

以人为本视野下大学生思想政治教育创新探究

吴新业

[摘要] 马克思关于人的本质理论科学地回答了“人是什么”的问题,对大学生思想政治教育改革具有重要的指导意义。当前大学生思想政治教育在教育理念、教育目标、教育内容和教育方法等方面“以人为本”的精神缺失,高校必须以马克思关于人的本质理论为指导,从教育理念、教育内容、教育方法、教育队伍和教育服务体系五个方面构建“以人为本”大学生思想政治教育新模式。

[关键词] 以人为本 大学生 思想政治教育 创新

[作者简介] 吴新业(1962-),男,福建长汀人,闽西职业技术学院副教授,研究方向为高校学生思想政治教育。(福建 龙岩 364021)

[基金项目] 本文系2009年福建省社科规划项目“高校思想政治教育功能的优化整合”的研究成果之一。(项目编号:2009B2015)

[中图分类号] J641 [文献标识码] A [文章编号] 1004-3985(2013)02-0044-03

在中国教育改革进程中,大学生思想政治教育取得了显著成绩,但不可否认依然存在不少问题。《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)明确指出一些高校存在“学校思想政治理论课实效性不强,哲学社会科学一些学科教材建设滞后,思想政治教育与学生思想实际结合不紧,少数学校没有把大学生的思想政治教育摆在首位、贯穿于教育教学的全过程。学生管理工作与形势发展要求不相适应,思想政治教育队伍建设亟待加强,少数教师不能做到教书育人、为人师表”等忽视“以人为本”的现象,《意见》明确提出“思想政治教育要坚持以人为本”。因此,重新解读马克思关于人的本质理论,有助于高校从人的本质出发探究以人为本的大学生思想政治教育内容、形式、方法等方面的创新。

一、马克思关于人的本质理论

马克思在对费尔巴哈等哲学家关于人的本质的批判继承的基础上,运用“从抽象到具体”的科学方法,系统、辩证地构建了科学的人的本质理论。其内容主要表现在以下三个方面:

(一)马克思从“类”的角度提出“人的本质是自由的自觉的活动”

马克思在《1844年经济学哲学手稿》中明确指出:“而自由的有意识的活动恰恰就是人的类特性。在《德意志意识形态》中,马克思明确提出了实践性是人与动物区别开来的本质特性,指出:一旦人们自己开始生产他们所必需的生活资料的时候,他们就开始把自己和动物区别开来,强调人能够通过实践创造对象世界,即改造无机界,证明了人是有意识的类存在物,马克思所指的‘自由的自觉的活动’就是人类的特有活动,即劳动。劳动是人与动物的根本特征。劳动创造了人本身和人类社会,给人的本质提供了不断生成的基础和条件。”

(二)马克思从“社会”的角度提出“人的本质是一切社会关系的总和”

马克思批判继承了黑格尔、费尔巴哈等哲学家的人性本质观,在《关于费尔巴哈的提纲》中明确指出:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上,它是一切社会关系的总

和。马克思在对‘人的类本质’分析基础上,从具体的、历史的、发展的角度进一步深入研究‘现实的个人’,强调人的本质在于人的社会性,是由人当时所处的社会环境、社会结构等社会因素决定的现实的诸多社会关系的产物,并通过具体的、历史的、发展的社会关系来体现。”

(三)马克思从“生存”的角度提出“人的本质在于人的需要”

马克思在《德意志意识形态》中指出:“在现实世界中,个人有许多需要。正因为如此,他们已经有了某种职责和某种任务,他们才可能成为不同的‘我’。在此基础上,马克思进一步强调‘但是为了生活,首先就需要衣、食、住、行以及其他东西。因此,第一历史活动就是生产满足这些需要的资料,即生产物质生活本身’。可见,在马克思看来,人的需要即是人的本质,是人的内在的、本质的规定性,是推动人类认识和改造自然、完善和发展各种社会关系的最终动力和内在根据。”

二、大学生思想政治教育困境呼唤马克思关于人的本质理论的指导

胡锦涛同志指出,“思想政治工作说到底是要做人的工作,必须坚持以人为本。大学生思想政治教育是建立在‘人’的基础上的教育实践活动,其主体和对象都是‘人’,其根本任务是为中国特色社会主义事业培养合格的社会公民。但是,长期以来,多数高校仅仅从国家和社会等层面上引导大学生认识‘自我与社会’的关系问题、‘自我与他者’的关系问题、‘主我与客我’的关系问题”三个问题,其结果必然导致大学生思想政治教育普遍陷入“以人为本”精神缺失的困境中,主要表现为:

