

高校思想政治教学系统育人功能探究

——基于“以人为本”视角^{*}

涂永红

(闽西职业技术学院经济系,福建 龙岩 364021)

摘要: 思想政治教学系统是高校思想政治教育大系统的关键组成部分,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。强化思想政治教学系统的育人功能,对于培养合格的中国特色社会主义事业接班人具有重要的现实意义。立足于“以人为本”的视角,强调从教育教学理念、育人环境、师德师风建设、思想政治理论课改革和其他各类课程改革等五个路径强化其育人功能,提升思想政治教学实际效果。

关键词: 高校;思想政治教学系统;育人功能;以人为本

中图分类号:G 641

文献标识码:A

文章编号:1673-431X(2012)03-0082-06

Exploration into the Educational Function of University Ideological and Political Teaching System

——Based on the People-oriented Perspective

TU Yong-hong

(Minxi Vocational and Technical College, Longyan 364021, China)

Abstract: The ideological and political teaching system is the key component of the greater university ideological and political educational system, which serves as the main channel of ideological and political education of college students. There is great significance in strengthening the educational function of the ideological and political education system to train qualified successors of the socialist cause with Chinese characteristics. Based on the “people-oriented” perspective, the paper advances five approaches to strengthening the educational function: educational concept, educational environment, construction of teachers’ ethics, reform of theoretical ideological and political courses and other curriculum reform, promoting the actual effect of ideological and political teaching.

Key words: colleges and universities; ideological and political teaching system; educational function; people-oriented

中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)明确

指出:“大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教

* 收稿日期:2012-06-26

基金项目:2009年度福建省社会科学规划研究合作项目(2009B2015)

作者简介:涂永红(1974-),女,福建长汀人,讲师、国家二级职业指导师,硕士研究生,主要从事大学生思想政治教育、职业生涯规划与就业指导的教育研究。

育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。^[1]因此,从以人为本的视角,深入研究高校思想政治教学系统育人功能及其优化的路径问题,对全面贯彻党的教育方针和培养合格的中国特色社会主义事业接班人具有重要的现实意义。

一、高校思想政治教学系统育人功能

高校思想政治教学系统是对大学生进行思想政治教育的主渠道,是高校思想政治教育大系统的关键组成部分。系统论认为:“系统是处于一定相互联系中并与环境发生关系的各组成部分的整体。”^[2]据此,笔者认为:“思想政治教学系统是指在高校思想政治教育过程中,由教师、学生、教学内容、教学环境和教学方法等相互依赖、相互作用、相互制约的因素组成的复杂整体,主要包括思想政治理论课教学子系统和其他各类课程教学子系统。”^[3]

思想政治教学系统的育人功能是指思想政治教学系统各要素通过密切联系和协同作用,对大学生顺利实现成人成才所起的教育功能。主要包括导向功能、文化传承创新功能、人格塑造功能。

导向功能是指为满足培养合格的中国特色社会主义事业接班人的需要,思想政治教学系统各要素通过协同作用,对大学生进行政治目标和社会目标等方面的科学引导,促使他们对自己的思想和行为进行选择 and 纠正的功能。主要包括理想信念导向、奋斗目标导向和行为规范导向^[4]。

文化传承创新功能是指教师综合有效运用系统的其他要素向大学生传授哲学、历史、政治、经济、法律和伦理道德等方面的先进文化,帮助大学生在继承、批判、引导与创新的基础上,使之内化为个人良好素质的功能。

人格塑造功能是指教师在教学过程中充分利用思想政治教学系统的教学资源对大学生开展正确的价值观、积极的人生态度、良好的社会适应能

力、良好的情绪调控能力和正确的自我意识等内容的教育,塑造大学生健康人格的功能。

二、高校思想政治教学系统育人功能弱化及其原因分析

(一) 育人功能弱化的具体表现

近年来,从高校出现并逐渐滋长“漠视、回避、厌烦甚至排斥思想政治教育”的情绪以及思想政治教育实效性不够理想等情况看,高校思想政治教学系统的育人功能呈现弱化的趋势。具体表现为:

1. 导向功能弱化。主要表现在以下三个方面:第一,理想信念导向弱化,即思想政治教学系统对大学生形成正确理想信念的导向功能减弱。主要为部分大学生存在政治信仰不坚定、理想信念模糊、世界观和价值观定位扭曲、社会责任感缺乏等问题。第二,奋斗目标导向弱化,即思想政治教学系统对引导大学生根据自己的思想实际和个性特点,把社会奋斗目标转化为个人奋斗目标的导向功能减弱。主要表现为部分大学生人生奋斗目标的缺失或者片面强调以自我为中心的物质享受,职业和婚姻家庭生活等奋斗目标功利化,却忽视成为优秀大学生、高尚公民和中国特色社会主义共同理想践行者的奋斗目标。第三,行为规范导向弱化,即思想政治教学系统对引导大学生按照道德、法纪的准则规范自己行为的导向功能减弱。主要表现为部分大学生道德意识和法律意识不强,导致与道德和法律有关的案件时有发生。

2. 文化传承创新功能弱化。文化传承创新功能弱化,即思想政治教学系统帮助大学生通过继承、批判、引导与创新文化,使之内化为个人良好素质的育人功能减弱。主要表现为由于教学理念非人本化、教学内容滞后、教学方法单一和教学环境不良等诸多因素的影响,导致部分大学生在哲学、历史、政治、经济、法律和伦理道德等先进文化素养的缺失。

3. 人格塑造功能弱化。人格塑造功能弱化,即思想政治教学系统帮助大学生塑造健康人格的功能减弱。主要表现为部分大学生在待人接物、为人处世、情感反应和意志行为等方面,存在着诸如自卑、抑郁、孤僻、多疑、冷漠、焦虑、敌视等人格缺陷或人格障碍。

(二) 育人功能弱化原因分析

通过深入的研究, 作者认为思想政治教学系统育人功能弱化原因主要在于以下几个方面:

1. 不良教学环境的负面影响, 弱化教学育人功能。近年来, 不良的社会环境、校园环境和家庭环境等外部环境, 给思想政治教学系统带来了严重的负面影响, 导致其育人功能出现弱化倾向。

首先, 不良的社会环境严重弱化了思想政治教学系统的育人功能。21世纪以来, 各种社会思潮、意识形态和文化相互交错激荡, 我国社会经济成分、就业方式、利益关系以及分配方式多样化等新情况的出现, 人们的思想观念和价值观发生了深刻的变化。这种情况导致个人主义、拜金主义、享乐主义和实用主义等思想在社会滋生蔓延, 严重抵消了思想政治教学系统的育人功能。

其次, 不良的校园环境严重弱化了思想政治教学系统的育人功能。高校后勤管理社会化和商业化, 弱化了其原有的服务育人功能和约束功能, 导致校园出现唯经济利益的倾向甚至出现管理失范现象, 增加了思想政治教学的难度。此外, 学风不正、教风不端、非主流文化盛行等现象, 也影响大学生正确的思想认识和良好的道德品格的形成。这些都从不同的方面部分抵消了思想政治教学系统的育人功能。

最后, 不良的家庭环境严重弱化了思想政治教学系统的育人功能。由于现实生活中众多因素的影响, 思想政治教学的家庭环境开始恶化, 部分大学生在家庭的缺失以及父母的不恰当教育环境中成长, 并形成错误的成才观、权利观、金钱观、婚恋观和地位观。在这种不良的家庭环境中长大的大学生必然形成不良或者错误的思想认识和道德品格, 给高校思想政治教育增加了难度, 抵消了思想政治教学系统的育人功能。

