

# 试论高校思想政治教学系统的优化

涂永红

(闽西职业技术学院 经济系, 福建 龙岩 364021)

**摘要:** 高校思想政治教育是由多个子系统构成的复杂整体。思想政治教学系统是其关键的组成部分,包括思想政治理论课教学子系统和其他课程教学子系统。思想政治教学系统存在保障机制不健全、教学内容滞后、教学方法单调呆板和教师队伍素质尚待提高等问题,严重影响了思想政治教学效果的巩固与提高。因此,深入探究并优化师资队伍、教学内容、教学环境和教学方法等思想政治教学系统的构成要素,对于保证高校思想政治教学效果的提高具有重要的现实意义。

**关键词:** 高校; 思想政治教育; 教学系统

**中图分类号:** G643.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-380X (2012) 01-0147-04

## On the Ideological and political education system optimization

TU Yong-hong

(Economics Department of Minxi Vocational and Technical College, Longyan 364021, China)

**Abstract:** Ideological and political education is composed of many subsystems and complex whole. Ideological and political teaching system is the key component, including the ideological and political theory teaching system and other curriculum teaching system. Ideological and political teaching system security mechanism is not sound, the backward teaching content, teaching methods and the quality of teachers is drab and inflexible to improve wait for a problem, serious impact on the ideological and political teaching effect of consolidation and improvement. Therefore, in-depth study and optimize the contingent of teachers, teaching content, teaching environment and teaching methods of Ideological and political teaching system components, to ensure the College Ideological and political education effect rise have important practical significance.

**Key Words:** Colleges and Universities; Ideological and Political Education; Teaching system

高校思想政治教育是一个复杂的系统工程,由诸多密切联系的子系统构成,其中思想政治教学系统是关键的组成部分,教学系统科学与否直接影响到其教育功能的充分发挥,直接关系到高校思想政治教育效果的好坏。但是,在思想政治教育实践中,由于诸多原因的影响,不少高校误解为思想政治理论课教学系统是思想政治教学系统唯一的组成部分,进而片面强调思想政治理论课教学在思想政治教育实践中的重要性,忽视了其他课程教学的思想政治教育功能。因此,深入研究并优化思想政治教学系统具有重要的现实意义。

### 一、高校思想政治教学系统

一般系统论的创立者贝塔朗菲认为“系统是处于一定相互联系中并与环境发生关系的各组成部分的整体。”<sup>[1]</sup>据此,本文认为:教学系统是指在高校思想政治教育过程中,由教师、学生、教学内容、教学环境和教学方法等相互依赖、相互作用、相互制约的因素组成的复杂整体<sup>[2]</sup>,主要包括思想政治理论课教学系统和其他课程教学系统。

#### (一) 思想政治理论课教学系统

2005年初,中共中央、国务院发布的《关于

①收稿日期: 2011-12-30

作者简介: 涂永红(1974—),女,福建长汀人,闽西职业技术学院经济系讲师,国家二级职业指导师,主要从事大学生思想政治教育、职业生涯规划与就业指导教育研究。

基金项目: 2009年度福建省社会科学规划研究合作项目(闽社科规办[2009]8号)“高校思想政治教育功能的优化整合”课题阶段研究成果。

进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)明确指出“思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道,是大学生的必修课,是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径,体现了社会主义大学的本质要求。”<sup>[3]</sup>思想政治理论课教学系统是高校顺利开展思想政治理论课教学的相互联系的教学要素组成的整体,主要包括思想政治理论课教师、学生、课程、教学方法和教学环境等要素。其中,《中共中央宣传部、教育部:关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见(教社政[2005]5号文)》明确规定:四年制本科的教学体系包括马克思主义基本原理、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论(现更名为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》)、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、“形势与政策”课五门必修课,另外,开设“当代世界经济与政治”等选修课。

## (二) 其他课程教学系统

《意见》明确强调“要深入发掘各类课程的思想教育资源,在传授专业知识过程中加强思想政治教育,使学生在科学文化知识过程中,自觉加强思想道德修养,提高政治觉悟。”<sup>[3]</sup>从中央文件精神可以明确,其他课程教学必然是高校思想政治教育的重要组成部分。由于其他课程教学自身的特点,必然形成具有其特点的政治教学子系统。其他课程教学子系统包括教师、学生、教学内容、教学方式和教学环境等要素。其中教学内容主要包括课程性质和定位、杰出人物的优秀品质和治学精神、爱国主义精神、科学精神、职业道德、勤俭节约、艰苦奋斗、教师形象等。

