

高校思政理论课改革探究

——基于社会主义核心价值体系视阈

吴新业 涂永红 曾 平

(闽西职业技术学院,福建 龙岩 364021)

摘要 思政理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道。社会主义核心价值体系是社会主义制度的内在精神和生命之魂,为思政理论课教学提出了新的要求。因此,在社会主义核心价值体系视阈下,从教学内容、师资、教学方式和学生成绩综合评价标准四个方面研究思政理论课改革,对于提高其针对性和实效性具有重要的现实意义。

关键词 思政理论课 高校 社会主义核心价值体系

中图分类号 G641-42

文献标识码 A

文章编号 1673-4823(2012)03-0077-05

在社会价值观念多元化的时代,如何引导大学生凝聚在党和国家的共同旗帜下,是当前高校面临的重大理论和现实问题。思想政治理论课(以下简称“思政课”)是实现这个任务的关键环节,是高校对大学生进行思想政治教育的主渠道,肩负着用马克思主义中国化的最新成果武装大学生、推动社会主义核心价值体系建设、帮助大学生正确认识中国国情和改革发展稳定现实问题、促进大学生提高政治鉴别力和增强政治敏锐性、培养素质人才的重要职责^[1]。因此,在高校思政课改革中,如何用社会主义核心价值体系引领当代大学生,是高校面临的紧迫任务。

一、高校思政课改革历史回顾

回顾高校思政课改革历史,总结改革经验教训,有助于思政课充分实现“用社会主义核心价值体系引领当代大学生”的历史任务。新中国成立以来,党和国家根据不同历史时期的形势和任务,对高校思政课进行了改革,具体可以划分为三个时期。

(一)高校思政课建构时期(1949.10-1956)

为了适应和推进新中国的政治变革和经济建设,思政课始终以从新民主主义到社会主义的转变

及其社会主义建设为主题。1952年,教育部经过近3年的大量工作,在认真总结经验的基础上,发出了《关于全国高等学校马克思列宁主义、毛泽东思想课程的指示》,具体而又系统地规定了高校政治理论课程的课程,包括课程门数、学时及其讲授的次序等。这一指示的发布,标志着高校马克思主义理论课课程体系的基本建立,初步形成了以马克思主义的三个主要组成部分为基本内容的课程体系^[2]。

(二)高校思政课曲折发展时期(1956-1976)

1956-1976年是思政课的建设和改革曲折发展的20年,成就与失误共存。一方面,坚持“为社会主义政治服务”的方针,提出和加强反对和平演变的教育,推进以启发式为主要内容的教学方法的改革;另一方面,在“无产阶级专政下继续革命”理论的错误指导下,否定“文革”前思政课的建设和改革取得的成果。

(三)高校思政课恢复与发展时期(1976年至今)

粉碎“四人帮”特别是党的十一届三中全会以后,在几代中央领导集体的领导下,经过拨乱反正、恢复与重建,思政课教育教学工作出现了新的生机,

[收稿日期]2012-03-03

[基金项目]2009年度福建省社会科学规划研究合作项目,高校思想政治教育功能的优化整合(项目编号:2009B2015)。

[作者简介]吴新业(1962-),男,福建长汀人,副院长,副教授,主要从事高校思想政治教育研究。

先后推出“85方案”、“98方案”、“05方案”。

“85方案”——1985年8月,中共中央发出了《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》,规定了高校思政课的主要内容和任务。1986年3月,国家教委发出了《关于在高等学校进一步贯彻<中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知>的意见》,把高校的政治理论课程具体确定为“中国革命史”、“中国社会主义建设”、“马克思主义原理”、“世界政治经济和国际关系”。其中“世界政治经济和国际关系”在文科学生中开设。

“98方案”——1998年6月,中共中央宣传部、教育部印发了《关于普通高等学校思政课课程设置的規定及其实施工作的意见》的通知,规定四年制本科高校开设“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”和“当代世界经济与政治”(文科类开设)等5门马克思主义理论课,“思想道德修养”和“法律基础”等2门思想品德课。