2. 少数教师师德缺失, 弱化教学育人功能。由于教师教育和管理上的缺位, 导致部分教师出现理想信念不坚定、育人意识淡漠、价值观念失衡、教学水平不高和科研工作浮躁等问题。这些教师“为谋求私利放松了对自己职业道德的要求, 责任心和义务感趋于淡化”^[5], 因而他们不但忽视自己的言行举止的示范作用, 而且消极懈怠地对待教学工作, 给大学生的思想政治教育工作造成严重的负面影响。

3. 思想政治理论课教学子系统教学效果不理

想, 弱化教学育人功能。在教学内容上忽视理论联系实际, 偏重政治性、理论性和系统性, 脱离社会主义现代化建设实际和大学生思想实际, 导致大学生学习积极性不高; 在教学方法上, 教学方法单一, 以“满堂灌、注入式”的教学方法为主, 较少运用案例教学法、讨论法、访谈法、调查法和研究法等教学方法; 在教学手段上, 各高校虽然普遍运用多媒体等现代化教学手段开展教学, 但是由于部分教师不能熟练应用多媒体技术设计高质量的教学课件或者过度依赖多媒体课件开展教学, 所以这种教学手段只是用电脑、投影仪代替了粉笔、黑板, 导致教学效果亦不尽如人意; 在教学素养上, 部分教师由于缺乏敬业精神, 忽视马克思主义理论、教育学、心理学、社会学、经济学和法学等理论的学习, 导致他们的教学水平不高, 严重影响了教学效果。

4. 其他各类课程教学子系统“教书”与“育人”严重脱节, 弱化教学育人功能。不少专业课和基础课教师错误认为, “教书”是自己的职责, “育人”则是专职政工干部和思想政治理论课教师的职责。因此, 在课堂教学中, 他们忽视深入挖掘并运用本课程的思想教育资源适时开展大学生的思想政治教育, 他们的“育人”职责缺失。由于高校专业课和基础课教师人数众多, 一旦他们在教学过程中忽视“教书”与“育人”的有机结合, 那么高校教师教学育人的功能必然弱化。

三、强化高校思想政治教学系统育人功能的多维路径

党的十六届三中全会提出“以人为本”思想以来, “以人为本”的教育理念正在成为教育界的共识。在思想政治教学系统育人工作中, 坚持“以人为本”思想为指导, 开展多维路径的改革探究, 对于促进高校思想政治教学系统的导向、文化传承创新和人格塑造等育人功能的充分发挥具有重要作用。

(一) 牢固树立“以人为本”的教育教学理念, 完善“教书育人”机制

“以人为本”的教育教学理念, 强调在教学系统育人过程中全面贯彻“尊重大学生”的教育原则, 以大学生的需要为出发点, 以大学生的全面发展为落脚点, 理解学生, 尊重学生, 关心学生。“以人为本”的教育教学理念, 强调高校应当从大学生的思想认识、道德品质、兴趣爱好、现实需要、知识水平、学习

态度和个性特点等具体情况入手,开展教育教学活动。主要表现为:一是人本化的教育教学观念,切实保障和维护大学生的合法权益;二是个性化的教育教学方式,从大学生的个性特点出发,因人而异、因材施教;三是人性化的教育教学管理,教育教学过程中充分体现对大学生的服务与关爱^[6]。在“以人为本”这一教育教学理念的指导下,完善“教书育人”机制应当从以下方面入手:

首先,深入贯彻落实《意见》精神,建立强化高校思想政治教学系统育人功能的思想保障。《意见》是指导我国高校开展思想政治工作的纲领性文件,各高校党委应当通过举办各种专题研讨班、座谈会等,深入学习领会和全面贯彻落实《意见》精神,统一思想,转变观念,强化广大教师的“教书育人”意识,充分实现教书职责与育人职责的有机结合。