## 二、高校政治教学系统存在问题

经过多年的努力和积极探索,高校初步形成了全员育人的“大思政”思想政治教育教育格局,广大教师积极履行“教书育人”职责。但是,我们也应该清醒地看到,一些高校思想政治教育的教学系统存在以下问题:

### (一) 政治教学系统保障机制不健全

所谓教学系统保障机制,就是通过建立一系列制度和规章,为政治教学工作的开展提供人力、物力和财力等方面的保障,使政治教育教学工作能够正常、有序地进行,保证政治教学的各种计划得到落实。但是,长期以来,部分高校教学系统保障机制不健全,主要表现为:一是政治教学队伍建设保障机制不到位。不少高校只是

表面重视保障提高政治教师的待遇和地位,并未在政治待遇、岗位设置、职称评聘、学习深造、岗位津贴等方面给与专门的政策保障,缺乏有效的激励和保障机制;二是政治教学经费及物质保障机制不到位。不少高校错误认为政治教学是一项不需要花钱就可以搞好的工作,因而不断削减教育经费投入。教师在经常性的理论教育、宣传教育活动、实践调研、社会考察、图书音像资料、多媒体设备等方面的经费和大学生日常的教育培训、学习和社会实践教学等教学经费难以保障,严重影响了政治教学活动的开展。<sup>[4]</sup>

### (二) 政治理论教学子系统存在的问题

首先,在内容上,主要存在内容滞后和重复等问题。教学内容过多,课程内容交叉重复,教学内容脱离改革开放、社会主义现代化建设和大学生的专业、思想实际,导致大学生学习热情和兴趣不高,甚至逆反心理的出现。

其次,在方法上,主要存在缺乏平等性理念、重“群体”教学轻“个体”教学、缺乏民主性和单调呆板等问题。由于主观和客观条件的限制,案例教学法、讨论教学法、访谈教学法、调查研究法和多媒体现代化教学法等教学方法难以成为主要教学方法,政治理论课教学仍然以“满堂灌”教学方法为主。

第三,在队伍建设上,主要存在教师人数不足、教学水平参差不齐、科研水平尚待提高、师德师风建设有待加强、业务培训力度急需加强和教师队伍“隐性”流失严重等问题<sup>[5]</sup>。

### (三) 其他课程教学子系统存在的问题

一是在教学理念上,不少专业课和基础课教师误认为:自己的职责就是“教书”,“育人”则是专职政工干部和思想政治理论课教师的职责,因此,他们在课程教学中忽视结合本课程的特点和学生思想实际,适时地对学生进行思想政治教育。甚至,一些专业课和基础课教师由于缺乏正确的政治信仰、价值取向和社会责任感等,导致在专业课和基础课教学中出现散布错误政治言论等严重错误。例如,思想政治教育历来批判“人的本性是自私的”、“个人中心主义”,引导学生树立集体主义价值观。而一些管理学课程教学中,教师把“人的本性是自私的”当作管理学的人性论基础向学生作正面讲解。<sup>[5]</sup>

二是在内容上,缺乏系统而深入地挖掘政治教学资源。任何专业课和公共课都是人类社会实践的结果,是人们一定世界观和方法论的反映,每门专业课和公共课都有其自身产生发展和不

断完善的过程,都是科学家不断探求真理、不断与时俱进的过程,都具有丰富的思想政治教学资源。但是,长期以来大部分专业课和公共课教师忽视本课程的发展史、与课程相关的爱国历史、人物和事件等内容所蕴涵的科学精神、务实态度、创新思维、协作意识、爱国主义情感、忧患意识、开放、自由、理性、宽容和职业道德等思想政治教学资源的挖掘,严重削弱了专业课和公共课的思想政治教育功能。

三是在师资队伍建设上,由于高校在教师教育、管理和培训等方面的不到位,教师的思想政治教育水平不高。部分专业课和基础课教师为人师表和爱岗敬业精神的缺失,主要表现为备课不认真、上课迟到、课中打手机、讲脏话、吸烟、喝酒过量进入课堂、穿着打扮有失身份和生活作风不检点等,严重地挫伤了教育者的形象,不能发挥言传身教作用;<sup>[7]</sup>多数专业课和基础课教师由于思想政治道德理论、教育学、心理学和思想政治教育学等人文社科知识较为薄弱,导致他们难以将专业课教学与思想政治教育融会贯通,严重影响了他们在专业教学过程中的思想政治教育功能的发挥。