第一,在教育理念上,传统的大学生思想政治教育片面强调教师的教育权威,严重忽视大学生在思想政治方面的合理诉求。在传统教育体制下,高校片面强调教师主体地位,认为大学生只是消极被动地接受教育的教育客体,因此,在教师的教育权威下,大学生的进取心、创造力等人的天性被抹杀,培养和塑造了大学生“听话、服从、谦恭、克制”等所谓的“品质”。

第二,在教育目标上,传统的大学生思想政治教育目标存在理想化、政治化和抽象化倾向。以人为本的思想政治教育目标

应当充分考虑到大学生的接受能力以及实现教育目标的物质条件和社会精神文明水平等因素。但是,在具体实践中诸多高校忽视这些制约因素,片面强调以“大公无私”有正义感、有责任心、社会主义事业的建设和接班人等为核心内容的共产主义理想信念和伦理教育。这些教育目标缺乏现实性和可操作性,难以真正内化为学生的人生信条,必然使学生出现逆反心理,严重影响大学生的学习积极性和教育实效性。

第三,在教育内容上,长期以来大学生思想政治教育以马克思主义理论、党的基本路线、道德规范、法律知识等教育内容为主,片面强调大学生思想政治教育政治性和规范性,忽视社会现实发展对大学生在思想政治领域的新要求,使得教育内容固化,时代性不强,把大学生思想政治教育内容当成简单的政治任务,强化了其工具性价值,进而失去了现实的人性基础。

第四,在教育方法上,传统的大学生思想政治教育方法单一。长期以来,不少高校把大学生思想政治教育的任务误解为向大学生灌输国家政治思想和道德规范,结果高校普遍以“单向灌输”“训导式”等教育方法开展大学生思想政治教育。这种教育方法把大学生看作是缺乏能动性和主动性的被动接受者,忽视大学生的兴趣爱好、思想认识水平、心理健康状态和接受能力等具体情况,严重削弱了大学生思想政治教育的效果。

从马克思对人的本质的论述中,我们可以看出,人的本质与大学生思想政治教育之间相互影响和作用,一方面,人的本质决定了大学生思想政治教育的必要性、可能性和有效性;另一方面,思想政治教育参与了大学生“人的本质”的生成。因此,人的本质是大学生思想政治教育的立足点和现实根据。

三、以马克思关于人的本质理论为指导,创新大学生思想政治教育改革

以人为本作为科学发展观的核心,是人的本质在现代文明社会发展过程中的充分体现,是一种对人在社会历史发展中的作用和主体地位的肯定,是一种立足于解放人、为了人、实现人的现代化的价值取向,是分析、思考和解决一切问题的人性化思维方式。

现代思想政治教育坚持以人为本的原则,是指在思想政治教育活动中,坚持一切从人出发,尊重人,理解人,关心人,充分调动和激发教育对象的积极性和创造性,以达到人的全面发展的目的的观念。因此,在大学生思想政治教育过程中,高校应当以马克思关于人的本质理论为理论指导,从尊重、理解、关心和帮助大学生全面发展的需要入手,把合格的政治思想、健康的人格、良好的社会道德、较强的社会适应能力等全面发展作为大学生思想政治教育的终极关怀,从以下五个方面构建“以人为本”的教育新模式。

(一)树立“以人为本”的教育新理念

以人为本作为一种新的教育理念,其内涵至少包括三个方面的内容:一是教育观念上的人本化,坚持学生第一位,切实保障和维护学生的合法权益;二是教育教学中的个性化,能针对学生的个性特点,做到因人而异、因材施教;三是教育管理上的人性化,体现服务与关爱,使学生愉快合作、心情舒畅、健康成长。以人为本的教育理念凸显了大学生在思想政治教育中的主体地位,强调尊重大学生的根本教育原则,以大学生的需要为

出发点,以大学生的全面发展为落脚点,坚持人本化、个性化和人性化地开展大学生思想政治教育。

首先,坚持尊重大学生的根本教育原则。大学生思想政治教育是教师和学生双向互动的教育过程,大学生既是教育客体,也是积极认知和主动行为的主体。大学生作为独立、鲜活的人,有着强烈的自尊心和自我期望。他们渴望教师能够以诚待人、以理服人。在高校思想政治教育工作中,要求思想政治教育者深入贯彻这一根本教育原则,坚持从价值、尊严、人格等方面尊重大学生,善于悦纳大学生的价值观、生活方式、认知、行为等优点和缺点,坚决避免居高临下地用盛气凌人的话语权对大学生进行抽象、枯燥的理论说教,注意培养大学生丰富的社会属性和大学生的个性,注意保护大学生的合法权益。

