思想教育理论导刊,2004,(9):6—9.
- [6]江泽民.论社会主义精神文明建设[M].北京:中央文献出版社,1999.
- [7]周济.大力加强师德建设,努力造就让人民满意的教师队伍[J].中国高教研究,2004,(10):1—3.
- [8]莫非.社会主义核心价值体系视阈下的高校师德建设[J].教育探索,2009,(6):78—80.
- [9]陈福昌,彭向阳.高校思想政治理论课师资队伍建设的几点思考[J].龙岩学院学报,2006,(1):61—64.
- [10]周邵生.课堂教学如何体现育人功能[J].高教论坛,2009,(1):75—77.
- [11]桑希君.论高校德育在专业教学中的育人功能[J].安阳师范学院学报,2001,(3):37—38.
- [12]傅显捷.实现高校专业教学活动中的育人功能[J].涪陵师专学报,1999,(4):77—79.
- [13]刘永光,王敏,王环.发挥专业课教学的思想政治教育功能[J].唐山师范学院学报,2007,(6):144—145.

[责任编辑 郑 镛]