### 三、高校思想政治教学系统的优化

所谓“系统优化”,主要包括三层含义:“一是从考察对象的整体出发,以实现优化总目标为原则,制定优化办法和措施;二是要明确优化的重点与核心,在优化过程中以点带面,重点解决主要矛盾;三是要按照内在逻辑关系形成一系列具体措施,使优化工作能够得到贯彻和落实。”<sup>[8]</sup>思想政治教学系统的优化是指运用系统论的观点和方法,对思想政治教学过程的师资队伍、教学内容、教学环境和教学方法等教学要素进行系统分析,着力解决教学系统各要素及其之间的密切结合问题,实现思想政治教学系统教学功能的最大化,充分实现思想政治教学目标。

#### (一) 思想政治教学师资队伍的优化

思想政治教学师资队伍教学水平的高低直接影响教学质量的好坏,因此必须通过精心选聘、强化培训等手段优化师资队伍,全力打造一支爱岗敬业、专业扎实、充满活力的高素质的师资队伍。师资队伍的优化包括教师素质的优化和师资队伍整体结构的优化。高校应当通过理论学习、进修培训、社会考察与实践、自我反省、制度约束、教学竞赛等途径,从马克思主义信仰、马克思主义理论素养、人格、道德素质、知识结构、科研能力和教学能力等素质入手优化思想政治理论课教师的素质;

高校应当在保障专业课教师和公共课教师精通本专业基础知识的基础上,通过组织学习、进修培训、专题讲座等途径帮助他们了解相关学科专业知识和教育学、心理学等方面的知识,培养他们良好的政治素质、道德素养和职业精神,优化个人素质。师资队伍结构的优化主要是指“师资队伍整体在教学水平、科研能力、学历、职称、年龄及学缘结构等方面进行合理的优化,保证师资队伍结构的最优。”<sup>[9]</sup>高校应当制定相应的规章制度鼓励高素质的教师积极加入到思想政治教学队伍,优化师资队伍结构,保障思想政治教学的有效开展。

#### (二) 思想政治教学内容的优化

思想政治教学内容是依据思想政治教育目标和教育对象思想政治品德发展规律确定的,主要包括思想教育、政治教育、道德教育和心理教育等内容。

为了有效的实现思想政治教育目标,提高思想政治教学的实际效果,必须优化思想政治教学内容。《意见》中明确指出,加强和改进大学生思想政治教育,要“以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标”<sup>[3]</sup>。各高校应当按照导向性、系统性和时代性原则,“依据一定社会的客观要求和受教育者的思想实际,以‘有理想、有道德、有文化、有纪律’为根本目标,遵循人性、公民性、职业性、民族性和阶级性的社会整合目标和个体发展轨迹”<sup>[10]</sup>优化思想政治教学内容。因此,通过对教学内容的优化,思想政治教学内容应当涵盖:以理想信念、爱国主义、公民道德和综合素质教育等为主的知识传授型基本内容;以社会主义荣辱观、生态道德、网络伦理和生命观教育等为主的品格塑造型时代内容;以就业观和创业观教育、人际交往与自我调试能力的心理健康教育、提高大学生闲暇能力的闲暇教育等为主的能力培养型具体内容。<sup>[11]</sup>

#### (三) 思想政治教学环境的优化

思想政治教学环境是指影响思想政治教学活动的大学生思想和行为因素的总和,包括大学生所处环境和思想政治教学活动的外部条件两方面,具体表现为社会环境、校园环境、家庭环境和媒介环境等。思想政治教学环境是客观存在的,大学生的思想的形成和发展是客观存在的反映,必然受到一定环境的影响。可见,良好的教学环境必然影响高校思想政治教学的实际效果,因此,优化思想政治教学环境势在必行。