其次,多维完善“教书育人”机制,建立强化高校思想政治教学系统育人功能的制度保障。世情、国情和党情的变化,带来了大学生的成长环境和教师的思想观念的重大变化。由于高校思想政治教学系统“教书育人”机制没有适应这种新变化,使得高校思想政治教育工作处于被动应付的状态,严重影响了教师教书育人的积极性。高校在教育教学管理机制改革上,应当从片面强调“教书”为主转向强调“教书”与“育人”并重,完善年度考核、职务评聘、进修培训、科研立项等机制,引导和鼓励教师树立正确的教育观念,主动履行教书育人的职责,充分实现教学育人功能,促进高校全员育人局面的形成。

(二) 建设良好的“三维”育人环境,强化环境育人功能

环境是影响人思想形成和发展的重要条件。良好的育人环境能够引导大学生形成科学的世界观、人生观和价值观,引导大学生成为坚定的中国特色社会主义事业的建设者,能够营造积极向上的文化传承创新氛围,帮助大学生塑造健康的人格。强化高校思想政治教学系统的育人功能,应当着力建设良好的“三维”育人环境,即社会环境、家庭环境和校园环境。

首先,推进良好的社会环境建设。良好的社会环境是高校思想政治教育系统充分发挥其育人功能的前提和基础。政府和高校必须坚持“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人”;坚持爱国、爱党、爱民、爱社会主义的舆论导向,大力弘扬中华民族传

统美德,科学管理和正确引导网民的行为,凝心聚力,全力推进公平、正义、和谐的社会环境建设。

其次,加强良好的校园环境建设。校园环境是高校思想政治教育系统的一个重要的组成要素。校园环境的好坏直接影响着高校思想政治教育系统育人功能的实现与否。各高校应当从良好校风和学风的建设、品位高雅的校园文体活动的开展、良好物质环境的营造、积极健康的媒介环境建设、和谐的校园人际关系建设等方面入手,促进良好校园环境的形成,真正实现环境育人的目的。

最后,营造良好的家庭环境。家庭环境是高校思想政治教育系统育人功能得到巩固和升华的关键。高校应当引导家庭成员学会运用科学的方法教育子女,帮助家庭营造互敬互爱、尊老爱幼和平等交流的和谐家庭氛围,促进高校思想政治教育系统育人功能的巩固和升华。

(三) 健全师德师风建设机制,强化师德师风育人功能

高校师德师风建设是高校发展的重要精神动力和思想保证。江泽民同志曾指出:“教书者必先强己,育人者必先律己。教师的道德品质和人格,对学生有重要的影响。”^[7]教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》明确指出:“加强和改进师德建设是全面贯彻党的教育方针的根本保证,是进一步加强和改进青少年学生思想道德建设和思想政治教育的迫切要求。”但是,在思想、文化和价值观念多元化的冲击下,部分教师“价值观念失衡,教育信念失守”,“专业教学水平不齐,创新能力不强”,“科研精神扭曲,功利思想作怪”,“师生亲情淡薄,育人意识淡漠”,“思想政治观念模糊,政治理论素养有待提高”等师德师风问题不断出现^[8],严重影响了师德师风育人功能的充分发挥。因此,高校迫切需要健全师德师风建设机制,强化师德师风育人功能。

教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》强调“师德建设应当以热爱学生、教书育人为核心,以学为人师、行为世范为准则,以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点”,“进一步完善教师资格认定和新教师聘用制度,把思想政治素质、思想道德品质作为必备条件和重要考察内容;建立师德考评制度,将师德表现作为教师年度考核、职务聘任、派出进修和评优奖励等的重要依据”。因此,各高校应当以该文件精神为指导,健全师德师风建设机制,加强师德师风建设。一要健

全师德师风培训机制。高校应当把师德师风培训制度化,帮助教师不断坚定职业理想信念,所有教师都必须定期接受一定时间的师德师风培训,修身立德、铸造师魂。二要健全师德师风奖惩机制。坚持物质奖励与精神鼓励相结合的原则,从职称晋升、岗位津贴、课时酬金等方面,奖励师德师风行为高尚者,处罚师德师风行为恶劣者,激发广大教师教书育人的积极性。三要健全师德师风监督机制。由学生、家长、学校、教育主管部门和社会等构成监督主体,监督教师的师德师风行为,公开师德师风监督的结果,督促教师认真践行师德师风规范^[9]。通过上述机制规范师德师风,促使广大教师“学为人师、行为世范”,强化师德师风育人功能。