“05方案”——2005年2月7日,根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神,经中共中央同意,中共中央宣传部、教育部下发了《关于进一步加强和改进高校思政课的意见》,规定四年制本科高校的课程设置为:“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”(现更名为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”)、中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”等4门必修课,同时,开设“形势与政策”课。另外,还开设“当代世界经济与政治”等选修课。^[3]

二、社会主义核心价值体系与高校思政课改革

(一)社会主义核心价值体系的意义

中共十七大报告明确指出:社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现,是党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。^[4]是社会主义制度的内在精神和生命之魂,决定着社会主义的发展模式、制度体制和目标任务,在所有社会主义价值目标中处于统摄和支配地位。没有社会主义核心价值体系的引领,构建和谐社会、建设和谐文化就会迷失方向。^[5]可见,建设社会主义核心价值体系,符合人类社会发展的规律,是坚持党的思想和精神

旗帜的需要,是巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础和道德基础的需要,是建设和谐社会的需要,是防止西化、分化的需要,是增强民族凝聚力、提高国家竞争力的迫切需要。

(二)高校思政课改革必要性分析

1. 发挥主渠道作用的要求。高校思政课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。充分发挥思政课的作用,用马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装当代大学生,是党和国家教育方针的具体体现,是社会主义大学的本质特征,是党和国家事业长远发展的根本保证。

2. 应对世情国情变化的要求。近年来,由于国际上政治格局多极化、经济全球化、科技革命日新月异、综合国力竞争日趋激烈、各种思想文化相互冲突和西方敌对势力的政治渗透等新形势,以及社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化等新变化,对高校思政课教学提出了新的任务和要求^[6]。

3. 学科自身建设的要求。思政课学科建设基础比较薄弱,课程内容重复,教材质量参差不齐,教学方式方法比较单一,教学的针对性、实效性不强,教师队伍数量不足、素质有待提高等情况的存在,迫切需要高校认真总结经验,解决存在的问题,开展高校思政课改革。^[6]

(三)以社会主义核心价值体系统领高校思政课改革

中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)明确指出:加强和改进高等学校思想政治理论课应当坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持用发展着的马克思主义武装大学生,坚持理论联系实际,坚持开拓创新,不断改进教育教学的内容、形式和方法。解放思想、实事求是、与时俱进,立足于帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,深入开展马克思主义立场、观点、方法教育,开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育,开展科学发展观教育,开展中国革命、建设和改革开放的历史教

育,开展基本国情和形势与政策教育,不断增强高校思政理论课教育教学的针对性、实效性和说服力、感染力。”^[6]这充分体现了社会主义核心价值体系对高校思政课改革的统领作用。

1. 加强社会主义核心价值体系教育是思政课的题中之意。社会主义核心价值体系包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观四个基本内容,而“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”和“思想道德修养与法律基础”四门课程分别体现了高校对大学生加强“马克思主义指导思想”“中国特色社会主义”共同理想、民族精神和“社会主义荣辱观”等四个方面的教育要求^[7]。

2. 社会主义核心价值系统领高校思政课是由其性质决定的。第一,高校历来都是思想文化交流和激荡的前沿,是意识形态斗争的重要阵地。由于高校肩负着培养社会主义建设者和接班人的历史使命,因而,确保社会主义意识形态在高校的主导地位,对于巩固社会主义意识形态主导地位至关重要。作为大学生思想政治教育主阵地的思政课教学活动,只有坚持以社会主义核心价值体系为统领,才能巩固社会主义意识形态在高校的主导地位,才能真正完成培养中国特色社会主义建设者和接班人的任务。第二,高校思政课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。倘若没有社会主义核心价值体系的统领,思政课就会迷失方向,从而失去其存在的合法性和合理性;任何试图消解思政课意识形态性的思想观点和试图让思政课走向“价值中立”的做法都是错误的。第三,用社会主义核心价值系统领思政课是实现高校培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人目标的需要。^[8]