思想政治教学环境的优化是指在思想政治教学

过程中充分利用教学环境中的积极因素,并将教学环境中的消极因素转化为积极因素,使各种教学环境因素形成合力,充分发挥作用。首先,高校应当从树立正确的舆论导向和形成良好的社会风气入手,努力创造良好的社会政治环境、经济环境和文化环境,优化思想政治教学社会环境。通过报纸、杂志、广播、电视、网络等舆论工具,努力营造爱国、爱党、爱民、爱社会主义的舆论氛围,努力把社会风气引入扶正灭邪的良性的运行轨道,坚定走中国特色社会主义建设道路的共同理想,增强社会凝聚力,增强大学生的责任感与主人翁意识。其次,高校应当从抓好校风、教风和学风建设入手,优化高校的物质环境、文化环境、舆论环境、网络环境和制度环境等校园环境。通过经费投入和服务水平的提高创造优美的物质环境,通过开展高水平的校园文化活动打造积极向上的文化环境,通过科学客观的舆论宣传营造正确的舆论环境,通过正确引导和严格管理打造良好有序的网络环境,通过完善校长负责制、教职工代表大会、学生代表大会、教师培训制度、岗位聘任管理制度、公开招聘制度和教学管理制度等构建科学的制度环境。再次,高校应当从家庭成员的学习、反省和交流活动入手,营造尊老爱幼的和谐家庭环境。家庭成员都应当加强心理学和教育学等知识的学习,学会运用科学的方法教育子女,提高家庭成员之间的沟通交流水平;高校应当建立与家庭密切联系的工作机制,加强学校与家庭的沟通,互相配合做好学生思想政治教育工作。最后,应当从抓好校园 BBS、QQ 网络聊天工具、手机短信和新闻媒体等管理入手,优化媒介环境。高校要从全局出发,整合全校资源,努力构建一个涵盖 BBS、QQ 网络聊天工具、手机短信等在内的自由开放、内容丰富、互动性强的思想政治教学校园网络,为学生提供参与讨论、发表意见、交流思想的互动平台,引导大学生树立正确的理想信念,弘扬社会正气,提高道德水平。<sup>[12]</sup>

#### (四) 思想政治教学方法的优化

思想政治教学方法,是高校教师为了实现思想政治教学目标、传递思想政治教学内容而采取的一种手段、工具、技术和范式,是认识大学生和改造大学生的方法的紧密结合。思想政治教学方法是实现思想政治教学目的的桥梁,是保证思想政治教学有效性的关键,是连接教师与大学生的纽带,是保证思想政治教学方向的条件,可见,优化思想政治教学方法对于思想政治教学活动的开展和教学效果的提高具有重要的意义。

思想政治教学方法的优化实际上是高校教师根

据思想政治教学内容和大学生思想政治素养等具体情况选择合适有效的教学方法的教学过程。在思想政治教学实践中,高校教师应遵循科学性与方向性结合、理论与实际结合、疏与导结合、主导性与多样性结合、教育与自我教育结合以及教与学互动结合等原则对思想政治教学方法进行优化<sup>[13]</sup>。长期以来,已经被思想政治教学实践证明有效的教学方法主要包括课堂讲授法、案例教学法、讨论教学法、社会实践教学法、调查研究式教学方法、情境模拟教学法、多媒体教学法和辩论式教学法等。教师在教学过程中,应当立足于学生的学习基础,深入调动学生学习的积极主动性,针对具体教学内容和现实相关实际问题,科学合理地选择上述教学方法。总之,“教学有法,但无定法,一堂课究竟应该采用什么样的教学方法,必须具体问题具体分析,视教学内容、教师及学生的实际情况而定。上述教学方法并不是孤立地运用,而是多种教学方法的互动、联动和交替使用。”<sup>[14]</sup>

参考文献:

- [1] [奥]贝塔朗菲.一般系统论的历史与现状[J].国外社会科学,1978(2):42.
- [2] 汤学俊.教学系统的自组织特性及其启示[J].扬州大学学报(高教研究版),2004(5):30-32.
- [3] 中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N].人民日报,2004-10-15.
- [4] 何会宁.论大学生思想政治教育保障机制的构建[J].西南农业大学学报(社会科学版),2008(3):195-198.
- [5] 杨荣.湖北高校思想政治理论课教师队伍建设的现状及思考[J].思想理论教育导刊,2010(5):17-20.
- [6] 吴倬.建立结构合理功能互补的高校德育系统[J].清华大学教育研究,2001(1):123-128.
- [7] 莫非.专业课教师在高校思想政治教育中缺位问题的思考[J].遵义师范学院学报,2010(4):94-97.
- [8] 王树礼,倪明仿,邓伟.关于军事物流系统优化的研究[J].装甲兵工程学院学报,2005(4):1-4.
- [9] 尤晓,王玉华.试论成人高校教学系统的优化[J].煤炭高等教,2001(6):94-95.
- [10] 刘璟,熊永兰,田黎明.现代思想政治教育内容建构刍议[J].思想政治教育研究,2007(1):64-66.
- [11] 骆郁廷,黎海燕.大学生日常思想政治教育内容结构解析[J].学校党建与思想教育,2009(7):17-20.
- [12] 张思悦,冯红浅.析高校思想政治教育环境优化[J].东北农业大学学报(社会科学版),2011(2):61-63.
- [13] 张耀灿,郑永廷,刘书林,吴潜涛等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2001:263.
- [14] 何强,白利鹏.关于高校思想政治理论课教学方法改革的探索[J].长春师范学院学报(人文社会科学版),2008(1):117-120.