其次,坚持从大学生的需要出发。需要是大学生对其生存、享受和发展等现实的一种反应形式,是大学生积极行为的内在动因。大学生是生活在现实中的鲜活的人,必然存在物质和精神等方面的需要。大学生思想政治教育不但应当考虑大学生的物质利益需要,而且应当考虑大学生自我价值的实现和人格关怀等多层次的精神需要。同时,大学生的需要容易受到社会的影响,呈现动态变化的特点。高校应当深入分析大学生的各种需要,科学客观地区分合理与不合理、低层次与高层次、可以满足的和无法满足的需要,从社会现实和大学生实际出发,设法满足其合理的需要并矫正其不合理的、无法满足的需要,积极主动开展有效的大学生思想政治教育工作。

最后,坚持以大学生的全面发展为落脚点。马克思关于人的全面发展理论认为,人的发展从根本上说是人的本质力量的发展,具体表现为人的实践能力、素质、需要和社会关系的发展。《意见》明确指出,加强和改进大学生思想政治教育应当以大学生全面发展为目标。所以,大学生思想政治教育应当深入开展民主法制、人文精神、科学精神等素质教育,努力增强遵纪守法观念,促进大学生思想政治素质、道德素质、科学文化素质和心理健康素质全面发展,引导大学生勤于学习、善于创造、甘于奉献,成为建设有中国特色社会主义事业的有用之才。

(二)整合“以人为本”的教育内容

思想政治教育内容,是指根据一定的社会要求和针对受教育者的思想实际,经教育者选择设计后,有目的、有步骤地输送给受教育者的思想意识、价值观念、政治观点和道德规范等信息。思想政治教育内容,是教育目标的具体化,是教育主体与教育客体互动的一种中介,是确定教育原则和方法的前提,是增强思想政治教育实效性的基本条件。

长期以来,高校普遍忽视大学生思想政治教育的人性基础以及党情、国情、世情的新变化对大学生思想政治教育产生的巨大影响,使得思想政治教育内容固化、滞后。因此,为了满足新时期大学生全面发展的需要,高校应当从思想政治教育目的、任务和大学生们的思想政治状况等客观依据出发,遵循科学性、导向性、主体性、系统性和时代性原则,全面贯彻落实《意见》精神,即加强和改进大学生思想政治教育,要以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,整合“以人为本”的教育内容。本文认为当前大学生思想政治教育内容应当涵盖:

1. 知识传授型基本内容。这是大学生思想政治教育的核心内容,旨在向大学生传递中国特色社会主义社会和中国共产党所要求的思想观念、政治观点和道德规范,充分体现了大学生思想政治教育的性质和方向,主要包括理想信念、爱国主义、公民道德、法治思想和综合素质教育等内容。

2. 品格塑造型时代内容。这是大学生思想政治教育的重要内容,具有鲜明的时代特征,旨在用与时俱进的时代要求和道德要求塑造大学生良好的品格,主要包括社会主义荣辱观、生态道德、网络伦理和生命观教育等内容。

3. 能力培养型具体内容。这是大学生思想政治的个体化内容,旨在使大学生思想政治教育内容更加贴近实际、贴近生活、贴近学生,是在实践层面对知识传授型基本内容和品格塑造型时代内容的进一步拓展,主要包括就业观和创业观教育、人际交往与自我调试能力的心理健康教育、提高大学生闲暇能力的闲暇教育等内容。

(三) 创新“以人为本”的教育方法

思想政治教育方法,就是为了实现教育目标、传递教育内容,是教育者对受教育者所采用的思想方法和工作方法,是实现思想政治教育目的的桥梁,是保证思想政治教育有效性的关键,是连接教育者和接受者的纽带,是保证思想政治教育方向的条件。以马克思关于人的本质理论为指导思想,思想政治教育方法改革,应当注重从大学生的思想政治认识、法律意识、个性特征等实际情况出发,遵循人性化与社会化结合、普遍性与特殊性结合、能动性 with 制约性结合、确定性与非确定性结合等主要原则。