三、社会主义核心价值体系视阈下高校思政课改革的理性思考

(一)以社会主义核心价值体系为指导,开展教学内容改革

笔者认为,在新形势下,思政课教学内容改革必

须以社会主义核心价值体系为指导,把“促进社会的全面进步与个人的全面发展”作为教学的最终目的与归宿,实现理论素质教育和理想信念教育的统一,实现树立科学的世界观、人生观、价值观的统一,切实解决大学生的信仰、信念、信心问题;应当遵循继承与创新、突出主旋律与拓宽新领域相结合的原则,界定教学内容的角度和深度,使同一内容的讲授避免简单重复,并体现各门课的特色;应当体现学科的历史发展轨迹和最新发展动向,保持学科内容的系统性和开放性,及时反映国际形势和国内社会主义建设的状况以及中共和国家的新政策,处理好开拓学生知识视野同激发大学生历史责任的关系,培养学生社会历史责任感^[9];应当突出和加强马克思主义理论、市场经济理论、职业道德、创新意识、心理健康等内容的教育;应当突出理论教学与实践教学的统一。以《思想道德修养与法律基础》为例,笔者认为应当对教学内容进行改革,把教学内容划分为理论知识教学模块和能力素质训练模块两部分(具体内容见表1、表2),通过教学内容的改革设计,增强大学学生的学习积极性和主动性,进一步提高思政课的教学效果。

(二)以社会主义核心价值体系为指导,加强师资队伍建设

思政课是高校德育工作的主渠道,而教师又是这个主渠道的中坚力量。他们的思想政治素质和工作状态如何,对思政课教学效果影响很大。对于思政课教师而言,社会主义核心价值体系是他们在教学目标设定以及教学活动安排、实施与评价的行动指南。以社会主义核心价值体系为行动指南,首要的就是思政课教师对社会主义核心价值体系能够真心接受,在教学活动中能够真正做到真学、真信、真用。为此各高校应当对思政课教师加强社会主义核心价值体系的教育,使他们真正做到:坚持以马克思主义为指导,运用马克思主义的立场、观点和方法去分析问题、解决问题,从而保证思政课教学在方向上的正确性和内容上的科学系统性;坚持中国特色社会主义的共同理想,增强思政课教学的吸引力、感召力、凝聚力;通过引导学生深切关注国家和民族发展的重大问题,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改

表 1 思政课理论知识教学模块

编号	模块名称	模块内容
1	理想信念教育	珍惜大学生活 创造美好人生 科学对待人生环境 树立科学理想信念 创造有价值的人生 做忠诚的爱国者
2	道德教育	树立家庭美德 培育职业精神 遵守社会公德 弘扬社会主义道德
3	法制教育	增强法律意识 弘扬法治精神 增强国家安全意识 加强社会主义法律修养 宪法 行政法和刑法 民事法和经济法 诉讼法
4	实践教育	参观爱国主义教育基地 (古田会议纪念馆、闽西革命历史博物馆等) 重走古田会议之路 开展一次公益活动或做一次义工 组织学生观看一部法制题材的影视片,并写一篇较深刻的观后感;旁听法院案件庭审 (根据实际情况安排);开展“我与法同行”普法宣传、教学模拟法庭等 (根据实际情况安排)。 开展一次关于社会公德素质或法制建设问题的社会调查,提交 1 500 字以上的调查总结 (寒假期间)。