(四) 以人为本,深化改革,强化思想政治理论课教学系统育人功能

思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的渠道之一。思想政治理论课教学旨在提升大学生的思想、政治、心理和道德等各方面素质。因而,以人为本,深化改革,强化思想政治理论课的育人功能,具有重要的现实意义。

1. 以人为本,深化教学内容改革。笔者认为,在新形势下,教学内容的改革应当突出“以人为本”的理念,针对教学内容的抽象性、话语霸权性和教条性等问题,坚持以“贴近实际,贴近生活,贴近学生”为教学内容改革的切入点,根据人的行为规律,激发并满足大学生全面发展的需要,突出思想政治教育主旋律,拓宽思想政治教育新领域,整合各门课程的教学内容。在坚持政治性、思想性、德育性、科学性和发展性的基础上,突出理想信念、道德、创新意识和人格健康等教育内容,增加富有时代特色的教学内容,如“围绕人的生活实际,塑造与引导人的未来,使人知道怎样做人,做怎样的人以及如何生活,如何获得真正的幸福”^[10],切实解决大学生成长过程中存在的理想信念、道德、心理和人格等方面问题。

2. 提升师资队伍素质。师资队伍素质是充分发挥思想政治理论课教学育人功能的前提。笔者认为应当抓好四个方面工作:第一,从坚定正确的政治方向、良好的职业道德素质、严谨治学的工作作风等方面入手抓好教师良好的思想道德素质的培养;第二,抓好马克思主义基本理论、中国特色社会主义理论体系、经济学、文学、历史学、教育学、心理

学、伦理学和自然科学等知识领域的学习,储备广博的知识和理论;第三,从理想情操、智慧才华、意志品格和言行举止等方面入手,培养高尚的人格魅力;第四,抓好高超的教育教学能力和熟练使用现代教育设备和教学软件等能力素质的培养^[11]。

3. 以人为本,深化教学方法改革。教学方法改革是思想政治理论课教学改革的重要内容。长期以来,在教学中存在着“重理论阐述、轻实际问题研究,重教师单向‘灌输’、轻师生双向交流,重教师‘一言堂’、轻学生‘群言堂’;重教师教学积极性、轻学生学习主动性,重传统的授课方式、轻现代教学手段与技术的利用”^[12]等问题。笔者认为,应当以人为本,从以下三个方面开展教学方法的改革:第一,实现由传统的“灌输法”向注重师生互动的“启发式、说理式、案例式、专题研讨式、教学沙龙式”等教学法转变;第二,实现由单一的课堂讲授方式向注重课堂教学与课外实践教学结合的教学方式转变;第三,实现由单纯依靠粉笔、教材、黑板和教师的传统教学方式向注重应用多媒体技术和网络技术等手段的现代综合教学方式的转变。

(五) 深入挖掘思想政治教育资源,强化其他各类课程教学系统育人功能

意见》强调:“要把思想政治教育融入到大学生专业学习的各个环节,渗透到教学、科研和社会服务各个方面;要深入发掘各类课程的思想政治教育资源,在传授专业知识过程中加强思想政治教育,使学生在科学文化知识过程中,自觉加强思想道德修养,提高政治觉悟。”^[1]

1. 挖掘教学内容的思想政治教育资源。其他各类课程不仅体现着自然界和人类社会的客观规律,而且蕴含着前人优秀的精神品质。专业教师应当在备课的时候把教学内容中的思想教育资源挖出来,在课堂讲授的过程中适时、适当、适量地把思想教育资源融进去。教师要从思想政治教育具体目标、大学生的实际情况和教学的实际需要出发,对教材做灵活处理、引申拓展,全面挖掘教材中的科学精神、务实态度、创新思维、协作意识、爱国主义情感和忧患意识等思想教育资源。比如,在计算机专业教学中,教师应引导大学生学会全面、客观地分析并选择接受正确的信息,同时大力开展大学生网络道德和网络法规教育,培养大学生成为正确使用互联网的合格网民。又比如语文、历史、英语、艺术类课程中蕴含着的爱国主义等教育资源,理工科课程