本文认为,以人为本的大学生思想政治教育方法主要包括说理教育法、心理疏导教育法、网络教育法、思想政治沙龙教育法、实践教育法和榜样激励教育法等。说理教育法是与传统的强制灌输相对立的教育方法,是针对大学生思想政治教育的具体内容通过摆事实、讲道理使大学生充分认识教育内容的重要性,实现由要我学向我要学的转变,最终实现教育目的的教育方法。心理疏导教育法是指针对大学生存在的心理和思想认识等方面的问题,进行疏通和引导,从而达到预防和纠正错误思想观念的目的,提高大学生思想政治素质的教育方法。网络教育法是指高校针对大学生热衷网络生活的实际,借助网络教育的自由性、平等性、隐蔽性和个性化等特点,通过大学生思想政治教育网站和网页、电子邮件、微博、QQ群、飞信等方式进行思想沟通,在此基础上进行有针对性的大学生思想政治教育的方法。思想政治沙龙教育法是指高校从大学生喜欢参加小范围的以自我兴趣为基础的小型活动的实际,借鉴沙龙的组织形式,对大学生进行思想政治教育的教育方法。实践教育法是指高校通过走访参观、业务实习、志愿服务、三下乡等社会实践活动对大学生开展大学生思想政治教育的方法。榜样激励教育法是指高校通过社会和学校的先进典型人物、优秀校友、行业专家等榜样的激励作用开展对大学生思想政治教育的方法。

(四) 打造一支“以人为本”的教育队伍

《意见》明确提出,大学生思想政治教育队伍是加强和改进大学生思想政治教育的组织保证。以人为本的教育队伍要求其成员都具备牢固的以人为本的教育理念、良好的思想道德品格和高超的教育能力,在教育过程中能够始终尊重、理

解、关心和帮助学生。因而,高校应当从以下三个方面入手打造

以人为本的教育队伍。首先,教育队伍应当转变以管代教的教育理念,牢固树立以人为本的教育理念。每一个大学生思想政治教育工作者都必须深刻领会以人为本的内涵,坚持从大学生的思想认识状况、物质利益需要、自我价值的实现和寻求人格关怀等实际情况出发,以高度负责的工作态度努力采取各种形式将以人为本落到实处,促进大学生的全面发展。其次,教育队伍应当抓其成员良好的思想道德品格的培养。大学生思想政治教育工作者在教育过程中应当严于律己、宽以待人、以身作则,用良好的思想道德品格和模范的行为教育学生。最后,教育队伍应当努力提高其成员教育能力。通过对思想政治教育理论、心理学、伦理学、教育学、社会学等知识的学习,完善自己的知识结构,加强理论研究和经验交流,努力探索大学生思想政治教育工作的科学方法,不断提高大学生思想政治教育能力。

(五) 建立和完善“以人为本”的教育服务体系

大学生思想政治教育实际上就是帮助大学生提高思想政治素质、法治意识、道德素质以及认识世界和改造世界能力的教育服务活动,因此,高校应当实现由教育管理向教育服务观念的转变,推进大学生思想政治教育制度的人性化建设,建立和完善以人为本的教育服务体系,提升教育效果。

长期以来,在传统大学生思想政治教育中,高校由于过于强调目的性、忽视其实践性和超越性等,导致错误认为大学生思想政治教育的具体制度以管住学生为其主要任务,因此,高校制定的大学生思想政治教育制度忽视大学生的教育主体性,以教育管理取代教育服务。在大学生个性突出、法制观念与维权意识不断增强的今天,以管住学生为目的和任务的大学生思想政治教育制度暴露的问题越来越多,已难以适应新形势下大学生思想政治教育现状。针对上述情况,高校应立足当代大学生的思想实际和个性特点等,充分考虑大学生的物质、精神和能力培养等全面发展的需要,推进大学生思想政治教育制度的人性化建设。如设立学生事务仲裁机构、开通校园BBS等,完善学生意见反映、申诉机制,拓宽获取大学生思想动态信息的渠道,切实体现广大学生的意志和愿望,维护大学生的正当权益。只有这样,才能使思想政治教育的各项制度为学生信服并严格遵守,进而提高并巩固大学生思想政治教育效果。

[注释]

徐志远. 龙宇. 思想政治教育内容:现代思想政治教育学的重要范畴[J]. 探索, 2010(4): 123.

[参考文献]

- [1] 黄明理. 马克思人性论思想对当代思想政治教育的启示[J]. 马克思主义研究, 2009(5).
- [2] 黄劲刚. 论和谐社会背景下大学生思想政治教育的目标与途径[J]. 湘潭师范学院学报: 社会科学版, 2008(2).
- [3] 卫刘华. 以人为本的思想政治教育内涵探析[J]. 北京青年政治学院学报, 2008(4).
- [4] 骆郁廷, 黎海燕. 大学生日常思想政治教育内容结构解析[J]. 学校党建与思想教育, 2009(7).