表 2 思政课能力素质训练模块

编号	能力训练项目名称	拟实现的能力目标	相关支撑知识	训练方式手段及步骤
1.1	科学规划人生	能制定一份人生规划,并在学习和社会生活实践中,不断完善和实现人生规划	1.社会主义荣辱观 2.大学生的生活特点、历史使命和成才目标 3. “四有”新人	指导学生制定一份人生规划。
1.2	心理健康教育	能自觉调适心理,保持自己的身心健康 科学对待人生环境	1.人生环境的内容 2.科学对待人生环境的方法	心理健康分析及矫正
1.3	爱国主义教育	做一个忠诚的爱国者	爱国主义的科学内涵及要求	参观爱国主义教育基地、重走古田会议之路
1.4	家庭美德教育	正确处理学习、爱情与人生关系 树立家庭美德	1.爱情的本质 2.恋爱的道德 3.家庭美德的基本规范	1.为父母做一件实事 2.观看、讨论全国道德模范的感人事迹
1.5	择业与创业教育	培育职业精神,正确认识就业形势,树立正确的择业观和创业观	职业道德的基本内容	1.举办主题讨论会 2. 开展《创办你的企业》(SYB)培训活动
1.6	社会公德教育	自觉遵守社会公德	1.社会公德的特点及主要内容 2.社会主义道德建设的基本内容	开展一次公益活动或做一次义工
1.7	法制教育	能够自觉遵纪守法,维护法律权威	1.中国社会主义法律的内涵、体系和运行机制 2.中国宪法规定的基本制度 3.中国重要的实体法和程序法的基本知识	1.法庭审理旁听 2.模拟法庭
1.8	良好行为习惯养成	培养正确约束和规范自己行为的能力	人生观、价值观、道德观、法制观的相关知识	1.纠正一个不良习惯或养成一个良好习惯 2.行为礼仪规范教育
2	时事点评	能正确认识和评价社会现象	本课程相关知识	课前 10 分钟时事和社会热点点评

革创新为核心的时代精神,从而体现思政课教学的社会价值和时代价值,努力践行社会主义荣辱观,以思想政治教育者良好的职业荣誉感为动力,激发教师精于理论、勤于实践、勇于探索,从而实现思政课教学的有效性。^[10]

(三)以社会主义核心价值体系为指导,深化教学方式方法改革

1. 注重课堂教学方法研究。根据学生特点和思想认识水平运用启发式、说理式、案例式、专题式、辩论式和研讨式等教学法开展教学,鼓励学生参与教学过程,缩小师生之间的心理差距。

2. 注重理论教学与社会形势相结合。结合学生关注的社会焦点问题组织教学活动,避免脱离社会实际问题对大学生进行纯粹的理论教学。在国家社会转型的关键时期,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化等新情况、新问题层出不穷,给思政课教学带来巨大挑战。针对这一现实,在课堂教学中,就应当结合教学内容对新情况和旧问题进行有说服力的分析,以社会主义核心价值体系引导大学生正确认识这些新情况和旧问题。

3. 注重课堂教学与社会实践教学相结合。强调教学的实践性,是思政课教学的本质特征。思政课教学特点决定了课堂教学必须与社会考察、社会调研、科技服务“三下乡”、学生职业素质训导等实践教学相结合。因此,高校应当依托思政课教学实践基地,围绕社会主义核心价值体系的教学目标设计实践选题、实践对象和实践方式,有计划组织社会实践活动,引导学生深入社会积极参与社会实践活动,促进思政课教学针对性和实效性的提高。

4. 注重多媒体技术和网络技术等手段的运用。现代多媒体教育技术以其特有的汇集文字、图片、音频和视频等信息于一体的形式,给传统的课堂教学带来了一场教学手段的革命。科学地运用多媒体技术,精心制作多媒体教学课件,精选信息新、时代感强、有较强针对性和说服力的优秀录音资料、影视片等,使思政课能音像兼备、图文并茂,能够激发学生的学习兴趣,提高思政课教学的吸引力、感染力和说服力,建立教学互动网站,充分利用网络平台,迅捷、全面地了解学生心理,掌握学生真实的思想动态,针对性地解答学生关注和讨论的社会热点和焦点问

题,运用社会主义核心价值体系及时有效地澄清学生头脑中存有的思想误区,从而增强思政课教学的针对性。^[11]

(四)以社会主义核心价值体系为指导,推进学生成绩综合评价标准改革

思政课的成绩考核,应从理论和实践两个层面对学生的思想政治道德素质进行综合考核,既要考核学生对社会主义核心价值体系的理解和掌握程度,又要考核他们运用理论分析和解决问题的能力 and 表现。理论考核可采用开卷考试、作业、小论文、课堂讨论等形式,尽可能发挥计算机快速、灵活、精确、客观的特点,逐步实现理论考核网络化,实践考核应重在考查学生参加社会实践以及日常行为表现等。这两个层面相互补充、相互贯通,体现了思政课教学理论与实践相结合、知与行统一的原则。