蕴含着的唯物辩证法思想等教育资源。可以说,各科的教学内容都是智育和德育的结合点,是可以大力发掘的丰富的德育资源^[13]。

2. 挖掘教师良好形象的思想政治教育资源。《意见》强调:“广大教师要以高度负责的态度,率先垂范、言传身教,以良好的思想、道德、品质和人格给大学生以潜移默化的影响。”^[1]“良好的教师形象能够在教学过程中起到积极的示范作用,感染、激励学生并在潜移默化中化为学生的内心信念和行事准则。教师形象主要涵盖了良好的思想政治素质、良好的道德情操、丰富的科学文化知识、扎实的专业理论功底、较强的科研能力、严谨的治学态度、一丝不苟的工作作风、丰富的教学经验和人生阅历、爱岗敬业的职业精神、精彩幽默的教学语言、得体的衣着服饰和体态等方面。

3. 挖掘实践教学环节的思想政治教育资源。实践教学环节是教学的一个重要组成部分,是课堂教学的延续。在参观访问、社会调查、科技文化服务、课程实训、专业实习、座谈会、讨论会和报告会等实践教学过程中,教师应当注意挖掘实践教学单位的领导和职员的爱岗敬业精神、良好团队意识、遵规守纪的习惯、吃苦耐劳的精神、追求真理的科研精神、严谨务实的工作作风等,对大学生开展思想政治教育,引导大学生树立崇高的理想信念,养成良好的道德行为习惯,形成健康的人格和良好的团队意识。

综上所述,高校深入研究和分析思想政治教学系统育人功能弱化的具体表现及其原因,并从“以人为本”的视角探究强化导向、文化传承创新和人格塑造三大育人功能的多维路径,对于创新思想政治教学改革和提升思想政治教学实际效果,具有非

常重要的意义。

参考文献:

- [1] 新华社. 中共中央国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[N]. 人民日报, 2004-10-15(1)
- [2] 贝塔朗菲. 一般系统论的历史与现状[J]. 国外社会科学, 1987(2): 21-27
- [3] 涂永红. 试论高校思想政治教学系统的优化[J]. 宜春学院学报, 2012(1): 147-150
- [4] 张耀灿, 郑永廷, 刘书林, 等. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2001: 87
- [5] 钱广荣. 十年来高校思想政治教育研究述评[J]. 思想教育理论导刊, 2004(9): 72-74
- [6] 中共西南交通大学委员会. 以人为本学生第一: 新时期高等学校办学理念的探索与实践[J]. 中国高等教育, 2004(9): 18
- [7] 中共中央政策研究室. 江泽民论社会主义精神文明建设[M]. 北京: 中央文献出版社, 1999: 1
- [8] 王有存. 高校教师师德师风建设中存在的问题及对策研究[J]. 长春教育学院学报, 2011(11): 35-36
- [9] 莫非. 社会主义核心价值体系视阈下的高校师德建设[J]. 教育探索, 2009(6): 78-80
- [10] 杨经录. 对思想政治教育教学内容的理性沉思[J]. 中国成人教育, 2006(12): 155-156
- [11] 陈福昌, 彭向阳. 高校思想政治理论课师资队伍建设的几点思考[J]. 龙岩学院学报, 2006(1): 61-63
- [12] 杨松. 思想政治理论课教学方法改革的新视角[J]. 思想政治教育研究, 2010(5): 65-72
- [13] 桑希君. 论高校德育在专业教学中的育人功能[J]. 安阳师范学院学报, 2001(01): 37-38