参考文献:

- [1] 刘延东. 用中国特色社会主义理论体系武装大学生[N]. 中国教育报, 2008-07-11(2).
- [2] 石云霞. 高校思想政治理论课建设和改革 60 年回顾与思考[J]. 思想理论教育, 2009 (19) 4-12.
- [3] 田克勤. 改革开放以来党的理论创新与高校思想政治理论课程体系建构[J]. 思想理论教育, 2009 (1) 20-24.
- [4] 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为争取全面建设小康社会新胜利而奋斗[N]. 新华日报, 2007-10-16 (1).
- [5] 金亨煜. 高校社会主义核心价值体系的构建[J]. 人民论坛·学术前沿, 2010 (9) 290-291.
- [6] 中共中央宣传部, 教育部. 关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见[EB/OL]. [2012-03-15]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_772/201001/xxgk_80414.html.
- [7] 钊旭. 高校思想政治理论课与社会主义核心价值体系关系研究[J]. 学习与实践, 2009 (10) 98-101.
- [8] 傅佩缙. 用社会主义核心价值体系统领高校思想政治理论课教学[J]. 思想理论教育导刊, 2009 (5) 61-64.
- [9] 张宗海. 新世纪高校培养目标与“两课”内容的改革[EB/OL]. [2012-03-15]. <http://www.studa.net/Education/030424/2003424173317.html>.
- [10] 裴正轩. 在思想政治理论课中加强社会主义核心价值体系教育[J]. 思想理论教育导刊, 2009 (7) 70-73.
- [11] 方化. 高校思想政治理论课教学方法改革的思考[J]. 传承, 2009 (10) 56-57.

责任编辑 林振东

(下转第 100 页)

- [8] 邹为诚,陈茂庆. 外语教师职业技能发展[M]. 北京:高等教育出版社,2008:39-55.
- [9] 王庆升. 涉外秘书应具备的六项素质[J]. 办公室业务,2011(1):35-36.
- [10] 卢丽虹. 高职国家精品课程《企业文秘英语》教学设计[J]. 职业技术教育,2010(32):59-62.
- [11] 张舒. 涉外文秘英语教学中的文化导入[J]. 辽宁行政学院学报,2008(3):124-125.
- [12] 徐国庆. 职业教育项目课程开发指南[M]. 上海:华东师范大学出版社,2009:115-116.

责任编辑:王玫武

The practice and exploration on the teaching reform of Foreign Secretary English

——A case study in Minxi Vocational and Technical College

LUO Yu-zhen, XIE Zhao-xia, LAI Qiu-xiang, QIU Dong-niang

(Foreign Languages Department, Minxi Vocational and Technical College,
Longyan, Fujian, 364021, China)

Abstract: Currently, the curriculum reform is the main task for higher vocational colleges. Under this background, the teaching reform of Foreign Secretary English, one of the core courses for Practical English majors, is explored, including teaching materials, teaching methods, practical training contents, etc., in an attempt to improve the language communication levels, secretarial skills and professional quality of students, so as to achieve the integration between teaching and positions.

Key words: foreign related secretary; teaching reform; language communication; secretarial skills; project-based teaching

(上接第 81 页)

On the reform of college Ideological and Political Theory course

——Based on the perspective of the socialist core value system

WU Xin-ye, TU Yong-hong, ZENG Ping

(Minxi Vocational and Technical College, Longyan, Fujian, 364021, China)

Abstract: The Ideological and Political Theory course is the main channel of the college students' ideological and political education. The system of socialist core values is the immanent spirit and soul of the socialist system, which has raised new requirements to the college ideological and political theory course. Therefore, under the system of socialist core values, it proposes that the reform should be carried out from four aspects like teachers, teaching contents, teaching methods, and students' performance evaluation, so as to improve the course's pertinence and effectiveness, which has a great real significance.

Key words: Ideological and Political Theory course; colleges and universities; socialist core value system